

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»
(МАДОУ № 18)

Адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Будённого, д. 33,
телефон: 8 (34380) 3-15-04;
624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 8,
телефон: 8 (34380) 2-52-92, e-mail: detsad.18@mail.ru; адрес сайта: <https://18svur.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО:

на Педагогическом Совете
Протокол № 2
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. заведующего МАДОУ № 18
_____ Т.А. Штейникова
подпись расшифровка подписи
Приказ от 30.08.2023 года № 220 - О

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 18»**

Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18» (далее – Учреждение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 г.);
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 года № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 года № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом Учреждения;
- локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной

в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов Учреждения (об итогах реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), созданных условиях для качественной реализации Программы);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом Учреждения, утверждаются приказом заведующего детского сада.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение Учреждения информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации Программы в Учреждении;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию Программы;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации Программы.

2.4. Основными принципами ВСОКО в Учреждении являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в Учреждении возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом Учреждения.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в Учреждении, представляет их на утверждение заведующему Учреждения и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с Программой Учреждения проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне Учреждения;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Учреждении;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Учреждения:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Учреждении;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации Программы Учреждения;
- качество организации образовательной деятельности в Учреждении;
- качество результатов реализации Программы Учреждения.

4.2.1. Система оценки **качества условий реализации Программы** включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды;

4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение 2):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий (приложение 3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям⁴
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий (приложение 5):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте Учреждения;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки **качества организации образовательной деятельности** включает в себя оценку (приложение 6):

- Программы;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО);
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы **качества результатов освоения Программы** включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении Программы, АОП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (приложение 7);
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;

- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- **удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 8).**

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в Учреждении составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте Учреждения.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в Учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в Программу.

Приложение 1
К положению о внутренней системе
оценки качества образования

Карта оценки РППС

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1.	<p>Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.) 		
1.2.	Организация образовательного пространства соответствует содержанию Программы		
1.3.	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4.	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы		
1.5.	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы		
1.6.	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
1.7.	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		

1.8.	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для игровой деятельности с разными материалами		
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
	Итого баллов		
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1.	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2.	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3.	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
	Итого баллов		
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся полифункциональности материалов			
3.1.	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2.	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом		

	употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3.3.	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4.	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
3.5.	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6.	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		
3.7.	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)		
3.8.	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т.п.		
3.9.	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
	Итого баллов		
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности			
4.1.	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		

4.2.	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов		
4.3.	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО		
4.4.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
4.5.	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.6.	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.7.	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		
4.8.	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)		
4.9.	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетенции, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
	Итого баллов		
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
5.1.	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2.	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.3.	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и		

	взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательной-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей		
5.4.	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.5.	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.6.	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.7.	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.8.	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
5.9.	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы		
5.10.	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
	Итого баллов		
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
6.1.	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и		

	безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2.	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.3.	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.4.	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.5.	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы работников детского сада		
6.6.	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.7.	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
6.8.	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.9.	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		
6.10.	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
	Итого баллов		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Приложение 2
К положению о внутренней системе
оценки качества образования

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО			
1.1.	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО		
1.2.	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации Программы		
	Итого баллов		
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1.	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2.	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
	Итого баллов		
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1.	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		
3.2.	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3.	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4.	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлениями для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5.	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6.	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7.	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		

3.8.	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9.	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10.	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
	Итого баллов		
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1.	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2.	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых продуктов имеется маркировка		
4.3.	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4.	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.5.	Осуществление своевременной дератизации		
4.6.	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
	Итого баллов		
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала			
5.1.	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2.	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи		
5.3.	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4.	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		
	Итого баллов		
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1.	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
	Итого баллов		
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости			
7.1.	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
7.2.	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		

7.3.	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.4.	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекачкой		
7.5.	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
7.6.	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
	Итого баллов		
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1.	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2.	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3.	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4.	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
8.5.	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6.	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
8.7.	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
	Итого баллов		
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		

Приложение 3
К положению о внутренней системе
оценки качества образования

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1.	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2.	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и др.		
1.3.	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4.	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		
1.5.	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)		
	Итого баллов		
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1.	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников		
2.2.	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников		
2.3.	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30 % педагогических работников		
2.4.	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100 % педагогических работников		
	Итого баллов		
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1.	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников		

3.2.	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников		
3.3.	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников		
	Итого баллов		
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации Программы, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1.	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		
4.2.	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания		
4.3.	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
4.4.	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
4.5.	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
	Итого баллов		
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях, презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах			
5.1.	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов		
5.2.	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов		
5.3.	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50 % педагогов		
5.4.	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 %		
	Итого баллов		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Приложение 4
К положению о внутренней системе
оценки качества образования

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1.	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2.	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3.	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		
1.4.	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)		
1.5.	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе		
1.6.	Проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
1.7.	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей		

	и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8.	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9.	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)		
1.10.	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.)		
	Итого баллов		
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1.	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
	Итого баллов		
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1.	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на		

	непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2.	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3.	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4.	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5.	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
	Итого баллов		
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1.	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2.	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3.	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
4.4.	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5.	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
	Итого баллов		
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1.	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению		

	инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2.	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем, чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3.	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4.	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5.	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
	Итого баллов		
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1.	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.		
6.2.	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)		
6.3.	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		
	Итого баллов		
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1.	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2.	Соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры		

	к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3.	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4.	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5.	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
	Итого баллов		
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1.	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.		
8.2.	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладеть алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3.	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей а аналогичными проблемами4 формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4.	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5.	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
	Итого баллов		
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		

Приложение 5
К положению о внутренней системе
оценки качества образования

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО			
1.1.	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		
1.2.	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
	Итого баллов		
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1.	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
2.2.	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3.	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
	Итого баллов		
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1.	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
3.2.	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
	Итого баллов		
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1.	План ФХД реализован в полном объеме		
4.2.	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		

4.3.	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		
	Итого баллов		
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1.	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвита дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.2.	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
5.3.	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		
5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг		
	Итого баллов		
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		

Приложение 6
К положению о внутренней системе
оценки качества образования

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует
ОП ДО, АОП ДО	Соответствует требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запроса родителей	
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог. Самостоятельная детская деятельность	
Взаимодействие участников образовательных отношений. В том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами.	

Карта динамики индивидуального развития обучающихся

КАРТА ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (1-2 ГОДА)

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Диагностический материал включает два раздела:

1. Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы
2. Педагогическая диагностика личностного развития ребенка.

Знания, представления оцениваются по критериям:

№	Показатель	Содержание	Балл
1	Показатель «не сформирован»	Означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.	1 балл
2	Показатель «находится в стадии формирования»	Означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.	2 балла
3	Показатель «сформирован»	Означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.	3 балла

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты развития ребенка с помощью знаков «1», «2» или «3», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Оценка уровня: Показатель не сформирован – 1 балл

Показатель находится в стадии формирования – 2 балла

Показатель сформирован – 3 балла

В итоге подсчитывается сумма и выводится уровневый показатель.

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками.			
2	Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.			
3	Активно подражает взрослым.			
4	Обращается к взрослому с просьбой о помощи.			
5	Включается в парные игры со взрослыми сверстниками.			
	Средний			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-5
2	Показатель «находится в стадии формирования»	6-10
3	Показатель «сформирован»	11-15

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, группирует предметы по одному из признаков			
2	Демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение отображать одно-два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности.			

3	Демонстрирует способность к группировке предметов, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений.			
4	Узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы.			
5	Замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.			
	Средний			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-5
2	Показатель «находится в стадии формирования»	6-10
3	Показатель «сформирован»	11-15

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Развитие понимания речи.

Расширять запас понимаемых слов. Закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого.

Развитие активной речи.

Продолжать формировать у детей произносить несложные звукоподражания, простые слова. Развивать речевое общение со взрослым. Побуждать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия. Добиваться от детей коротких фраз. Воспитывать у детей потребность в общении. Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора. Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов. Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении. Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи.

Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи.

Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения. Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением.

Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, потешек, сказок. Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные

реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.

Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках- картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ педагога отдельных слов и действий.			
2	Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.			
3	Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.			
4	Проявляет интерес к общению со взрослым.			
5	Произносит правильно несложные для произношения слова.			
6	Использует накопленный запас слов, демонстрирует достаточный активный словарь.			
7	Составляет самостоятельно короткие фразы.			
	Средний			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-7
2	Показатель «находится в стадии формирования»	8-14
3	Показатель «сформирован»	15-21

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

От 1 года до 1 года 6 месяцев

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать у них интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
	<i>В изобразительной деятельности:</i>			
1	Ребенок проявляет интерес и желание рисовать красками, карандашами, фломастерами.			
2	Рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.			
3	Овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.			
	<i>В музыкальной деятельности:</i>			
4	Активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых.			
5	подыгрывает на шумовых инструментах под музыку.			
6	Использует предметы в игре (листки, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение.			
7	Исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы).			
8	Выполняет несложные плясовые действия в паре.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-8
2	Показатель «находится в стадии формирования»	9-16
3	Показатель «сформирован»	17-24

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве;
- поддерживать интерес к выполнению физических упражнений;
- укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок начинает овладевать основными движениями.			
2	Воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним, выполняет движения имитационного характера.			
3	Участвует в несложных двигательных игровых упражнениях.			
4	Ориентируется в пространстве по ориентирам, при выполнении основных движений двигается с удовольствием			
5	Стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.			
	Средний			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-5
2	Показатель «находится в стадии формирования»	6-10
3	Показатель «сформирован»	11-15

Период	Вывод	Задачи на следующий период

КАРТА ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (2-3 ГОДА)

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Диагностический материал включает два раздела:

1. Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы
2. Педагогическая диагностика личностного развития ребенка.

Знания, представления оцениваются по критериям:

№	Показатель	Содержание	Балл
1	Показатель «не сформирован»	Означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.	1 балл
2	Показатель «находится в стадии формирования»	Означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.	2 балла
3	Показатель «сформирован»	Означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.	3 балла

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты развития ребенка с помощью знаков «1», «2» или «3», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Оценка уровня: Показатель не сформирован – 1 балл

Показатель находится в стадии формирования – 2 балла

Показатель сформирован – 3 балла

В итоге подсчитывается сумма и выводится уровневый показатель.

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях, их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях, о семье и детском саду;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад.			
2	Относится с доверием к педагогам, активно общается.			
3	Участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.			
4	Доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми.			
5	Придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.			
6	Активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.			
	Средний			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-6
2	Показатель «находится в стадии формирования»	7-12
3	Показатель «сформирован»	13-18

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о родном городе, его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
---	------------	------	------	------

1	Ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек.			
2	Имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства.			
3	Сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует.			
4	Знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека,			
5	использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,			
6	знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.			
7	Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им., позитивно взаимодействует с ровесниками.			
8	В игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.			
9	Задаёт первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров.			
10	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.			
11	Стремится к общению.			
12	Активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно.			
13	Имеет первичные представления о деятельности взрослых.			
14	Имеет конкретные представления о животных и их детенышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается;			
15	Имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию.			
16	Взаимодействует с доступными объектами неживой природы, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-16
2	Показатель «находится в стадии формирования»	16-32
3	Показатель «сформирован»	33-48

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала, отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми.			
2	Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.			
3	Легко понимает речь взрослого.			
4	Употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов.			
5	Отвечает на вопросы педагога.			
6	Рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях.			
7	Самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения.			
8	Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.			
9	Произносит правильно гласные и согласные звуки в словах;			
10	Согласовывает слова в предложении;			
11	Воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы;			
12	Договаривает четверостишия;			
13	Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-13
2	Показатель «находится в стадии формирования»	14-26
3	Показатель «сформирован»	27-39

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и Учреждении, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
1	<i>В приобщении к искусству:</i>			
2	Любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой.			
3	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству.			
4	<i>В изобразительной деятельности:</i>			
5	Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.			
6	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.			
7	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.			
8	В совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.			
9	Самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам.			
10	Называет то, что на них изображено.			
11	Знает, что из глины можно лепить, что она мягкая.			
12	Раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями.			
13	Соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.			
14	Лепит несложные предметы.			
15	Аккуратно пользуется глиной.			
16	С интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов).			
17	Проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам.			
18	с радостью занимается самостоятельным творчеством.			
19	<i>В музыкальной деятельности:</i>			
20	Эмоционально откликается на музыку разного характера;			
21	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий);			

22	вместе с воспитателем подпеваает в песне музыкальные фразы			
23	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.			
24	По подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание).			
25	С удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах.			
26	Различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.			
27	<i>В театрализованной деятельности:</i>			
28	Проявляет интерес к театрализованной деятельности.			
29	Сматривает кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей.			
30	Имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики).			
31	Манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.).			
32	Использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).			
33	<i>В культурно-досуговой деятельности:</i>			
34	Проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами.			
35	С желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках.			
36	Проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.			
37	Демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-37
2	Показатель «находится в стадии формирования»	38-74
3	Показатель «сформирован»	75-111

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям, общеразвивающим упражнениям, простым музыкально- ритмическим упражнениям;
- развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;
- формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

№	Показатель	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
---	------------	------	------	------

1	Ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места.			
2	Вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения.			
3	Ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки).			
4	Активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений.			
5	Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-5
2	Показатель «находится в стадии формирования»	6-10
3	Показатель «сформирован»	11-15

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел. Педагогическая диагностика личностного развития ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (2-3 г.)

№	Показатель возможных достижений	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
1	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.			
2	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.			
3	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.			
4	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)).			
5	имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.			
6	Владеет активной речью, включенной в общение. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.			
7	Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых			
8	Знает названия окружающих предметов и игрушек.			

9	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.			
10	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.			
11	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.			
12	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.			
13	С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.			
14	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).			
15	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.			
	Средний			

№	Уровень возможных достижений	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-15
2	Показатель «находится в стадии формирования»	16-30
3	Показатель «сформирован»	31-45

Период	Вывод	Задачи на следующий период

КАРТА ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (3-4 ГОДА)

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Диагностический материал включает два раздела:

1. Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы
2. Педагогическая диагностика личностного развития ребенка.

Знания, представления оцениваются по критериям:

№	Показатель	Содержание	Балл
1	Показатель «не сформирован»	Означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.	1 балл
2	Показатель «находится в стадии формирования»	Означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.	2 балла
3	Показатель «сформирован»	Означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.	3 балла

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты развития ребенка с помощью знаков «1», «2» или «3», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Оценка уровня: Показатель не сформирован – 1 балл

Показатель находится в стадии формирования – 2 балла

Показатель сформирован – 3 балла

В итоге подсчитывается сумма и выводится уровневый показатель.

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

№	Показатели	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру			
2	По побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи).			
3	Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми.			
4	С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов.			
5	По примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; интерес к правилам безопасного поведения.			
6	Проявляет самостоятельность в самообслуживании.			
7	Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-7
2	Показатель «находится в стадии формирования»	8-14
3	Показатель «сформирован»	15-21

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании

самостоятельной деятельности;

- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

№	Показатель	ГОД		
		Н.Г.	С.Г.	К.Г.
1	Ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.			
2	По побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи).			
3	Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом.			
4	С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов.			
5	По примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.			
6	Проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения.			
7	Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.			
8	Ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками.			
9	Использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом			
10	Демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания.			
11	Активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие.			
12	Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия.			
13	Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении.			
14	Ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители.			

15	Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.			
16	Использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы.			
17	Проявляет интерес к миру.			
18	Обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.			
19	Проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.			
20	Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.			
21	Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить.			
22	Может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются.			
23	Отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года.			
24	Имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.			
25	Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-25
2	Показатель «находится в стадии формирования»	26-52
3	Показатель «сформирован»	53-75

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в

форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми.			
2	Понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.			
3	Проявляет речевую активность в общении со сверстником.			
4	Использует в речи основные формулы речевого этикета.			
5	По вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений;			
6	Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи			
7	Называет словами предметы и объекты ближайшего окружения;			
8	Произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.			
9	Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже.			
10	Употребляет существительные с предлогами.			
11	В практическом плане использует термины «слово» и «звук».			
12	Понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях.			
13	Рассматривает иллюстрации в книгах.			

14	Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается.			
15	Запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-15
2	Показатель «находится в стадии формирования»	16-30
3	Показатель «сформирован»	31-45

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и Учреждении: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно- выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями;
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);

- учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- познакомить детей с различными видами театра;
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- учить сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- учить организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
	<i>В приобщении к искусству:</i>			
1	Проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства.			
2	Обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений.			
3	Знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).			
4	Проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.			
	<i>В изобразительной деятельности:</i>			
5	Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью.			
6	проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, Произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.			
7	Проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности.			
8	Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.			
9	Радует созданным им индивидуальным и коллективным работам.			
	<i>В рисовании:</i>			
10	Знает и называет материалы, которыми можно рисовать.			
11	Знает и называет цвета, определенные программой.			
12	Знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).			
13	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.			
14	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.			
15	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.			
16	Проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.			
	<i>В лепке:</i>			
17	Знает свойства пластических материалов, понимает, какие предметы можно из них вылепить.			
18	Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.			
19	Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.			
	<i>В аппликации:</i>			
20	Создает изображения предметов из готовых фигур.			
21	Украшает заготовки из бумаги разной формы.			
22	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.			
	<i>В конструктивной деятельности</i>			
23	Воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут.			

24	Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.			
	<i>В музыкальной деятельности: с</i>			
25	С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.			
26	Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку.			
27	проявляет первоначальные суждения о настроении музыки.			
28	Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении.			
29	Эмоционально откликается на характер песни, пляски.			
30	Выразительно и музыкально исполняет несложные песни.			
31	Активно участвует в музыкальной игре - драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета.			
32	Активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.			
	<i>В театрализованной деятельности</i>			
33	Проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения.			
34	Умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигательно. Придумывает диалоги действующих лиц в сказках.			
35	Передает характерные особенности различных образов с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.			
	<i>В культурно-досуговой деятельности</i>			
36	С интересом участвует в различных видах досуговой деятельности			
37	Проявляет активность в ходе развлечений.			
38	Эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-38
2	Показатель «находится в стадии формирования»	39-76
3	Показатель «сформирован»	77-114

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные **задачи** образовательной деятельности:

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями;
- активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость;

- формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх.			
2	По показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.			
3	Осваивает спортивные упражнения.			
4	Проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.			
5	Понимает необходимость соблюдения чистоты.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-5
2	Показатель «находится в стадии формирования»	5-10
3	Показатель «сформирован»	11-15

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел. Педагогическая диагностика личностного развития ребенка.

Целевые ориентиры образования для детей младшей группы (3-4 г.)

№	Показатель возможных достижений	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.			
2	Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.			
3	Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.			
4	Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.			

5	Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.			
6	Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.			
7	Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.			
8	Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.			
9	Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).			
10	Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.			
11	В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.			
12	Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.			
13	Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.			
14	Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.			
	Средний			

№	Уровень возможных достижений	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-14
2	Показатель «находится в стадии формирования»	15-28
3	Показатель «сформирован»	29-42

Период	Вывод	Задачи на следующий период

КАРТА ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (4-5 ЛЕТ)

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Диагностический материал включает два раздела:

1. Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы
2. Педагогическая диагностика личностного развития ребенка.

Знания, представления оцениваются по критериям:

№	Показатель	Содержание	Балл
1	Показатель «не сформирован»	Означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.	1 балл
2	Показатель «находится в стадии формирования»	Означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.	2 балла
3	Показатель «сформирован»	Означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.	3 балла

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты развития ребенка с помощью знаков «1», «2» или «3», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Оценка уровня: Показатель не сформирован – 1 балл

Показатель находится в стадии формирования – 2 балла

Показатель сформирован – 3 балла

В итоге подсчитывается сумма и выводится уровневый показатель.

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.			
2	Обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким.			
3	Задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения.			
4	Знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях.			
5	Демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения;			
6	Чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых.			
7	В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми.			
8	Позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.			
9	Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.			
10	Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх.			
11	Способен использовать исследовательские действия для выделения			

	качества свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.			
12	Самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.			
13	С интересом познает правила безопасного поведения.			
14	В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.			
15	Знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-15
2	Показатель «находится в стадии формирования»	16-30
3	Показатель «сформирован»	31-45

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.			
2	Реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования).			

3	Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией.			
4	Охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной.			
5	Отличается высокой активностью и любознательностью.			
6	Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы.			
7	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.			
8	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу.			
9	Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого.			
10	Имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем.			
11	С помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования.			
12	В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.			
13	Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.			
14	Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину).			
15	Называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.			
16	Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть.			
17	Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине.			
18	Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра».			
19	Ориентируется от себя в движении.			
20	Использует математические представления для познания окружающей действительности.			
21	С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях			
22	Активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в Учреждении, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.			
23	Знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности.			
24	Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы),			
25	Может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года,			
26	Знает свойства и качества некоторых природных материалов;			
27	Сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков;			

28	Демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.			
----	---	--	--	--

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-28
2	Показатель «находится в стадии формирования»	29-56
3	Показатель «сформирован»	57-84

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок активен в общении.			
2	Решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.			
3	Без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета.			
4	Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.			
5	Использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи.			
6	Умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать.			
7	Применяет средства эмоциональной и речевой выразительности.			
8	Самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы.			
9	С небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки.			
10	проявляет словотворчество.			
11	Знает основные жанры литературных произведений.			
12	С интересом слушает литературные тексты.			
13	Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением.			
14	Согласовывает слова в предложении.			
15	Употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.			
16	Произносит правильно все звуки.			
17	Знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности.			
18	Различает на слух твердые и мягкие согласные.			
19	Определяет слова с заданным первым звуком.			

	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
--	---	-------------------

№		
1	Показатель «не сформирован»	0-19
2	Показатель «находится в стадии формирования»	20-38
3	Показатель «сформирован»	39-57

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Показатель	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
	<i>В приобщении к искусству:</i>			
1	Проявляет интерес к восприятию различных видов искусства.			
2	Легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции.			
3	Эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном.			
4	Проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками.			
5	Знает творческие профессии (артист, художник, композитор).			
6	Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).			
7	Знает произведения народного декоративно-прикладного искусства, музыкального народного искусства, использует их в самостоятельной творческой деятельности.			
8	Проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.			
	<i>В изобразительной деятельности:</i>			
9	Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.			
10	Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.			
11	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.			
12	Экспериментирует с изобразительными материалами.			
13	Проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями.			
14	Высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.			
15	Проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.			
	<i>В рисовании:</i>			
16	Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.			
17	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.			

18	Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.			
	<i>В лепке:</i>			
19	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.			
20	Использует все многообразие усвоенных приемов.			
	<i>В аппликации:</i>			
21	Правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).			
22	Вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.			
23	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.			
24	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.			
25	Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.			
	<i>В конструктивной деятельности</i>			
26	Включает в постройки 5-6 деталей.			
27	Занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.			
28	С удовольствием занимается коллективным творчеством.			
	<i>В музыкальной деятельности:</i>			
29	Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.			
30	Владеет элементами культуры слушательского восприятия.			
31	Устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально - художественного образа.			
32	Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.			
33	Владеет элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов.			
34	Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.			
35	Переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.			
	<i>В театрализованной деятельности:</i>			
36	Реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).			
37	Объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.			
38	Использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).			
	<i>В культурно-досуговой деятельности</i>			
39	Реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях.			
40	Знаком с культурой и традициями народов своей страны.			
41	Активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального).			

42	Проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.			
----	---	--	--	--

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-42
2	Показатель «находится в стадии формирования»	43-84
3	Показатель «сформирован»	85-126

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку.			
2	Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности.			
3	Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность.			
4	Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-4
2	Показатель «находится в стадии формирования»	5-8
3	Показатель «сформирован»	9-12

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел. Педагогическая диагностика личностного развития ребенка.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы (4-5 лет)

№	Показатель возможных достижений	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.			

2	Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.			
3	Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.			
4	Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности			
5	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.			
6	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.			
7	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.			
8	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.			
9	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.			
10	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.			
11	В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.			
12	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.			
13	Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.			

14	Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), беседует с воспитателем о профессиях; государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.			
15	Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме; о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках.			
16	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.			
17	Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».			
		Средний		

№	Уровень возможных достижений	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-17
2	Показатель «находится в стадии формирования»	18-34
3	Показатель «сформирован»	35-51

Период	Вывод	Задачи на следующий период

КАРТА ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (5-6 ЛЕТ)

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Диагностический материал включает два раздела:

1. Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы
2. Педагогическая диагностика личностного развития ребенка.

Знания, представления оцениваются по критериям:

№	Показатель	Содержание	Балл
1	Показатель «не сформирован»	Означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.	1 балл
2	Показатель «находится в стадии формирования»	Означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.	2 балла
3	Показатель «сформирован»	Означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.	3 балла

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты развития ребенка с помощью знаков «1», «2» или «3», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Оценка уровня: Показатель не сформирован – 1 балл

Показатель находится в стадии формирования – 2 балла

Показатель сформирован – 3 балла

В итоге подсчитывается сумма и выводится уровневый показатель.

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

№	Показатель	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
1	Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.			
2	Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада.			
3	В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.			
4	Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;.			
5	Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.			
6	Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям.			
7	Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.			
8	Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.			
9	Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.			
10	Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.			
11	С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.			

12	Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны.			
13	Ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх.			
14	Умеет пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты.			
15	Умеет быть осторожным при общении с незнакомыми животными.			
16	Умеет соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-16
2	Показатель «находится в стадии формирования»	17-33
3	Показатель «сформирован»	33-48

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация);
- совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.			
2	Регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права			

	других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности.			
3	Задаёт вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес.			
4	Способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность.			
5	Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.			
6	Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм.			
7	Умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности.			
8	Способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации.			
9	Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира.			
10	Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними.			
11	Имеет представления о социальном, предметном и природном мире.			
12	Проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни.			
13	Знает название своей страны, ее государственные символы.			
14	Проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах.			
15	Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности,			
16	Классифицирует объекты живой природы по признакам;			
17	Имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенностях жизни человека, животных и растений в разные сезоны года.			
18	Имеет представление о правилах поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-18
2	Показатель «находится в стадии формирования»	19-36
3	Показатель «сформирован»	37-54

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; названия техники; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

№	Раздел	Год		
		н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.			
2	Умеет вести непринужденную беседу.			
3	Использовать формулы речевого этикета без напоминания.;			
4	Составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы.			
5	Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки.			
6	Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.			
7	Имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.			
8	Правильно произносит все звуки.			
9	Различает на слух смешиваемые звуки.			
10	Владеет средствами звукового анализа слов.			
11	Определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.			
12	Производит анализ слов различной звуковой структуры.			
13	Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью.			
14	Умеет без ошибок согласовывать слова в предложении.			
15	Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения.			
16	Устанавливает причинно-следственные связи.			
17	Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.			
18	Проявляет избирательное внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений.			
19	Умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-19
2	Показатель «находится в стадии формирования»	20-38
3	Показатель «сформирован»	39-57

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Раздел	ГОД		
		Н.Г.	С.Г.	К.Г.
1	В приобщении к искусству:			
2	Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения.			
3	Проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.			
4	Проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.			
5	Знает некоторых художников и композиторов.			
6	Знает жанры изобразительного и музыкального искусства, называет произведения по видам искусства.			
7	Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.			
8	Имеет представления о творческих профессиях, их значении.			
9	Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.			
10	Испытывает желание и радость от посещения театра, музея.			
11	Выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках; реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет).			
	В изобразительной деятельности:			
12	Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства.			
13	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).			
14	Знает особенности изобразительных материалов; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.			
15	Проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.			
	В рисовании:			
16	Создает изображения предметов, сюжетные изображения.			
17	Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.			

18	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.			
19	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.			
20	Использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.			
	В лепке:			
21	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.			
22	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.			
23	Создает изображения по мотивам народных игрушек.			
	В аппликации:			
24	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.			
	В конструктивной деятельности:			
25	Анализирует условия, в которых протекает эта деятельность.			
26	Осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию.			
27	Использует и называет различные детали деревянного конструктора.			
28	Заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала.			
29	Владеет обобщенным способом обследования образца.			
30	Конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов).			
31	Из природного материала; осваивает два способа конструирования: первый способ - от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй способ - от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).			
	В музыкальной деятельности:			
32	Различает жанры в музыке (песня, танец, марш).			
33	Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).			
34	Узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты.			
35	Поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносят слова, поет с аккомпанементом.			
36	Ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения.			
37	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу.			
38	Играет мелодии на металлофоне по одному и в группе.			
39	Проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.			
	В театрализованной деятельности:			
40	Знает различные виды и формы театрального искусства.			
41	Проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем.			
42	Активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима).			
43	Пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для			

	различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.).			
	Культурно-досуговая деятельность:			
44	Организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке.			
45	Взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.			
46	Знает некоторые народные традиции разных народов.			
	Участвует в объединениях дополнительного образования.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-46
2	Показатель «находится в стадии формирования»	47-92
3	Показатель «сформирован»	93-138

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;
- учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;
- формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно проявляет в двигательной деятельности, сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества.			
2	Способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в			

	подвижной игре и организовать ее.			
3	Стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действия других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями.			
4	Проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям			
5	Умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности.			
6	Знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него.			
7	Имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-7
2	Показатель «находится в стадии формирования»	8-14
3	Показатель «сформирован»	15-21

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел. Педагогическая диагностика личностного развития ребенка.

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы (5-6 лет)

№	Показатель возможных достижений	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.			
2	Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.			
3	Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.			
4	Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.			
5	Дети могут самостоятельно объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок			

	стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.			
6	Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.			
7	Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.			
8	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.			
9	Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы, владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.			
10	Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.			
11	Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество			
12	Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.			
13	Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города.			

14	Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.			
15	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.			
16	Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.			
Средний				

№	Уровень возможных достижений	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-16
2	Показатель «находится в стадии формирования»	17-32
3	Показатель «сформирован»	33-48

Период	Вывод	Задачи на следующий период

КАРТА ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (6-7 ЛЕТ)

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Диагностический материал включает два раздела:

1. Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы
2. Педагогическая диагностика личностного развития ребенка.

Знания, представления оцениваются по критериям:

№	Показатель	Содержание	Балл
1	Показатель «не сформирован»	Означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.	1 балл
2	Показатель «находится в стадии формирования»	Означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.	2 балла
3	Показатель «сформирован»	Означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.	3 балла

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты развития ребенка с помощью знаков «1», «2» или «3», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Оценка уровня: Показатель не сформирован – 1 балл

Показатель находится в стадии формирования – 2 балла

Показатель сформирован – 3 балла

В итоге подсчитывается сумма и выводится уровневый показатель.

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия;
- развивать интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.			
2	Стремится сохранять позитивную самооценку.			
3	Способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей.			
4	Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).			
5	Старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника).			
6	Способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.			
7	Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.			

8	Способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.			
9	У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.			
10	Он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.			
11	Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.			
12	Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта.			
13	Стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города.			
14	Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде.			
15	Самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.			
16	Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому.			
17	Знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.			
18	Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.			
19	Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.			
20	Внимателен к соблюдению правил поведения на улице.			
21	Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-21
2	Показатель «находится в стадии формирования»	22-42
3	Показатель «сформирован»	43-63

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход,

- договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
 - развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
 - закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
 - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
 - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
 - расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей.			
2	Проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.			
3	Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.			
4	Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства.			
5	Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять.			
6	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
7	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.			
8	Обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет.			
9	Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.			
10	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности.			
11	Проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира.			

12	Знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества.			
13	Может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года.			
14	Уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной.			
15	Знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком.			
16	Различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы.			
17	Может привести пример влияния деятельности человека на природу.			
18	С интересом экспериментирует и проводит опыты.			
19	Осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-19
2	Показатель «находится в стадии формирования»	20-38
3	Показатель «сформирован»	39-57

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать

умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.			
2	Владеет формулами речевого этикета.			
3	Владеет коммуникативно-речевыми умениями.			
4	Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.			
5	Речь ребенка грамматически правильная и выразительная.			
6	Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями.			
7	Согласовывает слова в предложении.			
8	Владеет навыками словообразования.			

9	Употребляет в речи сложные предложения.			
10	Умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами.			
11	Составляет разные виды связных высказываний.			
12	Различает на слух и в произношении все звуки родного языка.			
13	Называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове.			
14	Осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов.			
15	Знает буквы.			
16	Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.			
17	Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-17
2	Показатель «находится в стадии формирования»	18-34
3	Показатель «сформирован»	35-51

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
	<i>В приобщении к искусству</i>			
1	Выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве.			
2	Имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.			
3	Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства.			
4	Способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения			
5	Выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.			
6	Обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях.			
7	Проявляет гражданско-патриотические чувства.			
8	Способен назвать вид, жанр искусства.			
9	Знает произведения определенного вида искусства (автора, название).			
10	Знает средства выразительности разных видов искусства.			
11	Знает о творчестве некоторых художников и композиторов.			
12	Знает профессии, связанные с искусством.			

13	Уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.).			
14	Умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности.			
15	Умеет устанавливать связи между видами искусства.			
16	Умет выразить чувства, мысли языком искусства.			
17	Узнает, описывает произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, поясняет некоторые особенности видов искусства.			
18	Испытывает желание посещать выставки, музеи, детские театры.			
19	Способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки.			
20	Проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.			
	<i>В изобразительной деятельности:</i>			
21	Проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;			
22	Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно -прикладное и народное искусство;			
23	Владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности;			
24	Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде;			
25	Проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).			
	<i>В рисовании:</i>			
26	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;			
27	Проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.			
	<i>В лепке:</i>			
28	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур;			
29	создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений;			
30	Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.			
	<i>В аппликации:</i>			
31	Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.			
32	Создает сюжетные и декоративные композиции.			
	<i>В конструктивной деятельности:</i>			
33	Свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек			
34	Представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.			
35	Освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные.			
36	Усложняет конструирование из природного материала.			

	<i>В музыкальной деятельности:</i>			
37	Узнает гимн РФ.			
38	Владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности:			
39	Различает части произведения, определяет музыкальный жанр произведения.			
40	Определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты.			
41	Воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне.			
42	Сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка)			
43	Правильно берет дыхание.			
44	Выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок.			
45	Выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).			
46	Активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии.			
47	Проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)			
48	Любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями.			
49	Применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.			
	<i>В театрализованной деятельности:</i>			
50	Проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр.			
51	Дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей.			
52	Передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.).			
53	Самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля.			
54	Знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией.			
55	Знаком с культурой поведения в театре.			
56	Анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.			
	<i>В культурно-досуговой деятельности:</i>			
57	Способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания.			
58	Активно участвует подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности.			
59	Владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками.			
60	Знает традиции народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт.			
61	Участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-61
2	Показатель «находится в стадии формирования»	62-122
3	Показатель «сформирован»	123-183

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел «Педагогическая диагностика освоения ребенком образовательной программы»

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

№	Показатель	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок результативно, уверенно, технично точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту.			
2	Проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер. Сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров.			
3	Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми.			
4	Проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует.			
5	Активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми			
6	Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство).			
7	Оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе,			

	демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.			
8	Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.			
9	Соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий.			
10	Владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие.			
11	Знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях.			
12	Стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.			

№	Уровень освоения образовательных областей	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-12
2	Показатель «находится в стадии формирования»	13-24
3	Показатель «сформирован»	23-36

Период	Вывод	Задачи на следующий период

Раздел. Педагогическая диагностика личностного развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (6-7 л.)

№	Показатель возможных достижений	н.г.	с.г.	к.г.
1	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.			
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.			
3	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.			
4	Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.			
5	Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.			
6	Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.			

7	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.			
8	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.			
9	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.			
10	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.			
11	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.			
12	Проявляет ответственность за начатое дело.			
13	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
14	Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.			
15	Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.			
16	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).			
17	Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное TM , важнейших исторических событиях.			
18	Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.			
19	Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.			
20	Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.			
				Средний

№	Уровень возможных достижений	Количество баллов
1	Показатель «не сформирован»	0-20
2	Показатель «находится в стадии формирования»	21-40
3	Показатель «сформирован»	41-60

Период	Вывод	Задачи на следующий период