

Рекомендации воспитателя  
для родителей детей старшей группы  
с 15 по 19 февраля 2021 года

### **Понедельник**

#### ***Ознакомление с окружающим миром***

Тема: «Семья».

Задачи: расширить представления детей о семье, о родственниках в семье.

Предварительная работа: рассматривание семейных альбомов.

Последовательность выполнения рекомендаций.

#### 1. Беседа.

- ✚ Предложите детям рассказать о семье по плану:
  - ✓ Назови свое имя, отчество.
  - ✓ Назови имена и отчества своих родителей, бабушек, дедушек.
  - ✓ Профессию мамы.
  - ✓ Профессию папы.
  - ✓ Чем занимаются бабушка и дедушка.
  - ✓ Кто помогает тебе, и кому помогаешь ты.

#### 2. Игра «Собери предложение» (согласование слов в предложении).

- ✚ Предложите из данных слов собрать предложение:
  - ✓ Сестра, смазать, лыжи, отец.
  - ✓ Папа, газета, диван, лежать.
  - ✓ Мере, к, приехать, семья.
  - ✓ На, портфель, брат, стул, лежать.
  - ✓ Молоток, дрель, дедушка, работает.
  - ✓ Блины, пироги, бабушка, сметана, печет, со.
  - ✓ Дружба, семья, наша, очень.

## Аппликация

Тема: «Открытка папе».

Задачи: изготовить подарок папе своими руками: оформление открытки «Кораблик» в технике Оригами и вырезывание дополнительных деталей для оформления открытки.

Материал: картон голубого цвета, бумага белого цвета, клей, салфетка.

Последовательность выполнения рекомендаций.

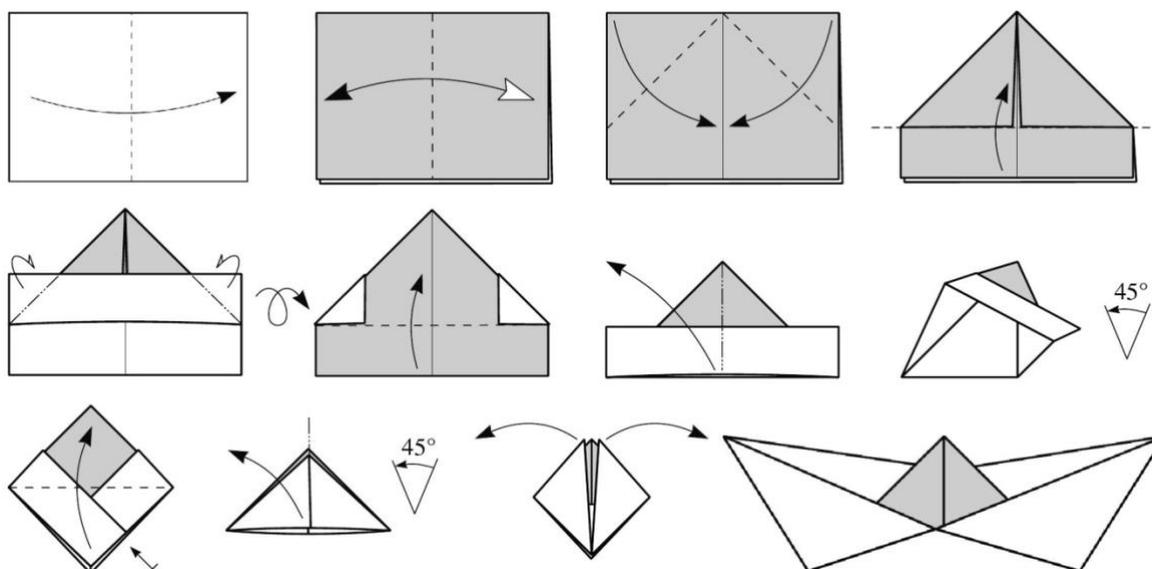
### 1. Загадайте загадку:

По морям и по волнам  
Его водит капитан.  
Он не плавает, а ходит  
Якоря бросает в воду.  
Он с волною дружбу водит.  
И не любит непогоду.



**Корабль**

### 2. Приемы складывания кораблика.



### 3. Оформление открытки.



## Вторник

### *Математика*

Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве» работа в тетрадях в клетку».

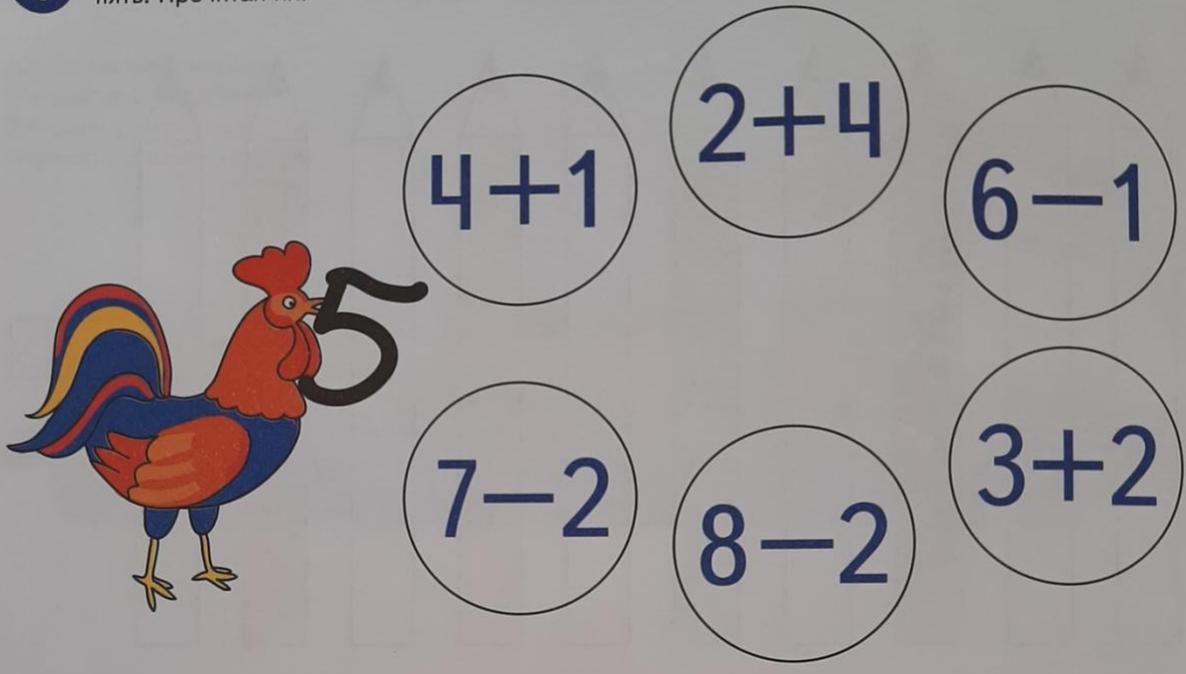
Задачи: решать примеры на «+» и «-», составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел, различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, способствовать развитию графических навыков рисования машины.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Игра «Где пять?».

## Занятие 23

- 1 Помоги петушку соединить линией цифру 5 с примерами, в ответе на которые получится пять. Прочитай их.



4+1

2+4

6-1

7-2

8-2

3+2

2. Игра «Дорисуй правильно».

Много-много звездочек

Тонких, как стекло.

Звездочки холодные,

А земле тепло.

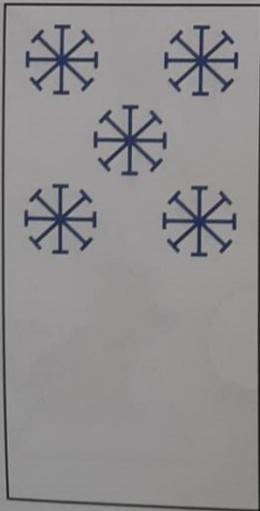
(Снежинки)

Вопросы:

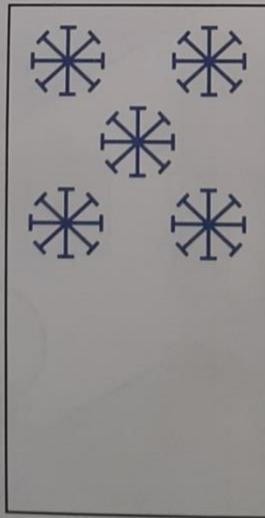
- ✓ Сколько снежинок нарисовали в первом прямоугольнике? (во втором, в третьем, в четвертом).

2

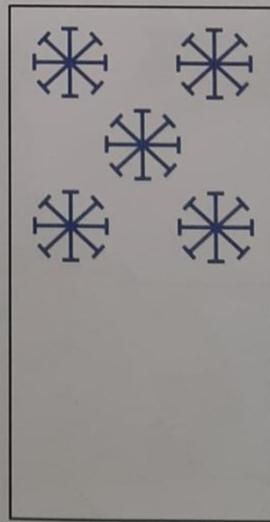
Дорисуй снежинки в каждом прямоугольнике так, чтобы их количество соответствовало цифре под ним.



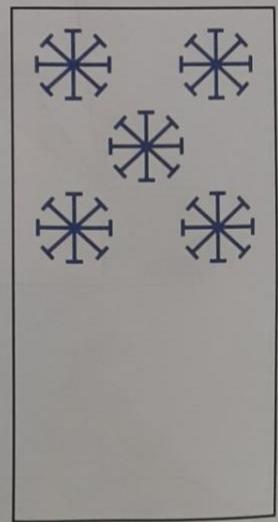
7



8



10



9

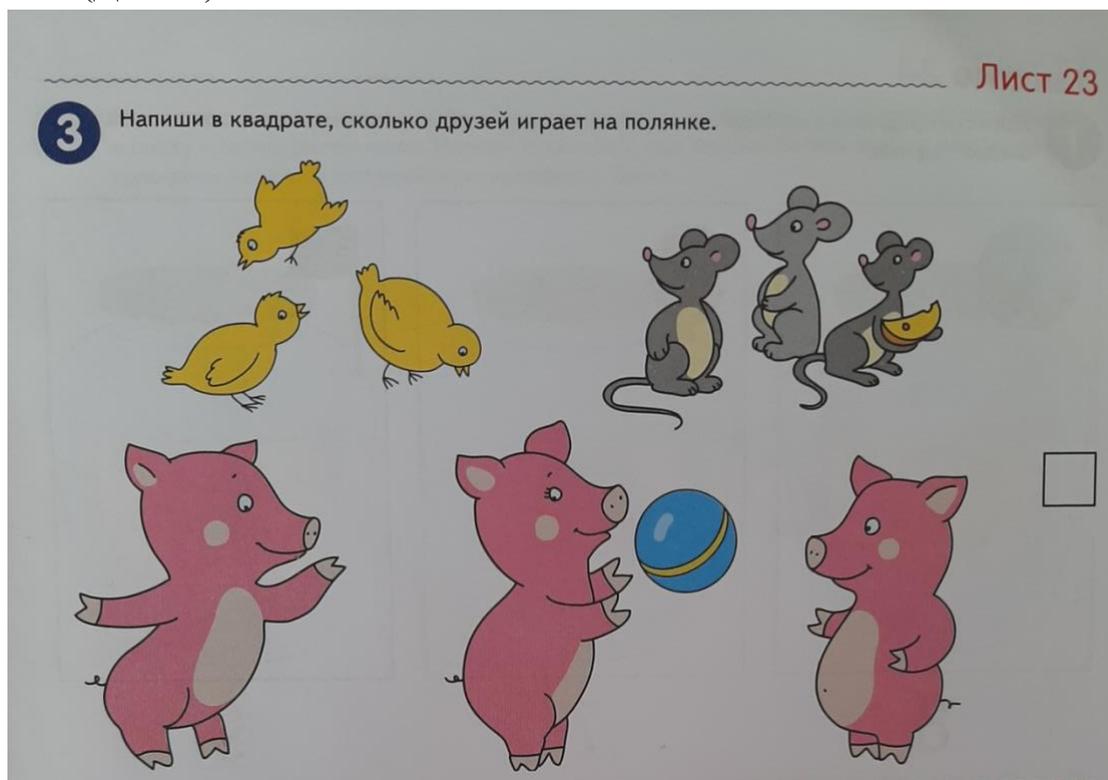
3. Игра «Отгадай загадку».

Однажды три цыпленка,  
А с ними три мышонка,  
А с ними три веселых  
Умытых поросенка  
Бежали спозаранку  
Из дома на полянку.  
Посчитайте поскорей,  
Сколько было всех друзей,  
Что утром спозаранку  
Играли на полянке.

(Девять)

Лист 23

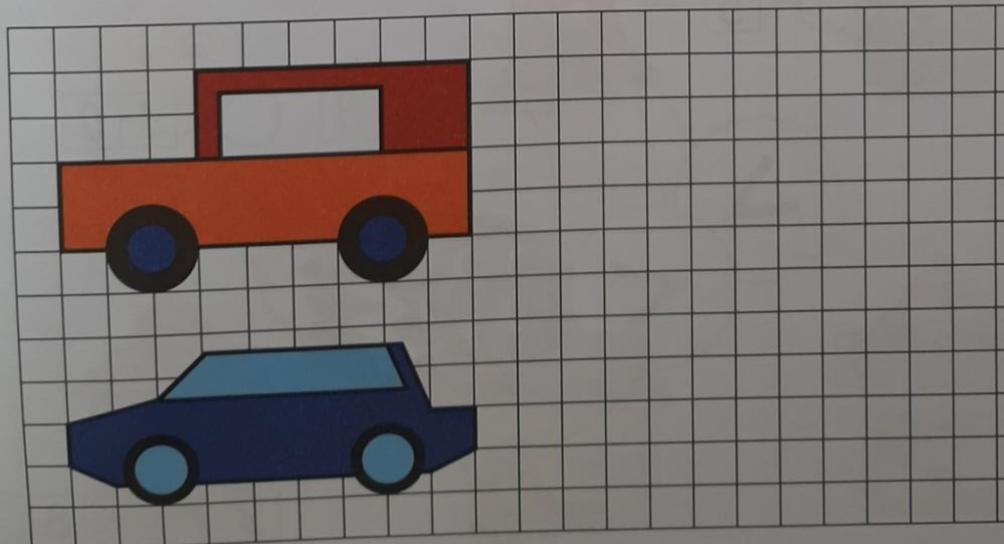
**3** Напиши в квадрате, сколько друзей играет на полянке.



4. Игра «Рисуем машину». На какую геометрическую фигуру похожи у машины колеса, кузов?

**4**

Нарисуй машины по образцу.



## ***Рисование***

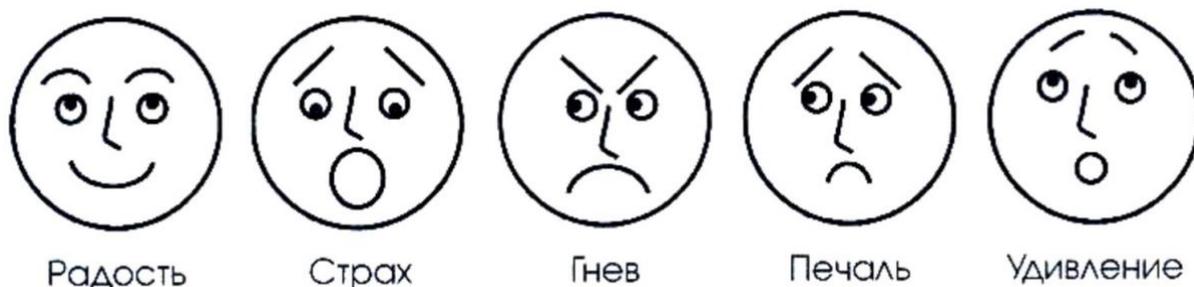
Тема: «Весело и грустно».

Задачи: вызвать у детей эмоциональное отношение к образу; учить передавать различное выражение лица «радостное», «грустное», «сердитое», «испуганное» и другие; использовать разные художественные материалы (карандаши, фломастеры и т.д.).

Материалы: репродукции портретов с разными выражениями лиц, книга В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», альбомный лист бумаги, разделенный на 3-4 клетки.

### Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Рассмотрите с детьми портреты, обратите внимание на разные выражения лиц. Вопросы: Кто веселый? Кто грустный? Кто задумчивый? Кто удивленный?
2. Предложите ребенку нарисовать разные выражения лиц.
3. Разберите несколько готовых схем лиц с разным настроением и объясните изменение положения глаз, бровей и губ. Человек смеется – у него приподнимаются вверх уголки губ и глаз; если он удивлен, то его брови поднимаются вверх, а рот слегка приоткрывается; плачет или сильно опечален – уголки губ у него опускаются вниз и концы бровей тоже.
4. Рисование.



### Среда

### *Развитие речи*

Тема: «Беседа о героях Отечества»

Задачи: способствовать формированию потребности знать историю своей Родины, своего края, ее памятные даты; воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести; развивать познавательный интерес, потребность быть достойным славы отцов и дедов.

### Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Расскажите детям, что в России отмечают замечательный праздник Героев Отечества. В этот день страна чествует лучших из лучших, золотых дочерей и сынов своих!
- ✓ Вопросы: как ты считаешь, кто такие герои? А, что такое Отечество?

Отечество – это земля отцов. Это земля, на которой мы родились и выросли, где жили наши деды и прадеды. И во все времена человек встает на защиту Родины, когда ей угрожает враг.

Во все века герои таковы:

В знак неизменной верности и дружбы

Целуют перед битвою оружие,

А в битве не жалеют головы!

На одном из занятий мы говорили о русских богатырях, прославивших Русь.

2. У каждого народа есть заветные страницы истории, есть они и у россиян. Мы должны помнить героические имена, и никогда не забывать о том, что благодаря героям мы можем счастливо жить в своей стране. В нашей истории много славных побед: это и Куликовская битва, и Бородинское сражение и, конечно, славные героические страницы истории Великой Отечественной войны, хранящие примеры величайшего мужества, отваги, патриотизма. И мы непременно должны хранить эту память, знать историю своей страны, уважать ее и преумножать.
3. Случается так, что войны начинаются в соседних странах, республиках. И наша российская армия оказывает помощь другим народам. Наши солдаты погибают, защищая свободу других людей, других народов. Наша задача – не забывать этих людей, чтить их память, воздвигать памятники, писать книги памяти. В нашем городе есть замечательная аллея Воинской Славы.
4. Посетите с детьми аллею Воинской Славы, прочитайте про героев нашего города, наших земляков.
5. Посмотрите в интернете видео, посвященное героям России, североуральцам.

## Четверг

### *Рисование*

Тема: «Милой мамочки портрет».

Задачи: учить рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения.

Материалы: белая и тонированная бумага разного формата, акварельные краски, кисти, банки с водой, тряпочки, подставки под кисточку, семейные фотографии и опорные рисунки для показа этапов работы.

Последовательность выполнения рекомендаций.

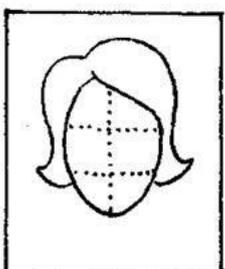
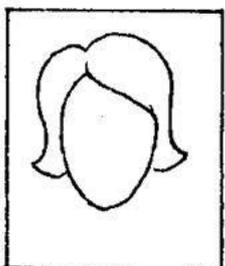
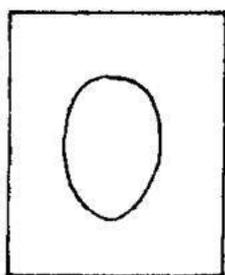
1. Прочитайте стихотворение «Праздник мам» В.Берестовой.

В. Берестов  
ПРАЗДНИК МАМ

Восьмое марта, праздник мам,  
Тук-тук! — стучится в двери к нам.  
Он только в тот приходит дом,  
Где помогают маме.  
Мы пол для мамы подметём,  
На стол накроем сами.  
Мы сварим для неё обед,  
Мы с ней spoём, станцуем.  
Мы красками её портрет  
В подарок нарисуем.  
— Их не узнать! Вот это да! —  
Тут мама скажет людям.  
А мы всегда,  
А мы всегда,  
Всегда такими будем!

A colorful illustration depicting a boy in a white chef's hat and blue pants running towards the right, carrying a green tray. In the foreground, a girl with brown hair, wearing a red sweater, blue pants, and a purple beret, is sitting on the ground and painting a portrait of a woman with red hair on an easel. She is holding a palette with various colors. A small brown dog is sitting next to her. The background is a simple, light-colored landscape with a yellow arc on the ground.

2. Беседа.  
Поговорите с детьми, где и кем работают мама, бабушка, тетя, сестра.  
Какие они (красивые, добрые, ласковые, умелые).
3. Рассмотрите опорные рисунки.



detsadik.myl.ru

#### 4. Рисование.

- ✓ Карандашный эскиз.
- ✓ Овал лица.
- ✓ Прическа.
- ✓ Разметка черт лица.
- ✓ Глаза.
- ✓ Губы.

- ✓ Нос.
- ✓ Детали одежды.
- ✓ Аксессуары.

## *Ознакомление с окружающим миром*

Тема: «Беседа о маме».

Задачи: развивать у детей доброе, уважительное, внимательное отношения к маме; уточнить и обобщить знания детей о маме, используя образные слова и выражения; развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту; воспитывать у детей, уважение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Загадайте загадки, ребенок должен слушать внимательно, чтобы отгадать.

Нет в квартире грязи, хлама,

Убрала все чисто....

(Мама).

Борщ в тарелке вкусный самый,

Так готовит только.....

(Мама).

Перед сном, надев пижаму,

Почитать мы просим....

(Маму).

Мы цветы в саду сажаем,

Их из лейки поливаем,

Астр, лилии, тюльпаны,

Пусть растут для нашей....

(Мамы).

2. Расскажите детям. Слово мама – одно из древних слов на земле и почти одинаково звучит на всех языках мира. Это говорит о том, что все люди почитают и любят своих мам. Во всех странах отмечают «День матери». Люди поздравляют своих мам, приезжают к ним в гости, устраивают праздники. А

скоро мы тоже будем поздравлять не только мам, но и бабушек. Ведь бабушки тоже мамы. Какой праздник к нам приближается? (8 Марта)

### 3. Вопросы:

- ✓ Что означает слово мама?
- ✓ За что вы любите свою маму?
- ✓ Какая мама?
- ✓ Почему каждому человеку нужна мама?

4. Расскажите детям, что во все времена художники, писатели, поэты прославляли в своих работах Матерей. В настоящее время продолжают и фотографы передавать в своих работах: нежные черты лица, добрые глаза, неповторимую улыбку мам. Найдите фотографии, репродукции картин в интернете.

5. Прочитайте с детьми стихотворение С. Михалкова «А что у вас?», пусть ребенок расскажет, о каких профессиях говорится в стихотворении.

6. Выучите стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине».



## Пятница

### *Социализация*

Тема: «Мальчики и девочки: разные или похожие».

Задачи: продолжать знакомить детей с отличительными особенностями мальчиков и девочек; формировать социальные и гендерные модели поведения мальчиков и девочек; формировать у детей чувство эмпатии и толерантности к окружающим; дать ребенку возможность ощутить свою индивидуальность, ценность своей личности; укреплять у детей чувство взаимной симпатии и дружбы.

Материалы: сердечко.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Спросите у ребенка:

Кто я? (взрослый)

А кто ты? (ребенок)

А все мы – люди.

Какие бывают дети? (разные: маленькие, полные, худые, грустные и веселые)

Дети бывают разные, но обязательно: мальчик или девочка.

2. Прочитайте стихотворение Я.Халецкого про мальчиков и девочек.

Из чего же, из чего же, из чего же  
Сделаны наши мальчишки?  
Из веснушек  
И хлопущек,  
Из линеек  
И батареек  
Сделаны наши мальчишки!



Из чего же, из чего же, из чего же  
Сделаны наши мальчишки?  
Из пружинок  
И картинок,  
Из стекляшек  
И промокашек  
Сделаны наши мальчишки!

Из чего же, из чего же, из чего же  
Сделаны наши девчонки?  
Из цветочков  
И звончков,  
Из тетрадок  
И переглядок  
Сделаны наши девчонки!



Из чего же, из чего же, из чего же  
Сделаны наши девчонки?  
Из платочков  
И клубочков,  
Из загадок  
И мармеладок  
Сделаны наши девчонки!

Вопросы:

✓ Чем отличаются мальчики и девочки?

✓ Кем они станут, когда вырастут? (мужчина и женщина)

3. Словесная игра «Скажи наоборот».

Принц – ....(принцесса)

Брат – сестра

Юноша – девушка

Дедушка – бабушка

Муж – жена

Сосед –

Друг –

Папа –

Джентльмен –

4. Предложите детям вспомнить праздники и разделить их на мужские и женские.
5. Игра с сердечком. Предложите ребенку сказать что-нибудь хорошее (Алена, ты очень веселая и добрая, Коля – ты очень сильный и умный и т.п.) и передать сердечко другому члену семьи.

## *Обучение грамоте*

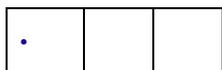
Тема «Звуки [В], [В'] и буква В»

1. Покажите ребенку картинки, названия которых начинаются со звуков [В], [В'] (вата, волк, ветер и др.) Пусть ребенок определит первые звуки в словах.
2. Объясните ребенку, что звуки [В] и [В'] называются согласными. Эти звуки мы петь не можем, когда мы их произносим, воздух встречает преграду. Произносим мы их отрывисто. Звуки произносятся по-разному. Звук [В] – твердый (как «камень»), губы «сердятся», когда его произносят. А звук [В'] – мягкий (как «вата»), губы «улыбаются», когда его произносят. Помогите ребенку запомнить: что звуки [В] и [В'] – согласные. Звук [В] – **твердый**, его обозначают **синим цветом**, а звук [В'] – **мягкий**, его обозначают **зеленым цветом**.
3. Помогите ребенку подобрать слова, начинающиеся со звуков [В] и [В'], поиграйте в игру «Подбери слово».
4. Помогите ребенку вспомнить имена детей из группы (если такие есть), начинающиеся со звуков [В] и [В']

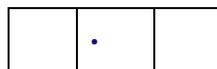
5. Поиграйте в игру «Топни-хлопни» (Вы произносите сначала звуки [В], [В'], [В'], [В] и т. д., потом слова, которые начинаются с этих звуков.), а ребенок должен хлопнуть, когда услышит твердый звук [В], топнуть, когда [В']. Аналогично поиграйте на различение парных согласных [Ф] и [В].

6. Определите место звуков [В] и [В'] в словах:

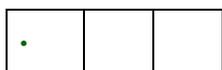
**ВАТА** (в начале слова)



**СОВА** (в середине слова)



**ВЕТЕР** (в начале слова)



Покажите на схеме фишкой нужного цвета место звука в слове.

7. Повторите ребенку, что у каждого звука есть свой портрет – БУКВА. Повторите правило, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. У звуков [В] и [В'] есть свой портрет – буква В.

Полукруг и полукруг,

Палочку прямую.

Точно сдобный кренделек,

Букву В рисую.

8. Сложите из палочки и веревочек букву **В**, напишите на листе бумаги. Объясните, что в букве В прячутся два звука: твердый [В] и мягкий [В'].

9. Нарисуйте вместе с ребенком несколько картинок, названия которых начинаются со звука [В]. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **В** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.

10. Поиграйте с ребенком в игру «Подружи звуки»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [В], а потом звук [А]; сначала произнести звук [В], а потом звук [У]; сначала произнести звук [В], а потом звук [И]; сначала произнести звук [В], а потом звук [О]. Проведите эту игру аналогично с фишками красного, синего и зеленого цветов. Пусть ребенок выкладывает из фишек слоги.

**ВА.., ВО.., ВУ.., ВИ..**

11. Напишите: ВА, ВУ, ВО, ВИ, ВАТА, ВАГОН, БУКВА. У Вити вата. Поупражняйте ребенка в чтении слогов, слов и предложений с новой буквой. Расскажите, что имена людей и клички животных пишутся с большой буквы, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, а в конце предложения ставится точка.