

Рекомендации воспитателя
для родителей детей старшей группы
с 8 по 12 февраля 2021 года

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Тема: «Защитники Отечества».

Задачи: продолжать расширять обобщенные представления детей об армии, ее функциях; продолжать знакомство с военными профессиями; показать их общественную значимость.

Предварительная работа: рассказ-беседа о современных российских вооруженных силах.

Последовательность выполнения рекомендаций.

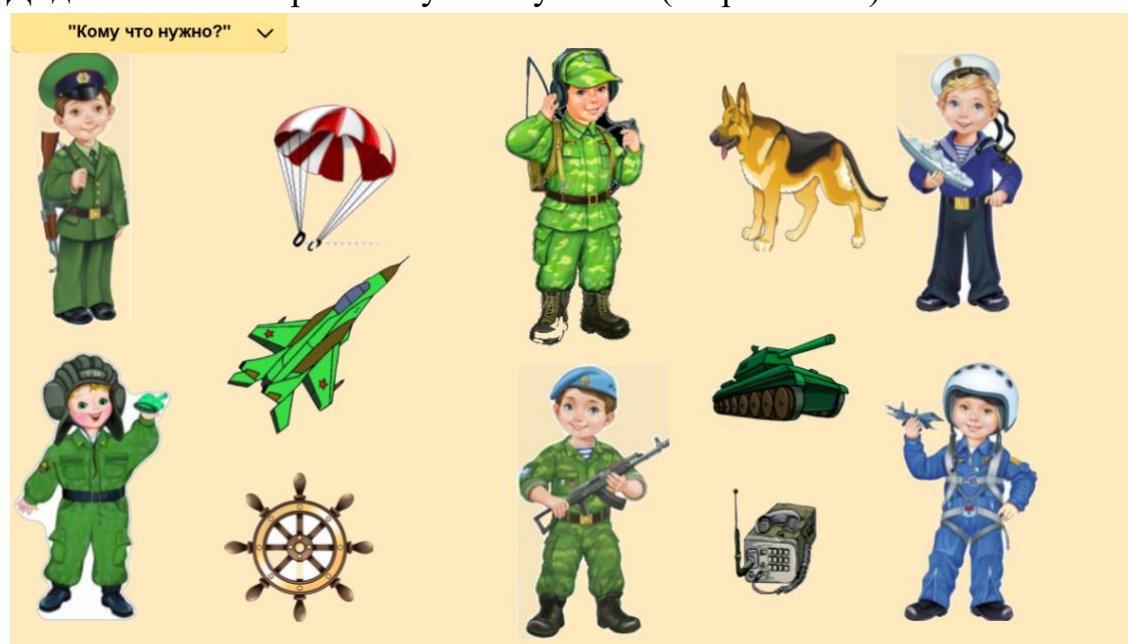
1. Беседа.

✚ Расскажите детям о современных вооруженных силах, опираясь на видео ролик или иллюстрации.

2. Загадка.

На горе-горушке стоят старушки,
Как старушки охнут, все люди глохнут.
(пушки)

3. Дидактическая игра «Кому что нужно?» (закрепление).



4. Игра с мячом «Назови военную профессию»

Взрослый бросает мяч ребенку и называет род войск, а ребенок должен назвать соответствующую профессию. Например, сухопутные войска – артиллеристы, танкисты, пехотинцы, саперы. Военно-морской флот – моряки, подводники. И.т.п.

Аппликация

Тема: «Пароход».

Задачи: учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы; упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; развивать воображение.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Загадайте загадку:

- А.А. Фет.
«Пароход»
(отрывок)

Злой дельфин, ты
просишь ходу,
Ноздри пышут, пар
валит,
Сердце мощное кипит,
Лапы с шумом роют
воду...



2. Игра «Собери фигуру».

Предложите ребенку выложить из геометрических фигур пароход, кораблик.

3. Предварительная работа.

Предложите ребенку подумать, в какую погоду и в какое время года плавают корабли и как это можно изобразить в аппликации. Вспомнить с ребенком приемы вырезывания и назвать форму «трапеция», объяснить, что это за

форма – две стороны прямые, две косые. Выбрать фон для работы и необходимый материал: бумага разных оттенков, ножницы, клей, картон, салфетка.

4. Аппликация



Вторник

Математика

Тема: «Решение задач в пределах 10».

Задачи: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры; символическое изображение предметов (дом, елка, лодка); упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?

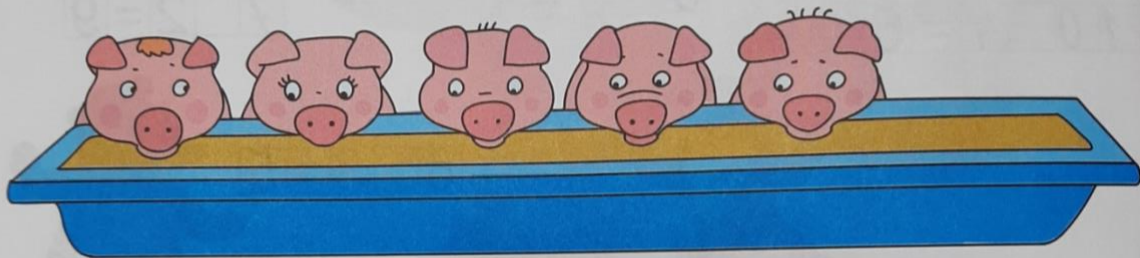
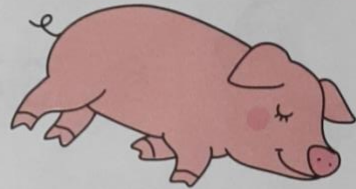
Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Игра «Отгадай загадку».

Занятие 22

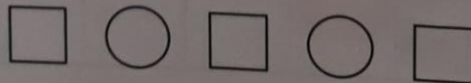
1 Отгадай загадку. Напиши, как получилось число пять, и прочитай запись.

Шесть веселых поросят
У корытца в ряд стоят!
Тут один улегся спать,
Поросят осталось ... (пять).
С. Волков



2 Отгадай загадку. Напиши, как получилось число семь, и прочитай запись.

Шесть щенят
И мама-лайка.
Сколько будет?
Сосчитай-ка.
(Семь.)



Дайте задание записать решение, прочитав запись: $6+1=7$

2. Физминутка с пальчиками.

Пальчики уснули,
В кулачок свернулись.
Один!
Два!
Три!
Четыре!
Пять!
Захотели поиграть!
На счет 1, 2, 3, 4, 5 пальцы поочередно
разжимать из кулачка. На слова
«захотели поиграть» пальцы свободно
двигаются.



3. Игра «Считай, раскрашивай».

Лист 22

3 Напиши в квадрате, сколько карандашей. Закрась третий по счету карандаш синим цветом, пятый — зеленым, седьмой — желтым, девятый — красным.

□

4. Задание со счетными палочками.

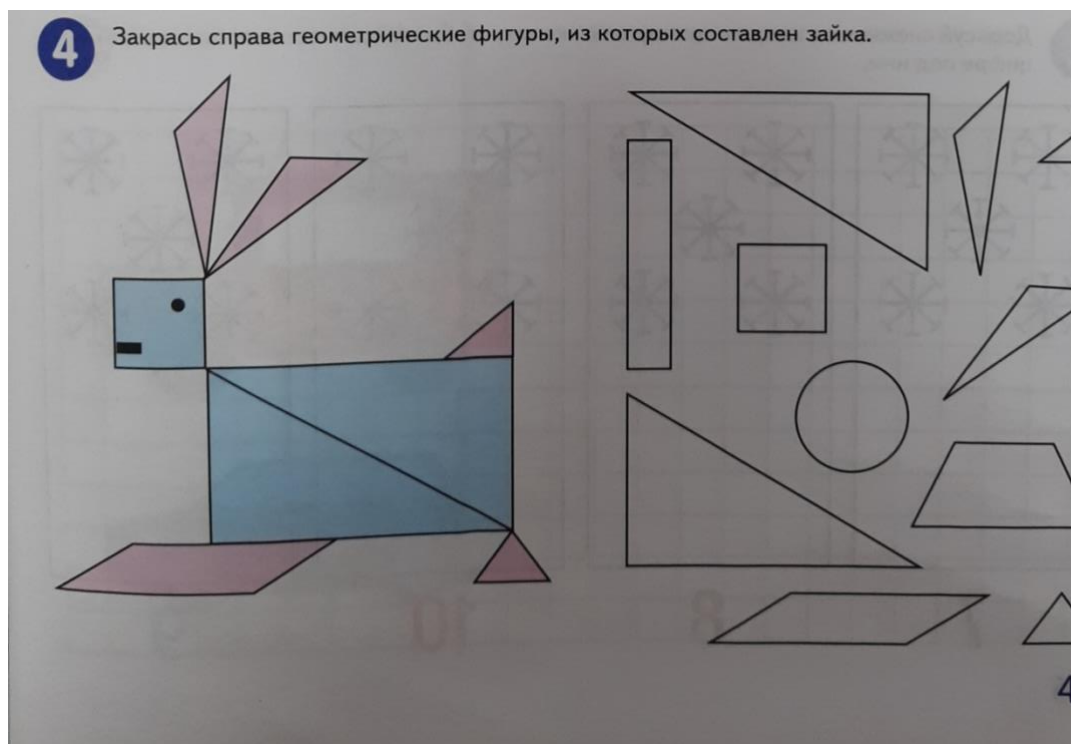
- ✓ Выложите из счетных палочек треугольник, квадрат, прямоугольник.

Вопрос? Из сколько палочек получился треугольник (из трех) и т.д.

- ✓ Выложи из пяти палочек два треугольника.

- ✓ Выложите из семи палочек два квадрата.

5. Игра «Закрась правильно».



Рисование

Тема: «Папин портрет».

Задачи: учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, настроение (папы, дедушки, брата); продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).

Предварительная работа: рассмотреть в интернете репродукции картин известных художников (Серова, Репина), экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения телесного цвета; рассматривание семейных фотографий.

Материалы: белая тонированная бумага разного формата, гуашь, краски, кисть, семейные фотографии, опорные рисунки для показа этапов, цветовая модель, демонстрирующая получение телесных оттенков.

Последовательность выполнения рекомендаций.

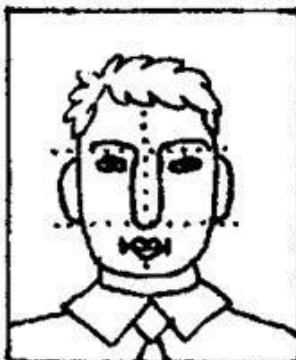
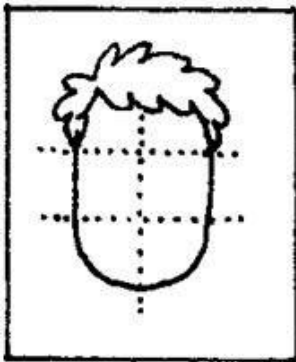
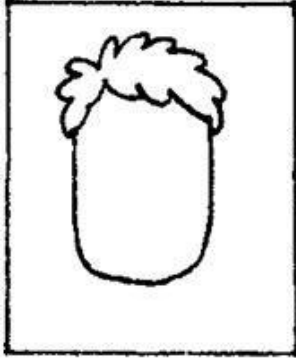
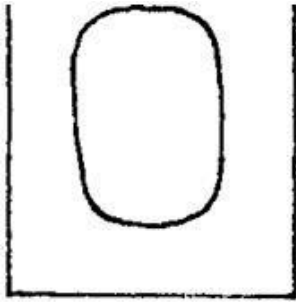
1. Прочитайте ребенку стихотворение «Мой папа – танкист» В. Шипуновой
Мой папа в армии служил,

Он там танкистом смелым был.
В пустыне жаркой, среди песков,
Учился папа бить врагов.
Примерю я – на зависть всем -
Танкистский выгоревший шлем.
Совсем немножко подожду
И тоже в армию пойду.
Мечтаю быть, как мой отец –
Защитник Родины, боец.

2. Рассматривание опорных рисунков. Обсуждение
последовательности, техники рисования.

- ✓ Овал лица
- ✓ Прическа
- ✓ Разметка черт лица
- ✓ Глаза
- ✓ Губы
- ✓ Нос
- ✓ Детали одежды, аксессуары

3. Рисование.



Среда

Развитие речи

Тема: «Составление рассказа по выбору игрушек военной тематики.

Задачи: расширять представления детей о родной стране. Воспитывать любовь к Родине. Продолжать расширять представления о Российской армии. **Рассказывать о трудной**, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Вступительная беседа.

Чтение стихотворения Александровой «Родина»

Если скажет слово «*Родина*»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки березка – скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспоминается
Свой родной московский двор.
В луже первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь: от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна...

2. Вопросы:

О чем стихотворение?

Какое настроение это стихотворение дарит нам?

О какой стране упоминает поэт?

3. Предложите ребенку на выбор игрушки из серии «Военная техника». Предложите рассказать о ней. После составления рассказа об игрушке, уточните, каким обобщающим словом называются все предлагаемые игрушки.

Вопросы по составлению рассказа:

- ✓ Как называется техника?
- ✓ В каких родах войск применяется?
- ✓ Человек какой профессии управляет этой техникой?
- ✓ Какие качества он должен иметь?

Четверг

Рисование

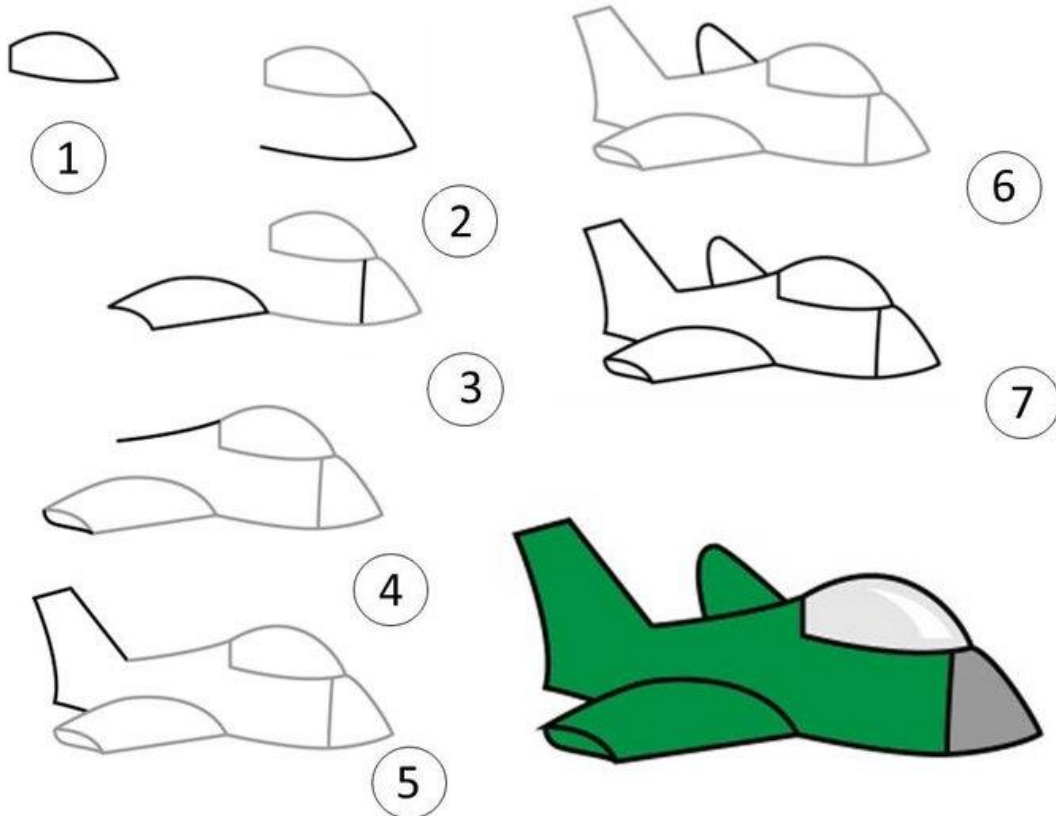
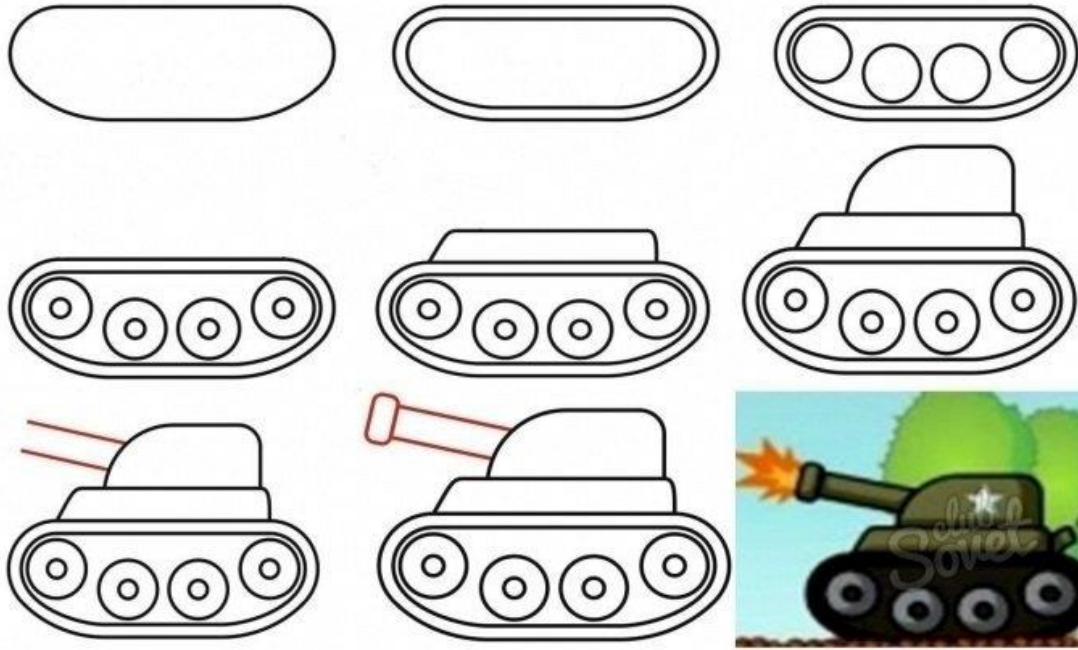
Тема: «Военная техника».

Задачи: учить изображать самолет и танк с помощью овалов и корабль с помощью трапеции. Развивать память, воображение. Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.

Материалы: акварельные краски, альбомные листы ½ зеленого, голубого и белого цветов, кисти, банки с водой, тряпочки, подставки под кисточку, картинки с изображением военных профессий и военной техники.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Беседа о празднике «День защитника Отечества», рассматривание иллюстраций, фотографий.
2. Просмотр видео парада на главной площади.
3. Рисование.



Ознакомление с окружающим миром

Тема: «Защитники Отечества».

Задачи: расширять обобщенные представления детей об армии, ее функциях; продолжать знакомство с военными профессиями; показать их общественную значимость.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Найдите в интернете видео фильм об армии (различные рода войск).
2. Проведите беседу о просмотренном, обратите внимание, что речь детей должна быть грамотной, ответы полными предложениями. Учите применять существительные: Защитник, Родина, Отечество, страна, армия, профессия, воин, солдат, богатырь, знамя, форма, парад, враг; прилагательные: военный, смелый, храбрый, опасный, сильный, почетный; глаголы: защищать, охранять, воевать, стрелять, гордиться, сражаться; наречия: храбро, отважно.

Пятница

Социализация

Тема : «Россия – огромная страна».

Задачи: формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия); в ней много городов и сел; познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Посмотрите с детьми иллюстрации с изображением Москвы (ее достопримечательностями), родного города, русской природы; картой России.
2. Прослушайте песню «С чего начинается Родина» М.Бернеса.
3. Вопросы:
 - ✓ В какой стране мы живем?
 - ✓ Как называются люди нашей страны?
4. Расскажите детям. Наша страна – большая и красивая страна. Западная граница России начинается у побережья Баренцева моря, пересекает Балтийское и доходит до Черного моря. Южная граница России

проходит от берегов Черного моря до побережья японского моря. Большую часть территории России омывают моря. Морские границы России проходят в водах Тихого океана и его морей (Японского, Охотского, Беренгова). Северные границы проходят по водам морей Северного Ледовитого океана: Баренцева, Карского, Лаптевых, Восточно - Сибирского, Чукотского».

5. Предложите детям игру «Моя Родина» (вы зачитываете первые три строки четверостишия, а дети договаривают последнюю строчку «Это Родина моя»).

Реки чьи глубоки, чисты
И красивы берега?

Отвечайте без запинки –
(*Это Родина моя!*).

Горы снежные вершины
Прячут ввысь за облака.

Что за чудная картина?
(*Это Родина моя!*).

Где поля и степь без края,
На цветах блестит роса.

Песни птиц, жужжанье шмеля?
(*Это Родина моя!*)

Лес, как царство Берендея,
В нем живут медведь, лиса.

А в тайге есть даже тигры.
(*Это Родина моя!*).

Где на севере морозном
Льдом сверкают берега.

А на юге—море, солнце.
(*Это Родина моя!*).

Где город города прекрасней
А всех важней из них Москва.

Цвет флага – Белый, синий, красный,
(*Это Родина моя!*).

6. Попросите детей подобрать слова, характеризующие Россию (красивая, бескрайняя, богатая, могучая, сильная).

✓ Как называется столица нашей Родины?

Расскажите детям. «Кремль – это «сердце» России, самая древняя часть Москвы. На территории Кремля находятся старинные соборы – Успенский, Архангельский, Благовещенский. В Кремле расположена резиденция Президента России .

✓ Кто является Президентом России?

7. Главные праздники в России принято отмечать на Красной площади. Она находится рядом с Кремлем. Здесь устраивают военные парады,

концерты. В память о погибших в Великой Отечественной войне в Александровском саду был зажжен Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата. В Москве находятся органы государственной власти, живет президент.

Обучение грамоте

Тема «Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф»

1. Покажите ребенку картинки, названия которых начинаются со звуков [Ф], [Ф'] (фонарь, фонтан, фиалка и др.) Пусть ребенок определит первые звуки в словах.
2. Объясните ребенку, что звуки [Ф] и [Ф'] называются согласными. Эти звуки мыпеть не можем, когда мы их произносим, воздух встречает преграду. Произносим мы их отрывисто. Звуки произносятся по-разному. Звук [Ф] – твердый (как «камень»), губы «сердятся», когда его произносят. А звук [Ф'] – мягкий (как «вата»), губы «улыбаются», когда его произносят. Помогите ребенку запомнить: что звуки [Ф] и [Ф'] – согласные. Звук [Ф] – **твердый**, его обозначают **синим цветом**, а звук [Ф'] – **мягкий**, его обозначают **зеленым цветом**.
3. Помогите ребенку подобрать слова, начинающиеся со звуков [Ф] и [Ф'], поиграйте в игру «Подбери слово».
4. Помогите ребенку вспомнить имена детей из группы (если такие есть), начинающиеся со звуков [Ф] и [Ф']
5. Поиграйте в игру «Топни-хлопни» (Вы произносите сначала звуки [Ф], [Ф'], [Ф'], [Ф] и т. д., потом слова, которые начинаются с этих звуков.), а ребенок должен хлопнуть, когда услышит твердый звук [Ф], топнуть, когда [Ф'].
6. Определите место звуков [Ф] и [Ф'] в словах:

Фонтан(в начале слова) МУФТА(в середине слова)

.		
---	--	--

	.	
--	---	--

ФИКУС (в начале слова)

.		
---	--	--

ПУФ (в конце слова)

		.
--	--	---

Покажите на схеме фишкой нужного цвета место звука в слове.

7. Повторите ребенку, что у каждого звука есть свой портрет – БУКВА. Повторите правило, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. У звуков [Ф] и [Ф'] есть свой портрет – буква Ф. Нужно два кружочка.

Нарисую рядышком, чтоб совпали в точке.

Ну а палочку прямую

По середке нарисую.

8. Сложите из палочки и веревочек букву **Ф**, напишите на листе бумаги. Объясните, что в букве **Ф** прячутся два звука: твердый [Ф] и мягкий [Ф'].

9. Нарисуйте вместе с ребенком несколько картинок, названия которых начинаются со звука [Ф]. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Ф** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.

10. Поиграйте с ребенком в игру «Подружи звуки»: предложите ему подумать, что получится, если

сначала произнести звук [А], а потом звук [Ф]; сначала произнести звук [Ф], а потом звук [А]; если сначала произнести звук [У], а потом звук [Ф]; сначала произнести звук [Ф], а потом звук [У]; сначала произнести звук [И], а потом звук [Ф]; сначала произнести звук [Ф], а потом звук [И]; сначала произнести звук [О], а потом звук [Ф]; сначала произнести звук [Ф], а потом звук [О].

11. Напишите: **ФА, ФУ, ФО, ФИ, АФ, ОФ, УФ, ИФ, ПУФ, КОФТА, МУФТА, ФОТО**. У Кати пуф. Поупражняйте ребенка в чтении слогов, слов и предложений с новой буквой. Расскажите, что имена людей и клички животных пишутся с большой буквы, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, а в конце предложения ставится точка.