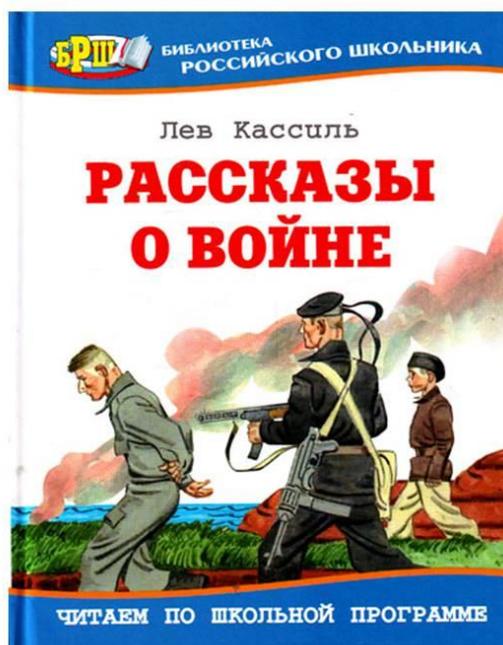


Рекомендации воспитателя
для родителей детей старшей группы
с 1 по 5 февраля 2021 года

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Тема: «Твои защитники Л.Кассиль. Чтение рассказов «Пехота» и «Сестра»».



Задачи: познакомить детей с рассказами Л.Кассиля об армии, учить отвечать на вопросы по содержанию рассказов, используя разные виды предложений, развивать познавательный интерес и воспитывать любовь к армии.

Предварительная работа: просмотр альбома с фотографиями родственников, которые служили в армии, прослушивание песен на военную тему.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Беседа.

- ✚ Побеседуйте с детьми о том, что скоро будет праздник День защитников Отечества 23 февраля, дайте понять, кто такие защитники Отечества (солдаты, офицеры). Расскажите, кто в

вашей семье служил в армии, в каких войсках служили, есть ли награды.

✚ Прочитайте рассказы «Пехота» и «Сестра» Л.Кассиля.

2. Вопросы по рассказу «Пехота».

Что это – пехота?

Какие они – солдаты пехоты?

Как в атаку идет пехота?

Кто помогает пехоте?

3. Вопросы по рассказу «Сестра».

Кто помогал раненым солдатам?

Какие они были, эти девушки?



Из книги: Лев Кассиль. Главное войско. М., ДЛ 1977

4. Посмотрите с детьми видео на данную тему.

5. Выучите пословицу «Родина – мать, умей ее защищать»

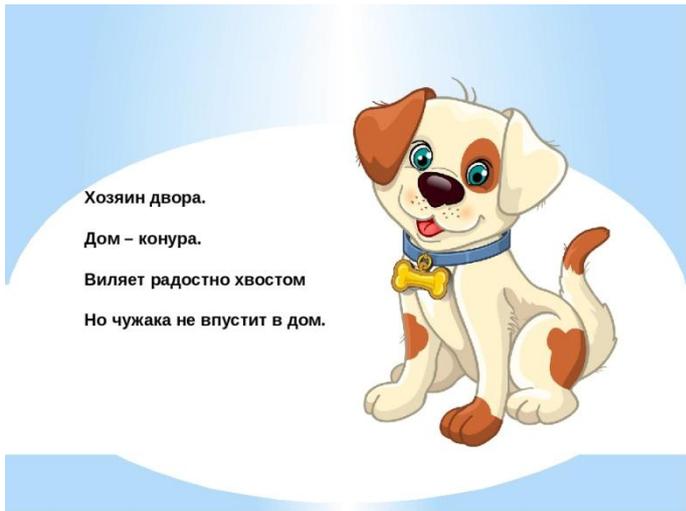
Лепка

Тема : «Щенок».

Задачи: учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост), закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Загадайте загадку:



2. Лепка.





Вторник

Математика

Тема: «Решение задач в пределах 10».

Задачи: учить детей решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками «+», «-»; рисовать в тетради в клетку кораблик, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Игра «Составь задачу, запиши решение» (рис.1)
2. Игра «Кто отгадывал загадку» (рис.2)

Загадайте загадки:

В небе радуга-дуга

Замыкает берега.

Расцветая все ясней,

Чудо-краски светят в ней!

Пусть ответит тот, кто знает

Или сможет сосчитать,

Сколько красок в ней играет,

Озаряя мою гладь.

(семь)

Пошла курочка гулять,

Собрала своих цыплят.

Шесть бежали впереди,
Три остались позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
Посчитайте-ка, ребята,
Сколько было всех цыплят.

(девять)

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенек зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

(десять)

3. Физминутка с пальчиками.

**Пальчики уснули,
В кулачок свернулись.
Один!
Два!
Три!
Четыре!
Пять!
Захотели поиграть!
На счет 1, 2, 3, 4, 5 пальцы поочередно
разжимать из кулачка. На слова
«захотели поиграть» пальцы свободно
двигаю**



4. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» (рис.3)

5. Игра «Рисуем кораблик» (рис.4)

Занятие 21

1 Послушай стихотворение «Снегири». Составь задачу про снегирей и запиши ее решение.

Выбегай поскорей
Посмотреть на снегирей...
Прилетели, прилетели!
Стайку встретили метели,
А Мороз — Красный Нос
Им рябинку принес...
А. Прокофьев



Рис.1

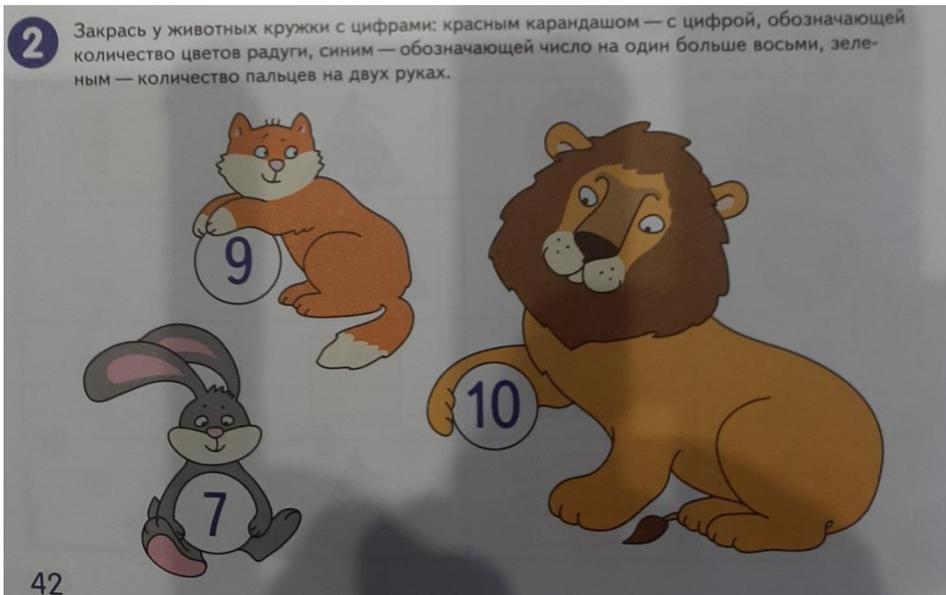


Рис.2

3 Помоги зверям написать в пустых квадратах математические знаки. Прочитай записи.



$$6 \square 3 = 9$$

$$4 \square 5 = 9$$



$$9 \square 5 = 4$$

$$7 \square 2 = 9$$

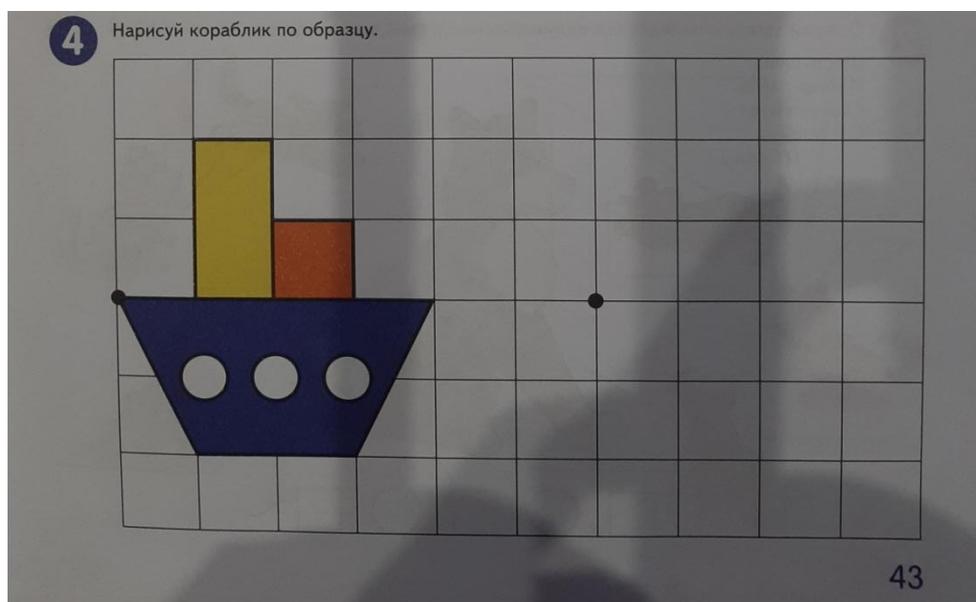
$$10 \square 4 = 6$$



$$8 \square 3 = 5$$



Рис. 3



Рисование

Тема : «Солдат на посту».

Задачи: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.

Предварительная работа: рассмотреть в интернете иллюстрации, посмотреть видео о родах войск.

Материалы: простой карандаш, цветные карандаши, альбомный лист.

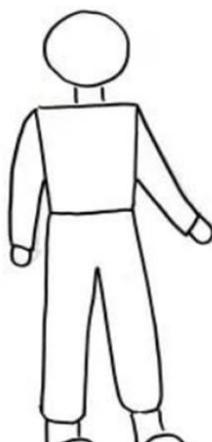
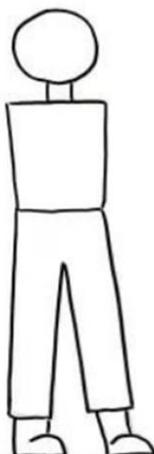
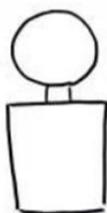
Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Прочитайте ребенку стихотворение.

Идут солдаты с песней бравой,
На них вокруг с любовью все глядят.
От всех врагов они ценой любой
Страну родную нашу защитят.



2. Рисование.





Среда

Развитие речи

Тема: «Заучивание стихотворения».

Задачи: познакомить детей с новым стихотворением; учить отвечать на вопросы строчкой из стихотворения; образовывать слова с разными суффиксами; совершенствовать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес и любовь к Российской армии.

Предварительная работа: рассмотреть в интернете видео о Российской армии.

Последовательность выполнения рекомендаций.

+ Вступительная беседа.

Расскажите детям, что скоро наша страна будет отмечать праздник «День защитника Отечества». Этот праздник наших дедушек и пап. Они были солдатами или офицерами – защитниками нашей Родины. Они служили в разных родах войск. Посмотрите иллюстрации и назовите рода войск (танковые войска, пехотные войска, ракетные, морской флот).

+ Прочитайте стихотворение.

Пограничник на посту зорко смотрит в темноту.

За спиной его страна в мирный сон погружена.

На границе ночь тревожна, ночью всякое возможно.

Но спокоен часовой, потому что за спиной

Наша Армия стоит, сон и труд людей хранит.

+ Вопросы

Понравилось ли вам стихотворение?

О ком оно?

Кто охраняет нашу Родину?

Что стоит за пограничником?

Что означает слово «зорко»?

Как ночью на границу?

Что может произойти на границе?

Кто такой часовой?

Почему часовой спокоен?

+ Выучите стихотворение наизусть.

Четверг

Рисование

Тема : «Пограничник с собакой ».

Задачи: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить удачно располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными и восковыми мелками)

Материалы: альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш или цветные восковые мелки.

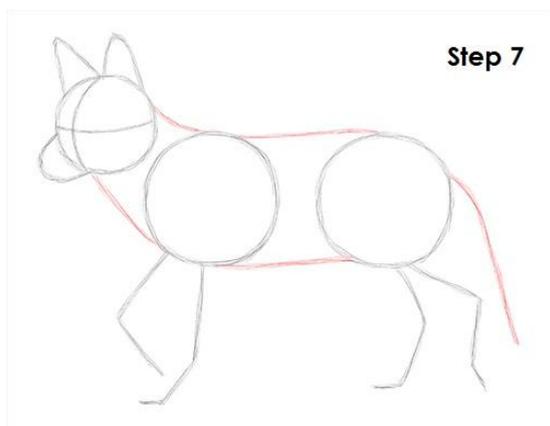
Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Беседа. Загадка.



Уточните с детьми, в какой позе можно изобразить пограничника с собакой:
стоит на посту, идет по следу, учит собаку.

2. Посмотрите с детьми фильм или видео о пограничниках с собакой
3. Рисование. Предложите подумать о содержании своего рисунка и приступить к рисованию.



4. Оценивание работы.

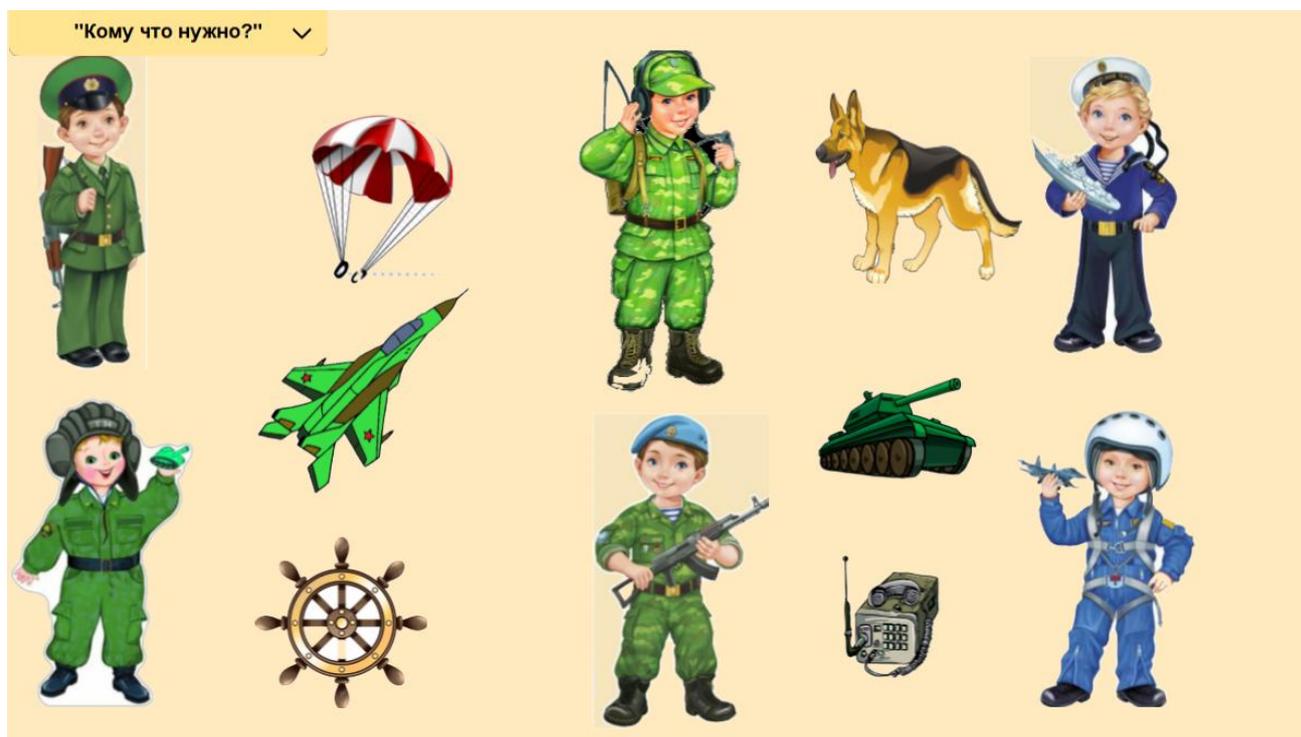
Ознакомление с окружающим миром

Тема: «Защитники Отечества. Рассказ-беседа о современных российских вооруженных силах».

Задачи: закрепить знания детей о защитниках Отечества, знание о военной технике; умение задавать вопрос, отвечать на него, образовывать существительное в творительном падеже.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Дидактическая игра «Что нужно защитнику Отечества» (подбор).



2. Игра «Кем ты будешь?». Покажите картинки, ребенок должен выбрать военную технику, назвать ее и сказать, кем он хотел бы стать.





3. Дидактическая игра «Подбери признаки».

Солдаты – смелые, находчивые, мужественные, отважные, храбрые, быстрые, ловкие.

Пограничник – внимательный, наблюдательный, выносливый, смелый, храбрый, терпеливый, упорный, ловкий.

Летчик – внимательный, решительный, отважный, умелый, грамотный.

Защитники Отечества – смелые, храбрые, мужественные, отважные, выносливые.

Пятница

Риторика

Тема : «Доброе слово – лечит, а худое - калечит».

Задачи: добиваться большей дикционной чистоты, учить правильно, логически и интонационно реагировать на то, что говорит собеседник; продолжать знакомить детей с тем, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей; развивать культуру речевого общения через создание проблемной ситуации.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Беседа-диалог.

«Слово – утешает, предостерегает, заставляет задуматься».

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

2. Вопросы.

Как ты думаешь, перестанет Таня плакать? Почему?

Как нужно произнести эти слова, чтобы они утешили девочку, успокоили?

Почему так говорят – «Доброе слово – лечит, а худое – калечит»?

Ребенок упражняется в произношении слов утешения.

3. Физкультминутка «Кузнечики».

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики,

Прыг – скок, прыг – скок.

Стоп! Сели! Травушку покушали,

Тишину послушали.

Выше, выше, высоко,

Прыгай на носках легко!

(Ребенок выполняет движения, названные в стихотворении).

4. Беседа-диалог «Можно ли говорить без слов?»

Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем».

Ребенок жестами и мимикой показывают какую-либо ситуацию, родители угадывают, затем меняются ролями.

Вывод: иногда можно выразить свои мысли и чувства без слов, а с помощью движения рук (жестов).

Вопросы:

Как можно поздороваться без слов? (за руку, кивком головы, поднятой вверх рукой).

Обучение грамоте

Тема «Звуки [Г], [Г'] и буква Г»

1. Покажите ребенку картинки, названия которых начинаются со звуков [Г], [Г'] (гном, голубь, гиря и др.) Пусть ребенок определит первые звуки в словах.

2. Объясните ребенку, что звуки [Г] и [Г'] называются согласными. Эти звуки мы петь не можем, когда мы их произносим, воздух встречает преграду. Произносим мы их отрывисто. Звуки произносятся по-разному. Звук [Г] – твердый (как «камень»), губы «сердятся», когда его произносят. А звук [Г'] – мягкий (как «вата»), губы «улыбаются», когда его произносят. Помогите ребенку запомнить: что звуки [Г] и [Г'] – согласные. Звук [Г] – **твердый**, его обозначают **синим цветом**, а звук [Г'] – **мягкий**, его обозначают **зеленым цветом**.

3. Помогите ребенку подобрать слова, начинающиеся со звуков [Г] и [Г'], поиграйте в игру «Подбери слово».

4. Помогите ребенку вспомнить имена детей из группы (если такие есть), начинающиеся со звуков [Г] и [Г']

5. *Поиграйте в игру «Топни-хлопни» (Вы произносите сначала звуки [Г], [Г'], [Г'], [Г] и т. д., потом слова, которые начинаются с этих звуков.), а ребенок должен хлопнуть, когда услышит твердый звук [Г], топнуть, когда [Г']. Аналогично поиграйте на различение парных согласных [К] и [Г].*

6. *Определите место звуков [Г] и [Г'] в словах:*

ГНОМ (в начале слова)

.		
---	--	--

ВАГОН (в середине слова)

	.	
--	---	--

ГИРЯ (в начале слова)

.		
---	--	--

Покажите на схеме фишкой нужного цвета место звука в слове.

7. *Повторите ребенку, что у каждого звука есть свой портрет – БУКВА. Повторите правило, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. У звуков [Г] и [Г'] есть свой портрет – буква Г. Перед нами буква Г*

Стоит, подобно кочерге.

Раз она – кочерга,

У нее одна нога.

8. Сложите из палочек букву Г, напишите на листе бумаги. Объясните, что в букве Г прячутся два звука: твердый [Г] и мягкий [Г'].

9. Нарисуйте вместе с ребенком несколько картинок, названия которых начинаются со звука [Г]. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву Г в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.

10. Поиграйте с ребенком в игру «Подружи звуки»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [Г], а потом звук [А]; сначала произнести звук [Г], а потом звук [У]; сначала произнести звук [Г], а потом звук [И]; сначала произнести звук [Г], а потом звук [О].

11. Напишите: ГА, ГУ, ГО, ГИ, ГНОМ, ГУБА. У дома гном. Поупражняйте ребенка в чтении слогов, слов и предложений с новой буквой. Расскажите, что имена людей и клички животных пишутся с большой буквы, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, а в конце предложения ставится точка.