

Рекомендации для родителей детей, не посещающих детский сад.

Старшая группа.

с 25 января по 29 января. Тема: «Сезонные изменения».

Понедельник

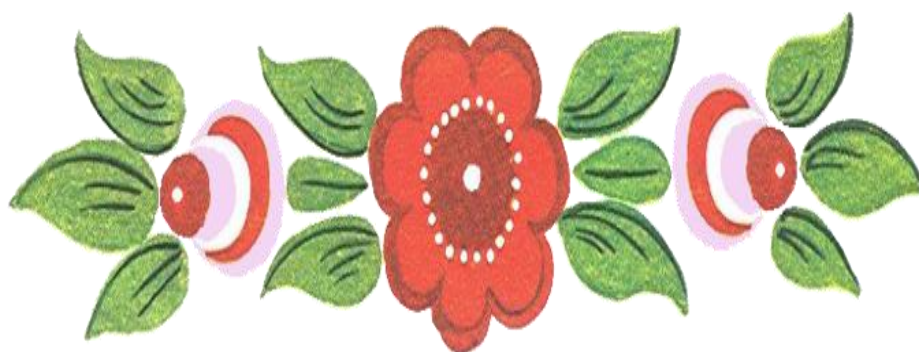
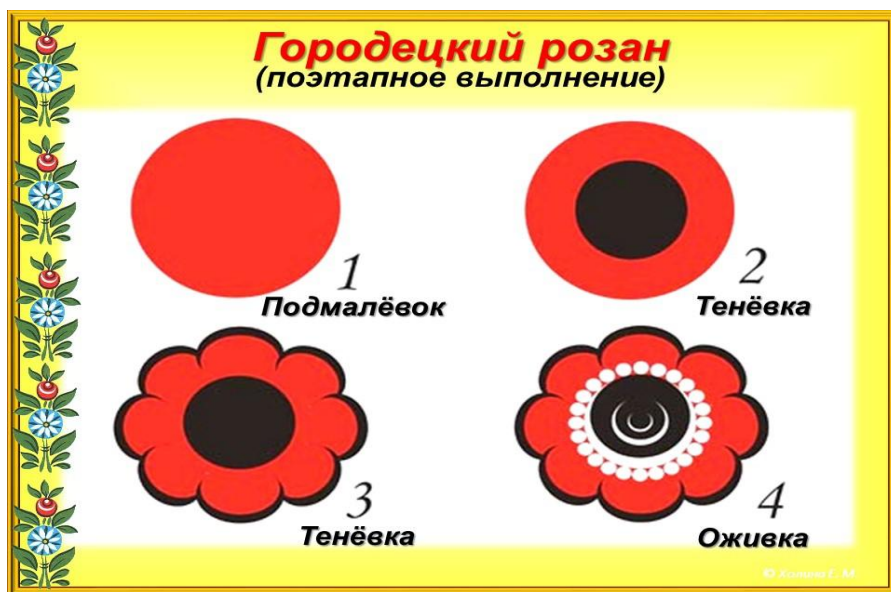
**Рисование.**

**Тема:** «Городецкая роспись».

Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.

Материалы: Изделия с городецкой росписью, гуашь, банка с водой, салфетка.

Рассмотреть с ребенком изделия, расписанные городецкими мастерами. Показать образец росписи, уточнить порядок работы.



В процессе работы обращать внимание на использование правильных приемов рисования кистью и красками.

**Математика.**

Закреплять умение правильно пользоваться знаками  $<$ ,  $>$ .

Учить:

- видеть геометрические фигуры в символических изображениях;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- правильно отвечать на вопросы: *сколько? который? на каком по счету месте?*

Упражнять в различении количественного и порядкового счета.

**Занятие 16**

**1** Напиши в кружочках соответствующие знаки. Прочитай записи.

Задания

- ✦ Напишите знаки больше  $>$  или меньше  $<$  в пустые кружки.
- ✦ Прочтите записи: 7 меньше 8; 8 больше 7, 6 меньше 7.

**2** Напиши в квадратах цифры по порядку. Кто на третьем месте? Пятом? Седьмом? Раскрась тех, кто пришел вторым, шестым.

**2**

**4. Игра «Сколько гостей пришло к Тане?» (лист 16, рис. 3).**

Прочитайте стихотворение Е. Благиной «Бесконечная песня»:

Ай-люли, ай-люли,  
Гости к Танечке пришли:  
Петушок в сапожках,  
Курочка в сережках,  
Селезень в кафтане,  
Утка в сарафане.  
Котик в новой свитке,  
Кошечка в накидке,  
С перстеньком на лапке,  
А собачка в шапке.  
Все по лавкам сели,  
Песенку запели:  
«Ай-люли, ай-люли,  
Гости к Танечке пришли...».

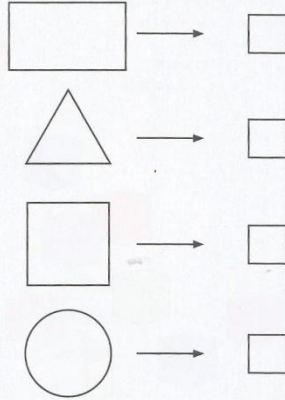
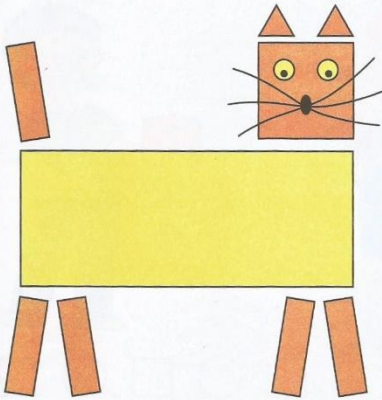
Спросите, сколько гостей пришло к Танечке? (7.) (Если дети затрудняются, предложите пересчитать по рисунку, сопровождая чтением стихотворения в медленном темпе.)

Задание и вопросы

- ✦ Кто пришел третьим? (Селезень в кафтане.)
- ✦ Кто пришел пятым? (Котик.)
- ✦ Раскрасьте того, кто пришел вторым, шестым.
- ✦ Кого раскрасили? (Курочку, кошечку.)
- ✦ Под каждой картинкой напишите соответствующую цифру.

3

Напиши, сколько в нарисованной кошке прямоугольников, треугольников, квадратов, кружков.



## 2. Игра «Смотри, считай, записывай» (лист 16, рис. 2).

### Вопросы

- ✧ Из каких геометрических фигур состоит кошка? (*Прямоугольников, квадратов, треугольников, кругов.*)
- ✧ Сколько прямоугольников? Напиши. (*6.*)
- ✧ Сколько треугольников? Напиши. (*2.*)
- ✧ Сколько квадратов? Напиши. (*1.*)
- ✧ Сколько кругов? Напиши. (*2.*)

## Окружающий мир.

### Тема: «Беседа о снеге».

Помочь ребенку установить зависимость состояния снега от температуры воздуха экспериментальным путём: таяние снега и льда в разных местах комнаты, различных температурных режимах и временных отрезках. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твёрдых и жидких предметов.

Развивать творческое воображение. Расширять словарный запас введением в активный словарь слов и выражений: «иней», «снежная бахрома», «ледяные узоры», «снежная крупа», «снежные хлопья» и т. д.

*Наблюдения на прогулках за качественными различиями в состояниях снега (мягкий, липкий, рыхлый, твёрдый, хрустящий, гладкий, шершавый, упругий), опыты.*

#### **Беседа.**

*Как словами можно описать красоту снега? (Белый, пушистый, искристый, сверкающий, переливающийся, серебристый).*

*Каким бывает снег в морозную погоду? (Сухой, рассыпчатый, колючий, из него плохо лепить).*

*А когда снег бывает мокрым? (В оттепель. Из него хорошо делать снеговика, крепость).*

*Какие ты знаешь разновидности снегопадов? (Снежная крупа — очень мелкий сухой снег, снежные хлопья).*

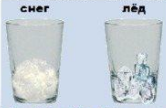
*Температура воздуха должна быть выше или ниже нуля, чтобы пошёл снег? (Рассмотреть модель термометра).*

*А если температура выше нуля, что будет идти: снег, дождь или град?*

#### **Опыты со снегом.**

### Опыт № 1 "Определение цвета"

Задача: уточнить представления о снеге и льде.  
Содержание опыта:  
Приготовить 2 стакана. В один - положить снег, в другой - лёд. Выяснить, какого цвета снег? Лёд? Если дети называют: белый, голубой, серый, то показать им эти цвета и сравнить их со льдом.  
Результат: Определили и сравнили цвет снега и льда.  
Вывод: Снег - белый, лёд - прозрачный.



### Опыт № 2 "Определение прозрачности"

Задача: подвести детей к понятию «прозрачный».  
Содержание опыта:  
Приготовить кусок льда и комочек снега.  
Подложить цветную картинку под кусок льда и под комочек снега. Подложить цветную картинку под кусок льда и под комочек снега. Сравнить, где видно картинку, а где нет.  
Результат: Подо льдом цветную картинку видно, а под снегом - нет.  
Вывод: Лёд - прозрачный, а снег - непрозрачный.



### Опыт № 3 "Цветные льдинки"

Задача: подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды.  
Содержание опыта:  
Налить в формочки прозрачную воду. Добавить в них гуашь. В каждой формочке - разная гуашь.  
Перемешать. Вынести формочки с цветной водой на мороз.  
Результат: Получаются красивые цветные льдинки (скользкие, холодные, твёрдые.) Согреть в руках формочку, чтобы льдинка легче выскочила.  
Вывод: Вода превращается в лёд при низких температурах.



### Опыт № 4 "Таяние снега"

Задача: подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла.  
Содержание опыта:  
Принести в ведрёчке снег в помещение. Понаблюдать за его таянием. Взять немножко снега на ладошку. Также понаблюдать процесс таяния.  
Результат: Со временем снег тает и превращается в воду.  
Вывод: От любого источника тепла снег тает и превращается в воду.



### Опыт № 5 "Таяние сосульки"

Задача: подвести детей к пониманию того, что сосулька тает от любого источника тепла (тёплое помещение, яркие лучи солнца, ладошка.)  
Содержание опыта:  
Внести сосульку в тёплое помещение. Положить на поднос или ладошку. Понаблюдать, как она тает.  
Результат: Со временем сосулька тает всё больше и больше, превращаясь в воду.  
Вывод: Сосулька тает от любого источника тепла, постепенно превращаясь в воду.



### Опыт № 6 "Лепка из рассыпчатого снега"

Задача: подвести детей к пониманию зависимости свойств снега от температуры воздуха.  
Содержание опыта:  
Предложить детям в морозный день вылепить снежки.  
Результат: Снег легко рассыпается, лепка не получается.  
Вывод: В морозную погоду из снега ничего не лепится, потому что он лёгкий, пушистый, сухой, рассыпчатый.

### Опыт № 7 "Лепка из влажного снега"

Задача: уточнить свойства влажного снега.  
Содержание опыта:  
Во время оттепели предложить детям слепить из снега снежки.  
Результат: Снег лепится, получаются прекрасные круглые снежки.  
Вывод: Снег липкий, тяжёлый, влажный, сырой.



### Опыт № 8 "Определение свойств снега и льда"

Задача: определить свойства снега и льда.  
Содержание опыта:  
Взять горсть снега и высыпать её. Как можно назвать это свойство снега? Случайно, желательнее на твердую поверхность уронить сосульку или постучать по ней. Что с ней произошло?  
Результат: Снег рассыпался, а лёд расколол.  
Вывод: Снег - сыпучий, рыхлый. Лёд - хрупкий.



## Среда.

### Окружающий мир.

#### **Беседа на тему: «О друзьях и дружбе».**

Закрепить понятие «друзья», совершенствовать значение слов «знакомые», «друзья»; ценить дружбу, беречь ее; помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, и кто-то, кого они придумали сами; развивать умения аргументировать свою точку зрения; формировать нравственные качества, обучающие: умению дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе; воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным).



Провести с ребенком беседы о дружбе и друзьях; чтение и заучивание пословиц и поговорок; дидактические игры прослушивание песни о дружбе.

#### **Пословицы:**

«Старый друг лучше новых двух»,  
«Один за всех и все за одного»,  
«Дружба делами крепка»,  
«Друзья познаются в беде»,  
Разучить одну из пословиц.

#### **Дидактическое упражнение: «Семья слов»**

(дружить, друг, подружка, дружище, дружочек, дружок, дружелюбный)

#### **Физ. минутка «Кто такой друг?»**

*Родитель читает стихотворные строки, а ребенок, если так поступает настоящий друг, становятся на носочки и поднимают руки вверх, а если так поступать не должен, то приседает.*

Он в беде всегда со мной,  
Я за ним как за горой.  
Он утешит, если плачу,  
Он решит со мной задачу.  
Никогда не ест украдкой —  
Сливы, груши шоколадки  
Он не будет задираться,  
И дразнить, и обзывать.  
Он всегда грязнее ночи.  
Он цветы на клумбе топчет.  
Он не затевает драк.  
И не мучает собак.  
Он у малышей забрал —  
Куклу, мишку, самосвал.  
Он цветы полить поможет  
И убрать игрушки тоже.  
Он поделится игрушкой,  
Книжкой, куклой, погремушкой.  
Он дружбой нашей дорожит,  
Всегда на помощь мне спешит.

## Четверг.

### Аппликация.

#### **Тема: «Заснеженный дом».**

Учить ребенка применять разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная).

Расширять спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности.

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать аккуратность в работе с бумагой и клеем, самостоятельность.

#### **Материал.**

Цветная и белая мягкая бумага, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей или клеящие карандаши, клеевые кисточки, салфетки матерчатые, коробочки для обрезков, клеёнка, цветные карандаши и пастельные мелки для дополнения аппликационной композиции графическими средствами.

#### **Последовательность проведения рекомендации.**

Рассматривание иллюстраций в детских книжках («Заюшкина избушка», В.Одоевский «Мороз Иванович»).

Прочитайте ребенку стихотворение Г.Лагздынь «Снегопад»:

Попросить ребенка представить, будто идёт белый пушистый снег и укрывает всю землю необычным «одеялом». Снег ложится на ветки деревьев, и они становятся сказочно красивыми. Снег падает на крыши домов, и они наряжаются в белоснежные шапочки. Если снег будет идти долго-долго, всё вокруг станет белоснежным, пушистым и нарядным, - таким же белым, как эта бумага (*показать ребенку лист белой бумаги*). Таким же пушистым, как эта вата или мех (*показать комочек ваты или кусочек белого меха*).

-Можно нарисовать снежные хлопья белой гуашевой краской; изобразить красивые снежинки фломастерами или карандашами. Затем берёте белую бумагу или бумажную салфетку, разрывает на кусочки, слегка сминает и быстро приклеивает на крышу домика.

Показать приём обрывания и выщипывания бумажной формы с целью получения бумажных «заснеженных» комков, которые можно приклеить на крышу, стену, раму окошка или ставни.

Можно подсказать еще один оригинальный прием- модульная аппликация, с помощью которого весь домик можно составить из множества кусочков белой бумаги, в этом случае для фона нужно подобрать цветную бумагу яркого или, напротив, темного оттенка.



Самостоятельная деятельность ребенка.

Прочитать отрывок из стихотворения И.Сурикова «Зима»:

## Пятница.

### Развитие речи

#### **Составление описательного рассказа на тему «Зима».**

Придумать рассказ о зиме. Вспомните, что бывает только зимой? Чем зима отличается от других времен года? (Зимой холодно, мороз, идет снег.) Какой снег зимой? Когда идем по снегу, что с ним происходит? (Хрустит, скрипит.)

Какая погода бывает зимой? (Холодная, снежная.) Что происходит зимой с деревьями? (Они отдыхают, спят.)

Как живется зимой птицам и зверям? Как люди должны помогать птицам зимой? Какими словами можно сказать о зиме, какая она? (Снежная, морозная, вьюжная, красивая.)

#### **Рассказ о зиме.**

Расскажите, какое зимой бывает солнце, какая стоит погода. Используйте в своих рассказах слова, которые вы подбирали о зиме, о погоде, о снеге.

#### *Составление рассказа о зиме.*

*Зимой повсюду лежит снег. Деревья словно в белые шубки нарядились. Солнце светит, но не греет. Морозно! В домах топят печи. Люди зимой подкармливают птиц, заботятся о домашних животных. Детям нравятся зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игры в хоккей, снежки. Очень любят дети лепить снеговиков, строить снежные крепости.*

