

Рекомендации для родителей детей, не посещающих детский сад.

Старшая группа.

с 25 января по 29 января. Тема: «Сезонные изменения».

Понедельник

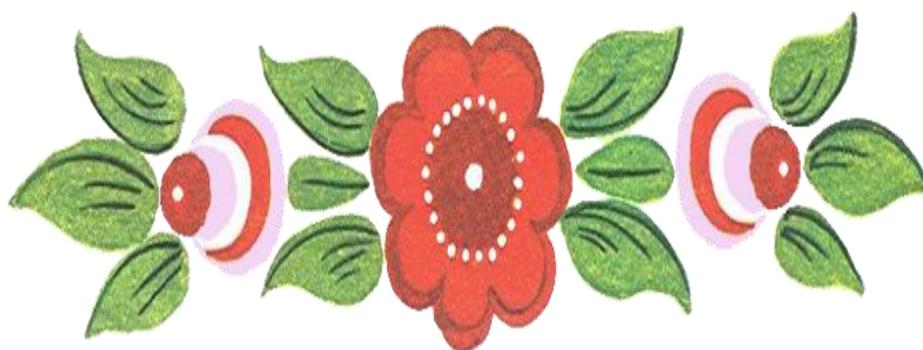
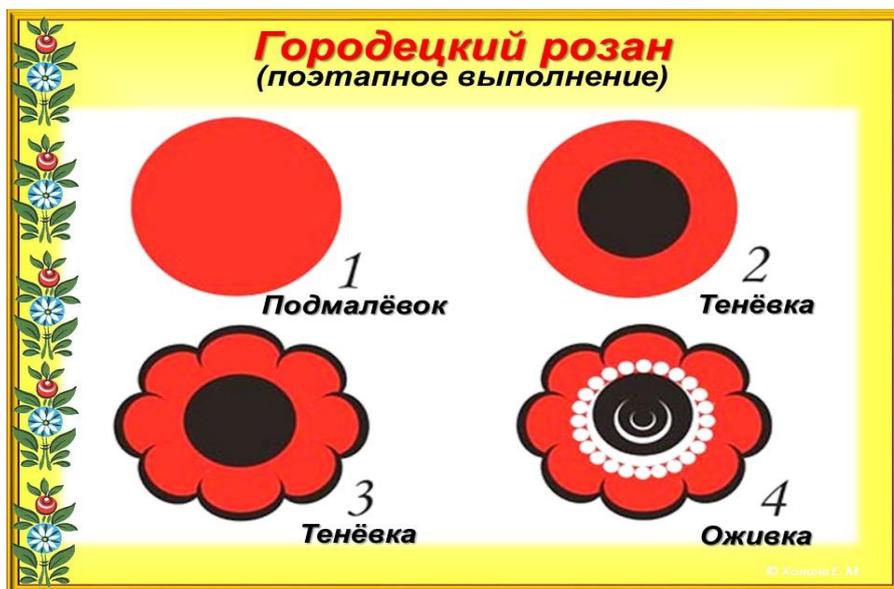
Рисование.

Тема: «Городецкая роспись».

Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.

Материалы: Изделия с городецкой росписью, гуашь, банка с водой, салфетка.

Рассмотреть с ребенком изделия, расписанные городецкими мастерами. Показать образец росписи, уточнить порядок работы.



В процессе работы обращать внимание на использование правильных приемов рисования кистью и красками.

Математика.

Закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$.

Учить:

- видеть геометрические фигуры в символических изображениях;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- правильно отвечать на вопросы: *сколько? который? на каком по счету месте?*

Упражнять в различении количественного и порядкового счета.

Занятие 16

1 Напиши в кружочках соответствующие знаки. Прочитай записи.

Задания

- ✦ Напишите знаки больше $>$ или меньше $<$ в пустые кружки.
- ✦ Прочтите записи: 7 меньше 8; 8 больше 7, 6 меньше 7.

2 Напиши в квадратах цифры по порядку. Кто на третьем месте? Пятом? Седьмом? Раскрась тех, кто пришел вторым, шестым.

2

4. Игра «Сколько гостей пришло к Тане?» (лист 16, рис. 3).

Прочитайте стихотворение Е. Благиной «Бесконечная песня»:

Ай-люли, ай-люли,
 Гости к Танечке пришли:
 Петушок в сапожках,
 Курочка в сережках,
 Селезень в кафтане,
 Утка в сарафане.
 Котик в новой свитке,
 Кошечка в накидке,
 С перстеньком на лапке,
 А собачка в шапке.
 Все по лавкам сели,
 Песенку запели:
 «Ай-люли, ай-люли,
 Гости к Танечке пришли...».

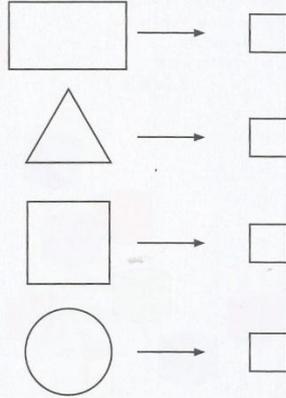
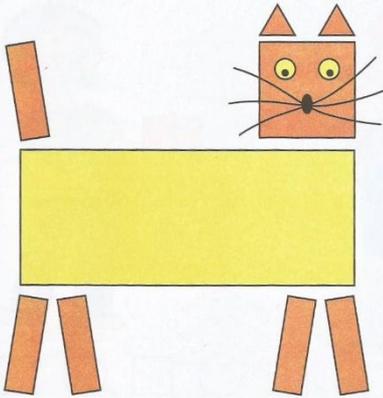
Спросите, сколько гостей пришло к Танечке? (7.) (Если дети затрудняются, предложите пересчитать по рисунку, сопровождая чтением стихотворения в медленном темпе.)

Задание и вопросы

- ✦ Кто пришел третьим? (Селезень в кафтане.)
- ✦ Кто пришел пятым? (Котик.)
- ✦ Раскрасьте того, кто пришел вторым, шестым.
- ✦ Кого раскрасили? (Курочку, кошечку.)
- ✦ Под каждой картинкой напишите соответствующую цифру.

3

Напиши, сколько в нарисованной кошке прямоугольников, треугольников, квадратов, кружков.



2. Игра «Смотри, считай, записывай» (лист 16, рис. 2).

Вопросы

- ✧ Из каких геометрических фигур состоит кошка? (*Прямоугольников, квадратов, треугольников, кругов.*)
- ✧ Сколько прямоугольников? Напиши. (*6.*)
- ✧ Сколько треугольников? Напиши. (*2.*)
- ✧ Сколько квадратов? Напиши. (*1.*)
- ✧ Сколько кругов? Напиши. (*2.*)

Окружающий мир.

Тема: «Беседа о снеге».

Помочь ребенку установить зависимость состояния снега от температуры воздуха экспериментальным путём: таяние снега и льда в разных местах комнаты, различных температурных режимах и временных отрезках. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твёрдых и жидких предметов.

Развивать творческое воображение. Расширять словарный запас введением в активный словарь слов и выражений: «иней», «снежная бахрома», «ледяные узоры», «снежная крупа», «снежные хлопья» и т. д.

Наблюдения на прогулках за качественными различиями в состояниях снега (мягкий, липкий, рыхлый, твёрдый, хрустящий, гладкий, шершавый, упругий), опыты.

Беседа.

Как словами можно описать красоту снега? (Белый, пушистый, искристый, сверкающий, переливающийся, серебристый).

Каким бывает снег в морозную погоду? (Сухой, рассыпчатый, колючий, из него плохо лепить).

А когда снег бывает мокрым? (В оттепель. Из него хорошо делать снеговика, крепость).

Какие ты знаешь разновидности снегопадов? (Снежная крупа — очень мелкий сухой снег, снежные хлопья).

Температура воздуха должна быть выше или ниже нуля, чтобы пошёл снег? (Рассмотреть модель термометра).

А если температура выше нуля, что будет идти: снег, дождь или град

Опыты со снегом.

Опыт № 1 "Определение цвета"

Задача: уточнить представления о снеге и льде.
Содержание опыта:
Приготовить 2 стакана. В один - положить снег, в другой - лёд. Выяснить, какого цвета снег? Лёд? Если дети называют: белый, голубой, серый, то показать им эти цвета и сравнить их со льдом.
Результат: Определили и сравнили цвет снега и льда.
Вывод: Снег - белый, лёд - прозрачный.



Опыт № 2 "Определение прозрачности"

Задача: подвести детей к понятию «прозрачный».
Содержание опыта:
Приготовить кусок льда и комочек снега. Подложить цветную картинку под кусок льда и под комок снега. Подложить цветную картинку под кусок льда и под комок снега. Сравнить, где видно картинку, а где нет. Результат: Подо льдом цветную картинку видно, а под снегом - нет.
Вывод: Лёд - прозрачный, а снег - непрозрачный.



Опыт № 3 "Цветные льдинки"

Задача: подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды.
Содержание опыта:
Налить в формочки прозрачную воду. Добавить в них гуашь. В каждой формочке - разная гуашь. Перемешать. Вынести формочки с цветной водой на мороз.
Результат: Получаются красивые цветные льдинки (скользкие, холодные, твёрдые.) Согреть в руках формочку, чтобы льдинка легче выскочила.
Вывод: Вода превращается в лёд при низких температурах.



Опыт № 4 "Таяние снега"

Задача: подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла.
Содержание опыта:
Принести в ведрёчке снег в помещение. Понаблюдать за его таянием. Взять немножко снега на ладошку. Также понаблюдать процесс таяния.
Результат: Со временем снег тает и превращается в воду.
Вывод: От любого источника тепла снег тает и превращается в воду.



Опыт № 5 "Таяние сосульки"

Задача: подвести детей к пониманию того, что сосулька тает от любого источника тепла (тёплое помещение, яркие лучи солнца, ладошка.)
Содержание опыта:
Внести сосульку в тёплое помещение. Положить на поднос или ладошку. Понаблюдать, как она тает.
Результат: Со временем сосулька тает всё больше и больше, превращаясь в воду.
Вывод: Сосулька тает от любого источника тепла, постепенно превращаясь в воду.



Опыт № 6 "Лепка из рассыпчатого снега"

Задача: подвести детей к пониманию зависимости свойств снега от температуры воздуха.
Содержание опыта:
Предложить детям в морозный день вылепить снежки.
Результат: Снег легко рассыпается, лепка не получается.
Вывод: В морозную погоду из снега ничего не лепится, потому что он лёгкий, пушистый, сухой, рассыпчатый.

Опыт № 7 "Лепка из влажного снега"

Задача: уточнить свойства влажного снега.
Содержание опыта:
Во время оттепели предложить детям слепить из снега снежки.
Результат: Снег лепится, получаются прекрасные круглые снежки.
Вывод: Снег липкий, тяжёлый, влажный, сырой.



Опыт № 8 "Определение свойств снега и льда"

Задача: определить свойства снега и льда.
Содержание опыта:
Взять горсть снега и высыпать её. Как можно назвать это свойство снега? Случайно, желательнее на твердую поверхность уронить сосульку или постучать по ней. Что с ней произошло?
Результат: Снег рассыпался, а лёд расколол.
Вывод: Снег - сыпучий, рыхлый. Лёд - хрупкий.



Среда.

Окружающий мир.

Беседа на тему: «О друзьях и дружбе».

Закрепить понятие «друзья», совершенствовать значение слов «знакомые», «друзья»; ценить дружбу, беречь ее; помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, и кто-то, кого они придумали сами; развивать умения аргументировать свою точку зрения; формировать нравственные качества, обучающие: умению дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе; воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным).



Провести с ребенком беседы о дружбе и друзьях; чтение и заучивание пословиц и поговорок; дидактические игры прослушивание песни о дружбе.

Пословицы:

«Старый друг лучше новых двух»,
«Один за всех и все за одного»,
«Дружба делами крепка»,
«Друзья познаются в беде»,
Разучить одну из пословиц.

Дидактическое упражнение: «Семья слов»

(дружить, друг, подружка, дружище, дружочек, дружок, дружелюбный)

Физ. минутка «Кто такой друг?»

Родитель читает стихотворные строки, а ребенок, если так поступает настоящий друг, становятся на носочки и поднимают руки вверх, а если так поступать не должен, то приседает.

Он в беде всегда со мной,
Я за ним как за горой.
Он утешит, если плачу,
Он решит со мной задачу.
Никогда не ест украдкой —
Сливы, груши шоколадки
Он не будет задираться,
И дразнить, и обзывать.
Он всегда грязнее ночи.
Он цветы на клумбе топчет.
Он не затевает драк.
И не мучает собак.
Он у малышей забрал —
Куклу, мишку, самосвал.
Он цветы полить поможет
И убрать игрушки тоже.
Он поделится игрушкой,
Книжкой, куклой, погремушкой.
Он дружбой нашей дорожит,
Всегда на помощь мне спешит.

Четверг.

Аппликация.

Тема: «Заснеженный дом».

Учить ребенка применять разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная).
Расширять спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности.
Развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать аккуратность в работе с бумагой и клеем, самостоятельность.

Материал.

Цветная и белая мягкая бумага, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей или клеящие карандаши, клеевые кисточки, салфетки матерчатые, коробочки для обрезков, клеёнка, цветные карандаши и пастельные мелки для дополнения аппликационной композиции графическими средствами.

Последовательность проведения рекомендации.

Рассматривание иллюстраций в детских книжках («Заюшкина избушка», В.Одоевский «Мороз Иванович»).

Прочитайте ребенку стихотворение Г.Лагздынь «Снегопад»:

Попросить ребенка представить, будто идёт белый пушистый снег и укрывает всю землю необычным «одеялом». Снег ложится на ветки деревьев, и они становятся сказочно красивыми. Снег падает на крыши домов, и они наряжаются в белоснежные шапочки. Если снег будет идти долго-долго, всё вокруг станет белоснежным, пушистым и нарядным, - таким же белым, как эта бумага (*показать ребенку лист белой бумаги*). Таким же пушистым, как эта вата или мех (*показать комочек ваты или кусочек белого меха*).

-Можно нарисовать снежные хлопья белой гуашевой краской; изобразить красивые снежинки фломастерами или карандашами. Затем берёте белую бумагу или бумажную салфетку, разрывает на кусочки, слегка сминает и быстро приклеивает на крышу домика.

Показать приём обрывания и выщипывания бумажной формы с целью получения бумажных «заснеженных» комков, которые можно приклеить на крышу, стену, раму окошка или ставни.

Можно подсказать еще один оригинальный прием- модульная аппликация, с помощью которого весь домик можно составить из множества кусочков белой бумаги, в этом случае для фона нужно подобрать цветную бумагу яркого или, напротив, темного оттенка.



Самостоятельная деятельность ребенка.

Прочитать отрывок из стихотворения И.Сурикова «Зима»:

Пятница.

Развитие речи

Составление описательного рассказа на тему «Зима».

Придумать рассказ о зиме. Вспомните, что бывает только зимой? Чем зима отличается от других времен года? (Зимой холодно, мороз, идет снег.) Какой снег зимой? Когда идем по снегу, что с ним происходит? (Хрустит, скрипит.)

Какая погода бывает зимой? (Холодная, снежная.) Что происходит зимой с деревьями? (Они отдыхают, спят.)

Как живется зимой птицам и зверям? Как люди должны помогать птицам зимой? Какими словами можно сказать о зиме, какая она? (Снежная, морозная, вьюжная, красивая.)

Рассказ о зиме.

Расскажите, какое зимой бывает солнце, какая стоит погода. Используйте в своих рассказах слова, которые вы подбирали о зиме, о погоде, о снеге.

Составление рассказа о зиме.

Зимой повсюду лежит снег. Деревья словно в белые шубки нарядились. Солнце светит, но не греет. Морозно! В домах топят печи. Люди зимой подкармливают птиц, заботятся о домашних животных. Детям нравятся зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игры в хоккей, снежки. Очень любят дети лепить снеговиков, строить снежные крепости.

