

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18»**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
Конструирование машин своими руками**

Информация об авторе работы  
Шулепов Дима, 5 лет  
Руководитель проекта:  
Буркова Любовь Леонидовна,  
воспитатель

Североуральск, 2019

Паспорт

<b>ТЕМА</b>	<b>Конструирование машин своими руками.</b>
Ф.И. участника проекта	<b>Шулепов Дима (5 лет)</b>
Руководитель проекта	Буркова Любовь Леонидовна
Уровень	Дошкольное образовательное учреждение
Тип проекта	Познавательный - творческий проект
По участникам	Индивидуально-подгрупповой (с участием взрослых)
Актуальность проекта	Актуальность конструктивно-модельной деятельности значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как: <ul style="list-style-type: none"> <li>- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;</li> <li>- позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании;</li> <li>- объединяют игру с исследовательской деятельностью;</li> <li>- предоставляют ребенку возможность экспериментировать;</li> <li>- отвечает требованиям региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.</li> </ul>
Цель проекта	Развитие творческого кругозора, конструктивных умений и способностей и формирование навыков начального моделирования.
Задачи проекта	Развивать у детей дошкольного возраста конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление. Воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества. Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде. Развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.
Краткое описание проекта	Проект предполагает изучение истории создания различных машин, процесс конструирования машин. Содержание проекта реализуется в двух разделах. Первый раздел – культурно-исторический включает деятельность ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по изучению истории машин от их создания до современности;</li> <li>- по изучению процесса изготовления машин.</li> </ul> Второй раздел - практико-ориентированный включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно-модельную деятельность ребенка в домашних условиях по моделированию различных машин с помощью родителей;</li> <li>- привлечение друзей к конструктивно-модельной деятельности в групповых условиях;</li> <li>- использование изготовленных машин в игровой деятельности.</li> </ul>
Методы исследования	Чтение книг, энциклопедий. Беседа со взрослыми людьми о истории изобретения автомобиля, способах конструирования машин. Просмотры детских телепередач по телевизору. Нахождение информации по компьютеру с помощью взрослых. Практическая работа: конструирование своими руками моделей разных машин. Обыгрывание поделок в игре.
Результаты	Воспитанники начали овладевать конструкторскими умениями, навыками

	<p>начального моделирования.</p> <p>У детей повысился интерес к техническим видам творчества.</p> <p>Дети осознают значимость машин для облегчения труда человека.</p> <p>Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании.</p>
Выводы	<p>Конструктивно-модельная деятельность позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности, умением мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем;</li> <li>- формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков;</li> <li>- умением взаимодействовать с детьми и взрослыми, объединяться в игре в группы.</li> </ul> <p>Проект является актуальным и социально значимым, так как ориентирован на решение задач по воспитанию гуманной, духовно богатой, технически грамотной личности ребенка.</p>

### Этапы проекта

Этапы	Задачи	Содержание
<b>1 ЭТАП - подготовительный</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возникновение проблемного вопроса.</li> <li>- Постановка цели и задач.</li> <li>- Выдвижение гипотезы.</li> <li>- Определение плана действий по поиску ответов на вопросы.</li> </ul>	<p>Найти ответы на возникшие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На чем раньше ездили люди?</li> <li>- Кто изобрёл первый автомобиль?</li> <li>- Можно ли самому сконструировать машину.</li> </ul>	<p>Помогал папе ремонтировать машину.</p> <p>Возник вопрос: «Зачем папа купил новую машину, если можно отремонтировать старую?»</p> <p>Решение больше узнать о машинах и научиться конструировать машины для игр самому.</p> <p>Обсуждение предстоящих действий.</p>
<b>2 этап - основной</b>		
	<p>Изучить историю.</p> <p>Спросить у другого человека.</p> <p>Посмотреть в книгах.</p> <p>Посмотреть по телевизору.</p>	<p>Просмотры передач, презентаций (телевидение, интернет)</p> <p>Беседы со взрослыми (мама, папа, сестра, бабушка, воспитатель).</p> <p>Чтение литературы (познавательная литература, энциклопедия)</p> <p>Экскурсии по улицам города.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры.</p>
<p>Практическая работа</p> <p>Умение использовать информацию.</p>	<p>Подбор конструкторов,</p>	<p>Конструирование машины своими руками.</p> <p>Использование собранных машин в играх.</p>
<b>3 ЭТАП заключительный</b>		
<p>- игры с использованием моделей машин.</p>	<p>Научиться рассказывать о своих открытиях.</p>	<p>Презентация «Конструирование машин своими руками».</p> <p>Технопарк моделей машин.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
I	Машины	4
1.1	История изобретения машин	4
1.2	Из чего и где можно сделать машину	4
1.3.	Конструирование машин своими руками	4
II	Практическая часть	5
2.1.	Мастерская «Самоделкин» в детском саду	5
2.2	Применение моделей машин	5
	Заключение	
	Приложение	

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из актуальных проблем в образовании детей остается привлечение к техническому творчеству. В современных условиях ускорения научного и экономического прогресса, глубоких перемен в содержании и характере труда во всех сферах человеческой деятельности, растет интерес к современной технике, к ее достижениям. Техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка с раннего детства. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено.

Вовлечение детей в инженерное и техническое творчество является одной из важнейших задач развития современного образования.

В. А. Сухомлинский говорил: «Истоки творческих способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев... Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Джон Локк считал, что лучшей игрушкой для ребенка будет та, которую он создал своими руками. При создании поделок у детей развивается образное мышление ребенка.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Особое значение придаётся дошкольному воспитанию. Одной из первостепенных задач современного дошкольного образования является развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, которые составляют основу активного познания окружающего мира. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, - вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках образовательных стандартов.

В связи с этим особое значение отведено конструированию. Конструктивно-модельная деятельность создает условия для развития творческих способностей у детей, учит детей проектировать, конструировать, создавать собственные маленькие проекты технического творчества. Подобная деятельность актуальна, так как развивает наблюдательность, находчивость, смекалку, приобщает детей к начальному моделированию. Участвуя в проектах по конструированию, дети получают знания об окружающей действительности, машинах и механизмах, их использовании и значении в жизни людей, знакомятся с трудом взрослых, с различными профессиями технической направленности.

**Проблема:** как смастерить игрушечные машины самостоятельно.

**Актуальность темы** Машины можно сделать своими руками. Создание игрушечных машин из конструкторов дает возможность почувствовать себя конструктором.

**Гипотеза исследования:** если мы вместе с ребятами смастерим игрушечные машины в своей мастерской, то будем играть с ними в разные игры.

**Тема познавательно-творческого проекта:** «Конструирование машин своими руками».

**Цель проекта:** Научиться мастерить своими руками игрушечные машины.

Для достижения цели поставил **задачи:**

1. Познакомиться с историей создания машин.
2. Познакомить ребят группы с разными конструкторами.
4. Научиться делать игрушечные машины из разных конструкторов.
5. Привлечь ребят к изготовлению игрушечных машин.
6. Организовать мастерскую «Самоделкин» по созданию машин.

**Практическая значимость работы:**

- Научусь получать информацию разными способами
- Я узнаю много интересного о машинах.
- Научусь делать модели машин.
- Расскажу ребятам о машинах и как их можно сделать своими руками.
- Организую мастерскую «Самоделкин».

## **I. Машины**

У нас сломалась старая машина «Нива». И папа купил новую, красивую машину марки «Хундай». И у меня есть личная машина. Старую машину сейчас папа ремонтирует, а я помогаю: приношу инструменты, держу разные детали. Мне понравилось помогать папе.

Я заинтересовался и решил дома провести свое исследование про машины, из чего они сделаны и где сделаны? Я решил попробовать сделать машины своими руками, научить этому друзей в группе, и организовать свою мастерскую «Самоделкин», чтобы мастерить новые модели машин.

Сначала я решил изучить историю возникновения машин. Мне стало интересно, как выглядели первые машины. Для этого я посмотрел передачи про машины, детские энциклопедии, посмотрел в интернете, спросил у взрослых. Для этого мы с мамой сходили в библиотеку. И вот что я узнал.

### **1.1. История изобретения машин**

Первая машина была построена на паровом двигателе в подарок китайскому императору. Позже, была сделана машина с механическим приводом, которая передвигалась когда водитель крутил педали. И только через сто лет Карл Бенс изобрёл машину с бензиновым двигателем.

В России первую трёхколёсную машину с педальным приводом изобрёл Иван Кулибин. Первые машины очень отличались от современных. Мы с папой совершили экскурсию по городу, чтобы рассмотреть современный транспорт. Я увидел на улицах города легковые, грузовые и специальные машины.

### **1.2. Из чего и где можно сделать машину**

Во время экскурсии я рассмотрел, из каких частей состоят машины. Машина состоит из основных частей, как и сто лет назад: кузов, двигатель, шасси. Основные детали сделаны из стали, алюминия, пластмассы и стекла.

Папа рассказал, что машины собирают на заводах, на конвейерах. Первый автомобильный завод построил Генри Форд.

Мне очень захотелось изобрести и собрать свою машину.

У меня возник вопрос: «Смогу ли я это сделать и из чего?» Для этого я спросил у сестры, мамы, папы. Посмотрел в журналах, в энциклопедиях, в компьютере. Пришёл к выводу: можно сделать из конструкторов.

### **1.3. Конструирование машин своими руками**

Я обратился к папе за помощью. Папа купил мне деревянный конструктор. Я собрал автомобиль прошлого. Машину я собирал по схеме. Меня это очень заинтересовало. И мама купила мне ещё много разных конструкторов: металлический, Лего, Техно.

Я стал конструировать различные машины. Из собранных моделей машин я решил сделать автопарк: ретро-автомобиль, кабриолет, бронетранспортёр, внедорожник, гоночный автомобиль и показать друзьям в группе.

## II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Мастерская «Самоделкин» в детском саду.

Когда я принёс машины в группу, чтобы показать своим друзьям, они заинтересовались тем, как я их сделал. Ребята тоже захотели конструировать машины и обратились за помощью к Любови Леонидовне и к своим родителям. Родители приобрели конструктора, а дома вместе с детьми сделали машины из разных материалов и принесли в группу.

Я предложил ребятам организовать в группе мастерскую «Самоделкин» по конструированию машин. Я стал руководителем в этой мастерской, а мои друзья инженерами – конструкторами. Любовь Леонидовна нашим консультантом.

Для конструирования машин нам понадобились конструкторы:

Конструктор Лего.

Собрали: самолёт, грузовик, БеЛаз, пожарную машину, машину технической помощи.

Конструктор «Лего-техник»

Собирали из деталей конструктора. Собрали много разных машин. Собирали по схемам.

Конструктор «Техно».

Пластмассовые детали: болты, гайки, планки, шайбы, уголки, колёса.

Инструменты: ключ и отвёртка.

Мы собрали: вертолёт, самолёт, подъёмный кран, кабриолет, багги, мотоцикл, гоночную машину.

Металлический конструктор.

Металлические детали: болты, гайки, планки, шайбы, уголки, колёса.

Инструменты: ключ и отвёртка.

Собрали машины: велосипед, самолет, гоночную машину, трактор, внедорожник.

### 2.2. Применение моделей машин.

Когда мы сделали машины, стали их использовать при изучении правил дорожного движения. Они нам понадобились при изготовлении макета «Улицы нашего города». Некоторые машины подарили нашим друзьям из средней группы.

### Заключение

К конструированию машин я привлёк ребят из группы. Любовь Леонидовну, а ребята привлекли своих родителей.

Я сделал вывод в машины интересно не только играть, но и конструировать их.

Моя гипотеза подтвердилась

