

Рекомендации для родителей детей, не посещающих детский сад.

Старшая группа.

с 11 января по 15 января. Тема: «Зимние забавы»

Понедельник

Рисование.

Тема: «Дети гуляют зимой на участке».

Научить ребенка рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).

Материалы: Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки).

Методика проведения:

Рассмотреть иллюстрации на данную тему.

Поговорить с ребенком о том, как они гуляют на участке детского сада, возможные простые движения во время прогулки: везет санки, поднял снежок, протянул руку за лопаткой и.т.д

Предложить ребенку нарисовать деревья на участке.



Вторник.

Математика.

Учить:

- составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

-делить предмет на 2, 4 части.

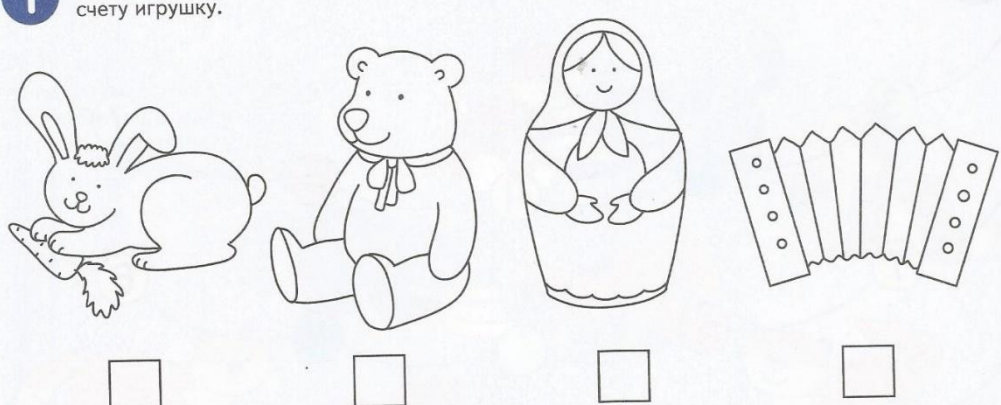
Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

Последовательность выполнения рекомендации.

1. Игра «Подарки Деда Мороза»

Занятие 14

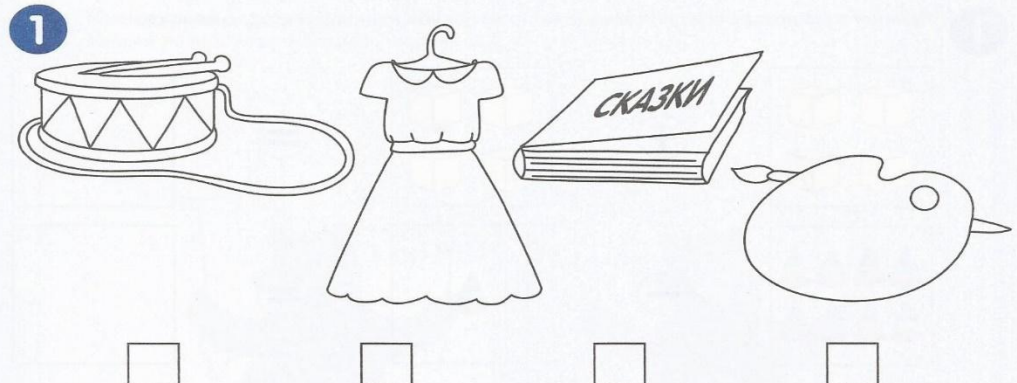
1 Напиши в квадрате под каждой картинкой цифры по порядку. Раскрась третью, пятую по счету игрушку.



Налиши, сколько рыбок

Лист 14

1



Задания и вопросы

- ✦ Сколько детей получили подарки? (*Восемь.*)
(Если дети затрудняются, предложите пересчитать игрушки.)
- ✦ Раскрасьте третью по счету игрушку.
- ✦ Какую игрушку закрасили? (*Матрешку.*)
- ✦ Раскрасьте пятую по счету игрушку.
- ✦ Какую игрушку закрасили? (*Барабан.*)
- ✦ На каком по счету месте сарафан? (*На шестом.*)
- ✦ В каждый квадрат под игрушкой напишите соответствующую цифру.

Прочитайте стихотворение В. Воиной:

Вот приехал Дед Мороз!

Он подарки всем привез:

Зайку – Галине, мишку – Полине,

Соне – матрешку, Коле – гармошку,

Толе – барабан, Рите – сарафан,

Нине – сказки, Зине – краски.

Конфеты для Маши и книжку для Даши

2. Игра «Дорисуй и напиши правильно»

2 Дорисуй рыбок в аквариумах, чтобы в каждом их стало по восемь. Напиши, сколько рыбок ты дорисовал(а). Прочитай запись.



$5 + \square = 8$ $3 + \square = 8$

Задания

✧ Дорисуйте рыбок в аквариумах так, чтобы их в каждом было поровну — по восемь.

✧ Напишите, сколько рыбок дорисовали в аквариумах.

✧ Прочитайте запись: $5 + 3 = 8$; $3 + 5 = 8$ (пять плюс три равняется восьми, три плюс пять равняется восьми).

3. Физкультминутка «Раз — согнуться!».

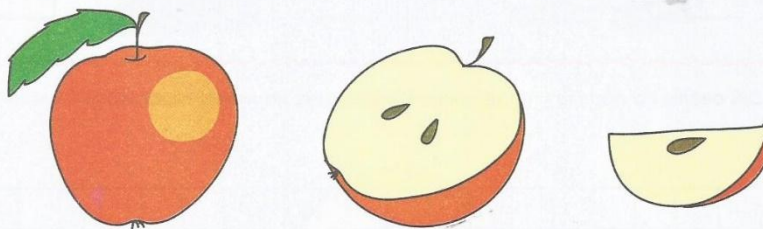
Дети выполняют движения по тексту.

Раз — согнуться, разогнуться,
Два — нагнуться, потянуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять, шесть — тихо сесть,
Семь, восемь — лень отбросим.

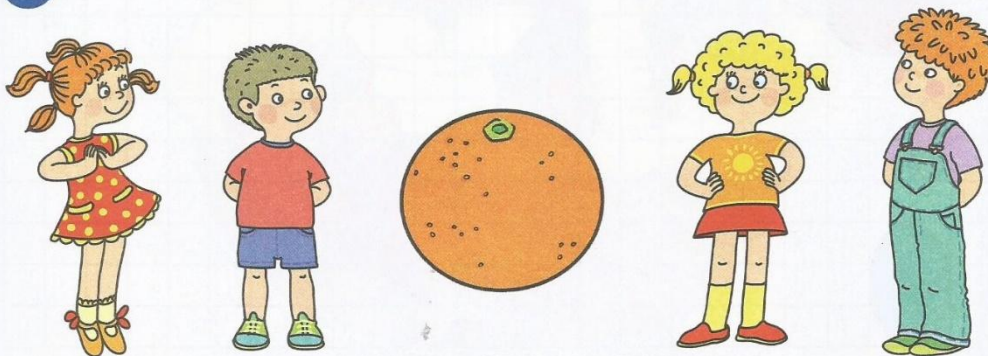
4. Игра «Назови правильно».

Предложить детям назвать то, что нарисовано на картинке. (Яблоко, пол-яблока, четверть яблока.)

3 Скажи, что нарисовано на картинках. (Яблоко, пол-яблока, четверть яблока.) Обведи целое яблоко желтым карандашом, половину — зеленым, четверть яблока — синим.



4 Раздели апельсин двумя линиями так, чтобы каждому ребенку досталось поровну.



29

5. Игра «Раздели правильно».

Задание и вопросы

✧ Разделите апельсин двумя линиями так, чтобы каждому ребенку на картинке досталось поровну.

✧ На сколько частей разделили апельсин? (На четыре.)

✧ Почему? (Потому что на картинке нарисовано четыре ребенка.)

Окружающий мир.

Тема: Проказы матушки –зимы. Зимние забавы.

Цели: обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.

Материалы и оборудование: картинки с изображенными на них ситуациями игр детей зимой, модели-подсказки для составления рассказов, модели «хорошее и плохое настроение»



Загадка:

Наступили холода,
Обернулась в лед вода.
Длинноухий заяц серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь,
В спячку впал в бору медведь.
Кто скажет, кто знает:
Когда это бывает?

2. Беседа о зиме.

– Как ты думаешь, какого цвета больше всего зимой? Почему?

Стихотворение:

Белой краской выкрасила
Все подряд зима:
Лес и поле белые,
Белые луга,
У осин заснеженных
Ветки, как рога.

– Что ты узнал из этого стихотворения о зиме? Какими еще словами можно сказать о зиме? (Белоснежная, зимушка-зима, заснеженная, холодная, морозная.)

– Назови первый месяц зимы. В народе этот месяц называют «студень», «студеный», от слова «стужа». *(Закрепить слова с ребенком.)* В декабре на улице холодно, студено, стоит стужа, морозы трескучие, метут метели. Мороз обжигает лицо, и совсем не хочется выходить на улицу, и настроение у детей и взрослых может быть вот такое.



Обращайте внимание на то, что лицо у человечка грустное, ему не хочется гулять: «А как ты думаешь, почему?» *(Зимой холодно, долго одеваться, мороженое есть нельзя, солнышко редко светит и не греет.)*



– И все же зимой бывает вот такое настроение.

Какое это настроение? Когда зимой бывает весело? *(Катаемся на санках, играем в снежки, лепим снеговиков, приходит праздник Новый год.)*

Чтение пословиц, поговорок и загадок о зиме и зимних явлениях, приметы, которые предупреждают нас о плохой погоде.

Мороз невелик, да стоять не велит.

Много снега – много хлеба.

Береги нос в большой мороз.

Загадки:

Не огонь, а жжется *(Мороз)*.

Без рук рисует, без зубов кусает *(Мороз)*.

Рукой махнул, дерево погнул *(Ветер)*.

Кручу, верчу, знать никого не хочу *(Метель)*.

Как мы можем узнать о прогнозе погоде? *(нас знакомят с погодой по радио, телевизору, можно посмотреть в компьютере).*

Рассказ про зиму: «Машенька вышла на улицу. Была зима. Шел первый месяц наступившей зимы – декабрь. В народе его называют «студень». Погода была солнечная и безветренная, но мороз пощипывал нос и щеки. На улице было много ребят. Они катались на санках, лыжах, играли в снежки. Всем было весело. Как хорошо зимой!»

Предложите ребенку самому составить рассказ о зиме, используя модели подсказки.



Среда.

Окружающий мир.

Тема: Осторожно, грипп!

Цель: Учить заботиться о своем здоровье; познакомить ребенка с характерными признаками болезни и профилактикой; учить ребенка самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.

Рассказать ребенку, что с наступлением холодов люди чаще болеют, что может заболеть целая группа в детском саду или целый класс в школе. Начинается эпидемия гриппа, и люди заражаются друг от друга.

Спросить у ребенка где можно заразиться гриппом?

Очень много мест, где можно заразиться микробами! Микробы проникают в человеческий организм. Они такие маленькие, что их можно увидеть только через микроскоп.



Если они попадают в организм человека, то они начинают там разбойничать и размножаться. Человеку становится плохо, он заболевает- чихает кашляет и поднимается температура. Таким образом организм человека объявляет микробам войну.

Предложите ребенку представить и нарисовать. Как выглядят микробы.

Спросите у ребенка как можно с микробами справиться (делать уколы, есть фрукты, пить чай с лимоном, принимать лекарства и. т.д)

Какие правила нужно соблюдать, чтобы всегда оставаться здоровыми? (мыть руки с мылом, есть только мытые фрукты и овощи, весной и осенью принимать витамины, закаляться и.т.д)

Четверг.

Аппликация.

Тема: Веселая Петрушка.

Учить ребенка создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Развивать чувства цвета, композиции.

Материалы. Бумага А4, бумага разных цветов для костюма Петрушки, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.

Последовательность работы.



Ребенок рассматривает образец, отмечает, из каких деталей выполнен Петрушка, какой они формы и размера.

Перед работой обсуждаем с ребенком этапы изготовления Петрушки.

Вспоминаем приемы вырезания одинаковых частей из бумаги, сложенной вдвое.

- колпачок вырезаем путем разрезания квадрата по диагонали;

- наклеиваем изображение;

Разминка. Веселые задачи

Я сегодня рано встала,
Кукол всех своих считала:
Три Матрешки – на окошке,
Две Маринки - на перинке,
Пупсик с Катей, Буратино
И Петрушка в колпачке –
На зеленом сундучке.



Я считала, я трудилась,
Но потом со счету сбилась
Помогите мне опять
Кукол всех пересчитать!



Самостоятельная деятельность ребенка.

Пятница

Развитие речи

Составление рассказа на тему: «Игры зимой».

-учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы;

-учить употреблять предлоги с пространственным значением;

-учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуком (з) и (с), говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи.

Материал: картины «Не боимся мороза», «Медвежья семья».

Последовательность выполнения рекомендаций.



Беседа с ребенком о его любимых играх зимой. Предложить ребенку подумать и рассказать во что он любит играть и как он договаривается с товарищами об игре. Любит ли он играть в прятки? Спросить, куда ты прядешься, когда играете зимой на участке? Куда прядешься, если играешь дома?

Если ребенок затрудняется составить рассказ, можно задавать наводящие вопросы: «С кем ты вчера играл (а)? Как называется ваша игра? Чем она закончилась?»

Загадка:

Кто в берлоге спит зимой,
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна? (*медведь*)



Вопросы по данной картине:

- «Кто в этой **семье самый главный?**» (Михаил Иванович Топтыгин)
- Кто он? (Большой, сильный высокий, крепкий.)
- А **медведица** какая?
(Меньше Михаила Ивановича.)
- А **медвежонок**? (Маленький, шустрый.)
- Пчелы какие? (Крошечные.)»

Медведь сказал медвежонку: Будем учиться определять, из каких частей состоит слово. Все ли одинаково произносятся? Какая часть у слова «шуба» произносится сильнее? (Шу.) На эту часть (слог) падает ударение, поэтому она произносится сильнее.»

В слове «чашка» на какой слог падает ударение? (На первый) .

Еще посмотри на картину. Какие предметы ты видишь? (Стакан)

Где стоит стакан? (На пенке)

- Пенек где находится? (На земле около дерева)

- Где вы видите дупло? (В дереве)

- Откуда пчелы вылетают? (Из дупла)

- Куда можно спрятаться? (*За, на, в дерево, за пенек, в кусты, в траву*).

- Куда **медведи** придут домой и начнут играть в прятки, куда они спрячутся? (*Под стол, под шкаф, в кладовку*).

Предложить ребенку назвать имя, в котором слышатся звуки «с» и «ш». (*Саша*)

Закончи шутки-чистоговорки «Са-Са-Са... (в лесу живет лиса, на дворе роса)»: «Ша-Ша-Ша (любим малыша, сижу у шалаша.)»

Прочитать ребенку чистоговорки:

«Шла Саша по шоссе».

«Саше дали кашу, а Клаше простоквашу»

Попросить ребенка повторить чистоговорки сначала медленно, затем быстро, тихо, громко, проследить чтобы произношение было выразительным.

Рисование.

Тема: Рисование сюжетное с элементами аппликации.

«Весело качусь я под гору в сугроб»

Цель: Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделения главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.) Расширить возможности применения техники обрывной аппликации.

развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).

Материал и оборудование: бумага белого цвета, цветные и простые карандаши, фломастеры; цветная бумага, клей или клеящие карандаши, салфетки матерчатые или бумажные, клеенки

Стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»



Афанасий Фет
Мама! глянь-ка из окошка -
Знать, вчера недаром кошка
Умывала нос:
Грязи нет, весь двор одело,
Посветлело, побелело -
Видно, есть мороз.

Не колючий, светло-синий
По ветвям развешен иней -
Погляди хоть ты!
Словно кто-то тороватый
Свежей, белой, пухлой ватой
Все убрал кусты.

Уж теперь не будет спору:
За салазки да и в гору
Весело бежать!
Правда, мама? Не откажешь,
А сама, наверно, скажешь:
"Ну, скорей гулять!"

Последовательность выполнения рекомендаций.

Сначала необходимо создать основу (фон) для своих будущих картин.

Показать детям варианты композиционных решений фона.

Дети сравнивают и описывают: на одной картине земля идет ровно, на другой есть большая горка, на третьей сразу две горки - одна повыше и расположена дальше, а другая ниже и находится ближе.

А есть картины с ледовым катком, и они тоже разные: на одной каток огромный – на весь лист, на другой маленький.

Предложить детям определить, как сделаны на картине такие горки и лёд. Дети внимательно рассматривают и догадываются, что снег, горка и каток выполнены в технике обрывной аппликации.

Большой лист белой (светло-голубой) бумаги разорвали «ровно» для первой картины, разорвали «под углом» для картин с горкой. А каток сделали по-разному. Для большого катка взяли большой лист белой бумаги, сложили пополам и внутри вырвали (выщипали) большой овал; приложили к листу голубого цвета, и «дырка» стала голубой. Картина у каждого из вас будет большая, на ней всем места хватит: кто-то может находиться далеко

(верху листа), кто-то близко (внизу листа), а кто то посередине.

