



## Содержание

Введение	3
1. Применение дистанционных технологий	4
2. Содержание деятельности	5
3. Рекомендации по дистанционной форме обучения	7
Заключение	10
Список литературы.....	

## Введение

Дистанционные технологии на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом.

Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания. В этом случае, встал вопрос о переходе Учреждения в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога реформируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим. Данные методические рекомендации помогут педагогам, желающим шагнуть в ногу со временем, овладеть всеми нужными знаниями и умениями для обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Нормативные основы деятельности при организации дистанционного обучения:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Цель использования ЭО и ДОТ: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и

эффективного образования всем категориям воспитанников независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения.

Задачи: - повышение эффективности организации воспитательно-образовательного процесса, качества образования, - создание условий для получения дополнительных знаний.

## **1. Применение дистанционных технологий**

Применение дистанционных технологий является важной составляющей в системе взаимодействия Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» (далее – Учреждение) и родителей (законных представителей) воспитанников, способствует:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания, развития и образования детей и дает возможность получить квалифицированную помощь в соответствии с интересующими их вопросами;
- развитие консультативной и методической помощи в рамках Учреждения на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в области образования. Порядок взаимодействия с родительской общественностью, посредством дистанционных технологий:
- предусматривает значительную долю выполнения самостоятельных заданий в рамках реализации консультативной и методической помощи (далее – КМП) «Создание единой образовательной среды»;
- регулярный систематический контроль и учет выполненных заданий, и получение соответствующей помощи.

Особенности дистанционного обучения дошкольников.

Мотивация:

- дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков;
- роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

Ответственность родителей:

- ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости;
- дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка; - родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;
- ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий.
- нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель.
- не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет);
- отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе и социализации в обществе

- Выделяются 3 направления деятельности с использованием дистанционных технологий:
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
  - практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования;
  - оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещается:

- требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей;
- размещать на странице Сайта и в специальных группах в социальных сетях информацию, содержащую персональные данные участников образовательного процесса.

Технические условия

В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений. Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету.

Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).

Педагогу лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь.

Мессенджеры: Viber, WhatsApp, Telegram, используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

## **2. Содержание деятельности.**

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

На информационных ресурсах рекомендуется размещать следующие материалы.

Для родителей:

- рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья;
- советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам;
- ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет;
- информация о изучаемом содержании дошкольного образования.

Для детей - содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики).

Информация о изучаемом содержании дошкольного образования на ресурсе может быть структурирована по-разному:

- по принципу адресного соответствия возрасту, когда педагоги каждой возрастной группы на своей станции выкладывают информацию, актуальную для изучения детьми данной группы;
- по основным направлениям развития ребенка или видам деятельности, когда содержание ООП дошкольного образования модульно делится между всеми педагогами детского сада;
- блоками, в соответствии с традиционными для всего детского сада событиями.

Кратность обновления информации может быть разной, в соответствии с выбранной тактикой. Например, 1 раз в неделю выкладывается весь материал в соответствии с изучаемой темой. Или, каждый день выкладываются материалы, помогающие включить в деятельность детей до тех новых видов активности.

Рекомендации для родителей могут размещаться на сайте образовательной организации и в социальных сетях, специально организованных группах и сообществах. А так же на специально созданных сайтах педагогов. Материалы, размещенные на сайте (социальных сетях) не должны противоречить законодательству Российской Федерации.

Содержанием занятий.

**Двигательная активность:** ограничена размерами комнаты, не предполагает активные игры с бегом, метанием, прыжками. Это могут быть: спортивные разминки, физминутки с описанием движений и текста, игры малой подвижности (с участием от 2-х человек) пальчиковые игры, опять же с текстом и описанием действий. -игры со спортивным оборудованием, но не активные. (упражнения со скакалкой, ходьба по скакалке, прокатывание мяча) Все это может быть оформлено ссылками на интернет ресурс или текстом с картинками.

**Познавательная деятельность.** Беседы о событиях: необходим перечень вопросов, уточнение для родителей, на что обратить внимание, ссылка или сам текст рассказа взрослого, ссылка на видеофайл, презентация, картинки. Самое главное коротко, что должен ребёнок усвоить в результате беседы, какой объем знаний он должен получить.

**Эксперименты, опыты.** Необходимо написать для какой цели вы это проводите, что должен узнать ребёнок в результате проведенных действий. Для родителей: алгоритм выполнения опыта (эксперимента), необходимое оборудование, результат. Продумать форму отчета: рисунок, фото, рассказ и т.д. В описание задания можно добавить (даже нужно) картинки, видео файлы.

**Продуктивная деятельность.**

**Рисование.** Указываем тему и то, чему должен научиться ребенок. Для родителей поэтапное выполнение работы или описание техники выполнения. Лучше все это сопровождать картинками или видеофайлами.

**Лепка.** Все тоже, что и в рисовании. Но можно добавить лепку из теста (мука у всех есть дома). Сначала слепим, потом разрисуем или испечем. Опять же: дать рекомендации по приготовлению теста для лепки или выпечки.

**Аппликация.** Также что и для предыдущих видов деятельности. Но не у всех дома есть цветная бумага. Зато есть рекламные буклеты, салфетки. Придумайте аппликацию с рекламными буклетами (вырезать из буклета картинки и наклеить по отделам продуктового магазина, собрать подарок другу, приклеить картинки на определённый звук и т.п.) Из салфеток выполнить объёмную аппликацию.

**Конструирование.** Можно дать общую тему, без опоры на вид конструктора. Например: дом для бегемота, зоопарк, дом мечты и т.п. Пусть сделают его из любого вида конструктора или даже из стульев и покрывал, коробок, из того что у них есть. Фантазия у детей богатая, а родители способны на творчество.

**Математика.** Логические задания, игры, упражнения. Все с подробным описанием, картинками, результатом. Родители должны понимать чему они научат ребенка. Пересчитать дома кастрюли (количественный счет), найти спрятанную игрушку (ориентация в пространстве), разобрать игрушки по видам (классификация), нарисовать план комнаты (пространственное мышление) и т.д.

**Графические диктанты.** Подробная инструкция с чего начать, как диктовать, в какой руке карандаш, как лежит листок, где родитель в это время. Рисунок того, что должно получиться.

Развитие речи. Артикуляционные гимнастики. Объясните родителям для чего это нужно, как это важно. Необходимо или нет зеркало. Подробное описание гимнастики или ссылка на видеоролик.

Грамота. В какие игры поиграть, цель игры, последовательность действий. Рекомендации по определению звука в слове (уверяю Вас, родители уже забыли, как определять твердый и мягкий звук, делить слово на слоги, как выделить первый звук или определить ударный слог). Можно предложить совместные речевые игры типа «города» (кто больше назовет слов на определённый звук), а потом выявить лидера в группе. Игры на словообразование, придумывание тематических кроссвордов, мнемотаблиц, ребусов.

Чтение литературы. Предлагая родителям, прочитать какое либо произведение, определите для чего это надо. Прикрепите текст произведения, чтобы родители его не искали, можно сделать ссылку на аудио файл. Напишите, какая работа должна быть после прочтения текста. Что вы хотите взамен: рисунок, придуманное продолжение или что-то еще.

Заучивание стихотворения. Обязательно само стихотворение, можно опорную таблицу для заучивания.

Драматизация сказок. Предложите разыграть спектакль по знакомому произведению или вновь прочитанному. Опишите технологию изготовления театра: теневой, плоскостной, на втулке от туалетной бумаги и т.д. Можно предложить драматизацию, где у каждого члена семьи своя роль. Родители и дети изготавливают костюмы, декорации.

Музыка.

Прослушивание музыкальных произведений. Напишите, почему Вы предлагаете прослушать именно это произведение, в исполнении кого оно должно звучать. О чем говорить с ребёнком после прослушивания. Прикрепите файл с произведением или сделайте ссылку.

Исполнение песен. Предложите разучить какую песню всей семьёй, возможно, обыграть её. Сделайте ссылку на музыкальный файл.

Игра на музыкальных инструментах. Можно предложить устроить домашний оркестр на ложках, шумовой оркестр и т.п.

### **3. Рекомендации по дистанционной форме обучения**

1. Материал должен соответствовать:

- комплексно-тематическому планированию;
- возрастным требованиям;
- расписанию группы;
- количеству занятий в неделю.

2. Периодичность выкладывания рекомендаций – 1 раз в неделю.

3. В одной рекомендации – 1 неделя (на 5 рабочих дней в соответствии с расписанием занятий).

4. Необходимо, чтобы количество занятий не превышало количества занятий по учебному плану (расписанию).

5. Указывать период, день недели или число, раздел (занятие).

6. Включать игры, картинки, задания, видеоматериалы, аудиоматериалы, чтобы создать интерес как у родителей, так и у детей.

7. Выложенные на сайте рекомендации должны быть распечатаны и приложены к рабочим программам как приложение с формулировкой «Дистанционная форма обучения с... по .....».

#### **Образец заполнения рекомендации**

Для воспитателей

Рекомендации для родителей с \_\_\_ по \_\_\_ какого-либо месяца.

Указываем возраст \_\_\_\_\_

День недели \_\_\_\_\_

Занятие \_\_\_\_\_

Тема « \_\_\_\_\_ »

Задачи:

1. Образовательные
2. Развивающие
3. Воспитательные

Последовательность выполнения рекомендации: (что можно включить)

1. Вопросы
2. Художественное слово.
3. Проблемные ситуации, вопросы
4. Физкультурные минутки
5. Различные игры (пальчиковые, дидактические, .....)
6. Прикрепить материал: картинки, рисунки, рассказ, видеоматериал

Для педагога-психолога

Рекомендации для родителей с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ какого-либо месяца.

Указываем возраст \_\_\_\_\_

День недели \_\_\_\_\_

Задачи

1. Образовательные
2. Развивающие
3. Воспитательные

Последовательность выполнения рекомендации: (что можно включить)

Составляем подборку игр на развитие психических процессов, развитие различных навыков на неделю: игры на развитие внимания, коммуникативных навыков, развитие памяти, развитие мышления, мелкой моторики, умение контролировать движения и работать по инструкции.

Развиваем способность аргументировать свою точку зрения, умение излагать свои мысли точно и лаконично.

Сначала описываем кратко что такое психический процесс: внимание, память, мышление. И предлагаем ряд игр

1. Название игры
2. Цели и задачи
3. Краткое описание действий
4. Материал, необходимый для проведения игры.

Тьютор

Рекомендации для родителей с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ какого-либо месяца.

Указываем возраст \_\_\_\_\_

День недели \_\_\_\_\_

Отдельные рекомендации для родителей детей с ОВ.

Задачи

1. Образовательные
2. Развивающие
3. Воспитательные

Последовательность выполнения рекомендации: (что можно включить)

Составляем подборку игр на развитие психических процессов, развитие различных навыков на неделю: игры на развитие внимания, коммуникативных навыков, развитие памяти, развитие мышления, мелкой моторики, умение контролировать движения и работать по инструкции.

Развиваем способность аргументировать свою точку зрения, умение излагать свои мысли точно и лаконично.



Сначала описываем кратко что такое психический процесс: внимание, память, мышление. И предлагаем ряд игр

1. Название игры
2. Цели и задачи
3. Краткое описание действий
4. Материал, необходимый для проведения игры.

Для учителей-логопедов, учителей-дефектологов

Рекомендации для родителей с \_\_\_ по \_\_\_ какого-либо месяца.

Указываем возраст \_\_\_\_\_

День недели \_\_\_\_\_

Задачи:

1. Образовательные
2. Развивающие
3. Воспитательные

Последовательность выполнения рекомендации: (что можно включить)

Предлагаем ряд упражнений

1. Название
2. Цели и задачи
3. Краткое описание действий
4. Материал, необходимый для проведения.

Виды упражнений:

Комплекс упражнений для активизации мышц языка.

Мимическая гимнастика для детей.

Игры для развития фонематического слуха.

Игры и упражнения, способствующие развитию речи.

Упражнение на развитие речевого дыхания.

Упражнения развивающие артикуляционную моторику (пальчиковые игры).

Игры на развитие мелкой моторики.

Игры на обогащение словаря дошкольника.

Игры на формирование грамматического строя речи.

Игры на развитие связной речи.

Для музыкальных руководителей

Рекомендации для родителей с \_\_\_ по \_\_\_ какого-либо месяца.

Указываем возраст \_\_\_\_\_

День недели \_\_\_\_\_

Задачи:

1. Образовательные
2. Развивающие
3. Воспитательные

Последовательность выполнения рекомендации: (что можно включить)

Предлагаем разделы

1. Слушание музыки
2. Пение песенки
3. Движения
4. Игра на инструментах

К каждому разделу:

1. Название действий
2. Цели и задачи
3. Краткое описание действий
4. Материал, необходимый для проведения.

Для инструктора по физической культуре  
Рекомендации для родителей с \_\_\_ по \_\_\_ какого-либо месяца.  
Указываем возраст \_\_\_\_\_  
День недели \_\_\_\_\_

Задачи:

1. Образовательные
2. Развивающие
3. Воспитательные

Последовательность выполнения рекомендации: (что можно включить)

Составляем подборку игр на развитие двигательных умений.

1. Название игры
2. Цели и задачи
3. Краткое описание действий
4. Материал, необходимый для проведения игры.

### **Заключение**

Дистанционная форма работы предоставляет огромные возможности для педагогов: повышать свою квалификацию, а также оказывать необходимую консультативную и методическую помощь родителям, повышая уровень их педагогической компетентности.

Тесная взаимосвязь с родителями в таких условиях способствует тому, что:

- происходит индивидуализация образовательного процесса (можно выбрать время, темп и порядок выполнения различных заданий);
- повышается информационная культура воспитанников и их родителей;
- происходит закрепление материала, освоенного во время очного обучения.

### **Список литературы**

1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
2. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
3. Методические рекомендации «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации»