

Рекомендации для родителей средней группы
22.03 – 26.03

Понедельник. Окружающий мир.

Тема : Народная игрушка

Задачи:

- Формировать представление о народных игрушках. Приобщать детей к традициям русского народа; продолжать знакомить с устным народным творчеством;
- Познакомить детей с русскими народными игрушками; учить различать их по форме, цвету, узору.
- Развивать творческое восприятие, воображение, память, речь, внимание, наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира.

Материал: матрешка, тряпичные куклы, дымковская барышня, деревянные ложки, свистульки, иллюстрации с изображением дымковских, филимоновских, городецких игрушек, предметные картинки «Народные промыслы», презентация «Народная игрушка».

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, потешек, закличек, проведение подвижных игр в народном стиле, рассматривание иллюстраций «Народные промыслы».

Словарная работа: мастера-умельцы, ярмарка, изделия, свистульки, «безликие куклы», подручный материал, древние обряды, гончар.

Ход:

-Ребята, вы любите игрушки? (ответы детей.)

-А что вы с ними делаете? (ответы детей)

- А где ваши родители берут игрушки? (Покупают в магазине)

-А раньше игрушки для своих детей родители делали сами из подручных материалов или покупали на ярмарке. Сегодня я хочу познакомить вас с очень интересными игрушками, а какими, вы узнаете, разгадав мои загадки:

Друг другу улыбаются,
Одна в другую ставятся,
Деревянные, как ложки!
Знаешь, кто это? (Матрешки)



-Из чего сделана матрешка? (из дерева)

Оказывается, для изготовления матрешек можно использовать не любое дерево, а только липу, березу или лиственницу. Для работы мастера берут самую качественную древесину, без сучков и трещин.

Рассматривание матрешки.



Матрешка- старинная народная игрушка. Её не случайно называют народной, почему?(ответы детей)

-Правильно, потому, что она сделана добрыми руками русских людей.

-Какая она? (нарядная, расписная, красивая)

-Почему она расписная? (потому что ее расписывают, раскрашивают, сарафан украшен цветами). Послушайте стихотворение об этой игрушке:

Я с таинственной игрушкой заигралась допоздна,

Разбираю, собираю - то их восемь, то одна.

Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка.

- Давайте посмотрим, что еще продавали на ярмарке.

Посмотрите, какие игрушки!

Весёлая белая глина,

Кружочки, полоски на ней,

Козлы и барашки смешные,

Табун разноцветных коней.

Кормилицы и водоноски,

И всадники, и ребятня,

Собаки, гусары и рыбки,

А ну, отгадайте, кто я?

(Дымковская игрушка)



- На низком берегу реки Вятки расположилась старинная слобода под названием Дымково .

*Дым, идет из труб столбом
Точно в дымке всё кругом,
голубые дали,
И село большое **Дымково**
назвали*



Здесь русские мастерицы длинными зимними вечерами лепили разные игрушки: коней, оленей, птиц, индюков, барышень. Посмотрите, над каждой избой поднимается голубой дымок над трубой. Оттого, наверное, и назвали деревню Дымково, а игрушки – дымковскими. Обратите внимание - лепили их из глины, сюжеты для игрушек брали на улице. -А для чего лепили!? -Чтобы украсить свой дом, порадовать друзей, детей). -Глину привозили весной и хранили ее до осени. Затем ее замачивали, лепили игрушки, обжигали в печи и опускали в ведро с разведенным на молоке мелом. Расписывали. Краски брали самые яркие. -Какие!? (Красные, желтые, синие, зеленые)
-Назовите элементы узора (круги, точки, кольца, полосы, волнистые линии)
Сверху покрывали белком яйца. Ни одна поделка не повторялась.

Физминутка:

Хлопают в ладошки

Дружные матрешки. (*Хлопают в ладоши*)

На ногах сапожки, (*Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед*)

Топают матрешки. (*Топают ногами*)

Влево, вправо наклонись, (*Наклоны телом влево – вправо*)

Всем знакомым поклонись. (*Наклоны головой влево-вправо*)

- Вот какие разные игрушки бывают. Взрослые издавна делали для детей различные игрушки – забавы. Для этого подходил любой материал - из кусочка глины получалась свистулька, из деревяшки – занятные медвежата, курочки, стукалочки.

А из остатков ткани рождались чудесные тряпичные куклы.



Кукла “Берегиня” - оберегала дом от несчастий и бед, приносила в дом достаток.

Это не просто детская игрушка . Наши предки верили, что куклы способны отгонять злых духов и приносить счастье в дом.

Кукол берегли: вырастает девчонка, становится мамой и передает свою куклу дочке.

Тряпичная кукла жила в каждой семье. Всех кукол наряжали в красивые платья, но в любом наряде должен был присутствовать красный цвет. Красный цвет – цвет солнца, здоровья, радости, тепла, так же считали, что красный цвет оберегает от сглаза и бед.

-Посмотрите внимательно на этих кукол. Кто заметил одну особенность этих кукол? Чем они похожи? Что их объединяет? (У кукол нет лица).

Все куклы делались безликими, т.е. не имели лица, считалось, что если у куклы нет лица, то никто не может навредить владельцу.

Вот какие интересные куклы из тряпочек. -Ребята, кукла из тряпочек- значит она какая? (Тряпичная).

- Вот с какими интересными игрушками мы с вами познакомились, узнали, из чего они сделаны.

Давайте вспомним, с какими именно. -Матрешкой, дымковской, филимоновской, тряпичной.

-- Из чего сделаны эти игрушки? (Из глины, дерева, ткани)

. -Что используют мастера- умельцы, чтобы игрушки стали красивые? – (Раскрашивают их красками, создают узор).

-А как нужно относиться к игрушкам и труду народных мастеров? (Бережно, аккуратно).

Вторник. ФЭМП

Задачи:

- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).
- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
- Упражнять в умении ориентироваться на пространстве листа.

Материал. Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).

Рассматривание шара и цилиндра.

Показать и назвать геометрическое тело (шар, цилиндр), выяснить, что можно сделать с цилиндром и шаром (Их можно катать, а цилиндр можно еще и ставить) На какие предметы похож шар? Цилиндр?

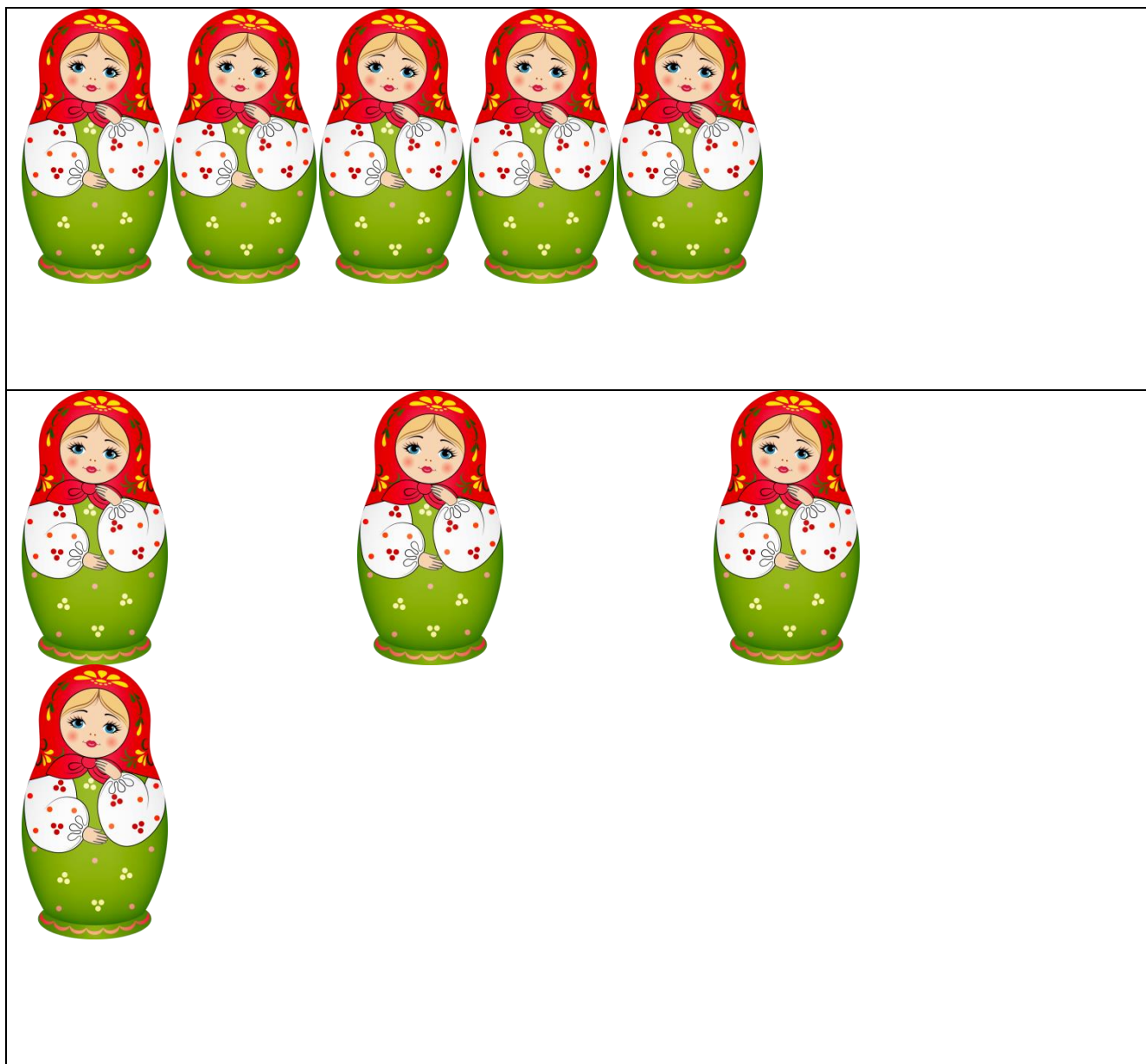
Игровое упражнение «Разложи предметы по форме».

На столе расставлены предметы: мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка. Уточнить названия предметов и разделить их на две группы (по форме).

- Назови предметы, которые имеют форму шара, форму цилиндра

Воспитатель обобщает действия детей: «Цилиндр и шар – это геометрические тела.

II часть. **Игровое упражнение «Матрешки»**



Кто изображен на полочках? (матрешки). Как они расположены, одинаково или по-разному? (на верхней полочке близко друг к другу, на нижней – далеко друг от друга)

Где больше матрешек, на верхней полочке или на нижней? Как узнать? (сосчитать)

Что нужно сделать, чтобы матрешек было поровну по 4 (убрать 1 матрешку с верхней полочки)?

Что нужно сделать, чтобы матрешек было поровну по 5 (добавить 1 матрешку на нижнюю полочку)

Игровое задание «Кто где находится»

Кто нарисован в правом верхнем углу листа,
в правом нижнем, в левом верхнем,
в левом нижнем, посередине листа?



Среда Лепка

Тема: «Дымковская игрушка - «Козлик»»

Задачи: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.

Материалы:

Пластилин или глина, доска для лепки, стеки для каждого ребенка.

Ход: Показать детям дымковского козлика. Рассмотреть его выделить характерные особенности: слитная обтекаемая фигура. Предложить детям слепить такого же. Объяснить, как можно сделать такую фигурку: для начала отделить от общего комочка небольшую часть пластилина для лепки головы козлика. Оставшийся комочек пластилина раскатать прямыми движениями ладоней в столбик, согнуть его в дугу. Затем разрезать его с двух сторон стекой и, раздвинув разрезанные концы, вылепить ноги. Спросить у детей: »А как еще можно вылепить ноги?» После этого слепить голову. Прижать её сверху над передними ногами и, работая пальцами, сгладить места прикрепления головы. Затем выполнить детали. Дети приступают к лепке, а воспитатель наблюдает за их действиями, в случае необходимости помогает, направляет.

По окончании работы рассмотреть с детьми все фигурки. Выставить готовых козчиков на подставке-доске для просмотра.

Лепим дымковскую игрушку «Козлик»

1. Разделить кусок глины на две части. Из одной части скатать колбаску.



Пластелин может быть любого цвета

2. Разрезать колбаску посередине с двух сторон.



Разрезы должны быть одинаковыми, чтобы козлик крепко стоял на ногах

3. Аккуратно вытянуть, прижимая и выглаживая каждую ножку.



Оставшийся кусок глины разделить на две части, из одной половины скатать шар, потом шар превратить в колбаску (голова)



Остается слепить детали для козлика

4. «Колбаску» согнуть крючком.



Покажите, какого размера должны получиться крючок

5. Прикрепить шею к туловищу способом примазывание.



Остаётся слепить детали

6. Скатать два шарика одного размера, раскатать в конусы, примазать к голове — рожки.



7. Три маленьких шарика превратить в конусы и примазать — это ушки и борода.



Козлик готов

Четверг. Развитие речи

Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами

Задачи: Закреплять знания песенок, потешек и продолжать знакомить с пословицами и поговорками русского народа.

Пополнять и активизировать словарь детей путем объяснения смысла пословиц, поговорок и образных выражений. Развивать интонационную выразительность речи. Побуждать активно участвовать в драматизации потешки «Кошкин дом». Поддерживать внимание и интерес к слову в фольклорных произведениях. Вызывать эмоциональный отклик на красоту образной народной речи. Воспитывать любовь к родному языку.

Материал: Костюм бабушки Загадушки; игрушки: петушок, котик; маска курочки, иллюстрация к потешке «Сорока-ворона», картина о весне, мольберт.

Ход:

Сообщить, что у нас будет занятие по ознакомлению с художественной литературой. Мы будем вспоминать любимые песенки, потешки. Закройте глаза, слушайте внимательно. (Воспитатель читает присказку и одевает костюм бабушки Загадушки.)

Под темными лесами,
Под ходячими облаками,
Под частыми звездами,
Под красным солнышком
Жила-была старица в сельце.

Сказку старица начинает,
Никто ее не перебивает.
Загадку старица складывает,
Да не всяк ту загадку разгадывает.

-Вот и свершилось волшебство. Открывайте глаза. Вы оказались в гостях у бабушки Загадушки. Проходите, гости дорогие, садитесь. Будем с вами играть и загадки отгадывать. Гостям почет, хозяйке честь. Приготовьте ладошки, вместе исполним песенку-потешку «Ладушки».

Ладушки, ладушки,
Пекла бабка оладушки,
Маслом поливала,
Детушкам давала.
Даше два, Кате два,
Денису два, Даниле два
-Всем дала?

-Да!

-Вот спасибо, уважили бабушку. А теперь я загадаю вам загадки, а отгадки вы на столе найдете. Кто загадку отгадает, пусть руку поднимет. Слушайте внимательно.

ЗАГАДКИ

*Не всадник, а со шпорами,
Не будильник, а всех будит. (Петушок- найди на столе картинку)
- Идет Петушок-красный гребешок,
Хвост с узорами, сапоги со шпорами,
Двойная борода, частая походка.
Рано утром он встает, красны песенки поет.
2. Дугою спинка, усы как щетинка,
Острые ушки, на лапках подушки.*

Мягонькие лапки, а в лапках цап-царапки. (Кошечка)

(Ребенок приносит игрушку.) Да это же кот Мурлыка! Давайте ему ласковые слова скажем. Ласковое слово и кошке приятно. А котик с нами поиграет. Пусть ваши ладошки превратятся в мышек. Как услышите слова: «Лови, котик, мышек!»-кот Мурлыка будет «мышек» ловить, а «мышки» в «норки» спрячутся (руки за спину).

Котя, котенька-коток,

Котя, серенький лобок!

Хвостик пушистый,

Глазок золотистый.

Как у котика-кота

Шубка очень хороша:

Спинка серенькая,

Грудка беленькая.

Лапки крепкие,

Когти цепкие!

-Лови, котик, мышек! (Дети прячут ладони за спину). Молодцы, мышкИ, никого котик не поймал. Спасибо котИку за игру.

З.Клохчет, квохчет, детей созывает,

Всех под крыло собирает. (Курочка)

-Кто хочет в курочку превратиться? (Дети поднимают руки, педагог вызывает одного ребенка.)

Катюша, найди на столе маску курочки. (Педагог надевает маску ребенку, поворачивает его вокруг себя, говорит волшебные слова.)

Крутись- вертись - в Курочку-рябушечку превратись!

-Вот она, Курочка-рябушечка! Сейчас мы будем Курочку спрашивать, а она будет нам отвечать.

-Курочка-рябушечка, куда ты пошла?

-На речку.

-Курочка-рябушечка, за чем ты пошла?

-За водичкой.

-Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?

-Цыпляток поить.

-Курочка-рябушечка, как цыплята просят пить?

-Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!

-Как цыплята воду пьют? (Дети втягивают воздух губами.)

-Курочка, накорми цыплят. (Дети открывают широко рты, «курочка» изображает, что кормит «цыплят». «Цыплята» произносят: «Ам!»)

-Курочка, позови цыплят на прогулку.

-Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко! (Дети выходят, становятся в кружок.)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (Повторяется два раза).

Собрались цыплята в кружок и видят:

идет петушок, скачет заяка, гуси на дорожку вышли, шеи выгибают, гогочут, кошечка крадется, увидела мышку, приготовилась к прыжку и цап-царап, сцапала мышку.

-Молодцы, дети, хорошо разных животных показывали. Крутись, вертись, Курочка-рябушечка в Катюшу превратись.

ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК.

-Нам поможет волшебный сундучок. Посмотрим, какая потешка там спряталась. **КАРТИНКИ.**

-Догадайтесь-ка, ребятишки, к какой потешке эти картинки. (На мольберте картинки с изображением леса, топора, печки, ведра, горшка с кашей, сороки.)

-Сорока-ворона!

-Правильно отгадали, можно и поиграть!

Сорока-ворона

Кашу варила,

Деток кормила.

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала.

Ты в лес не ходил,

Ты дров не рубил,

Ты печь не топил,

Ты кашу не варил,

Ты воду не носил.

Нет тебе ничего.

Зачем в лес не ходил,

Зачем дров не рубил,

Зачем печь не топил,

Зачем кашу не варил,

Зачем воду не носил?

Знай наперед!

Здесь водичка холодненька,

Здесь водичка тепленька,

Здесь водичка горяченька,

А здесь кипяток!

Кипяток! Кипяток!

-Откроем другую картинку. (Открывает.) Какое время года на ней изображено? (весна)

-Я много пословиц и поговорок о весне знаю. Весной солнце светит ярко, поэтому говорят:

-Весенний день, что ласковое слово

-Как не злись метелица, всё весною пахнет.

-Весенний день год кормит

-Есть еще и такая пословица:

Не век гостям гостевать,

пора и честь знать.

-А это значит, пришла пора прощаться с бабушкой Загадушкой. Сейчас мы с вами совершим волшебство. Глаза закрывайте и все, что я скажу, выполняйте. (Педагог дает задания детям, одновременно снимает костюм бабушки Загадушки.)

Дружно потопаем.

Громко похлопаем.

Сильно-сильно подуем.

И скажем:

Не век гостям гостевать,

пора и честь знать.

-Снова мы с вами на занятии. И даже не заметили, как оно подошло к концу. Потому что занятие было волшебное. Все ребята постарались. И загадки разгадали. О ком загадки эти были? (О петушке, о коте, о курочке.) И много потешек вспомнили. Назовите их. («Ладушки», «Идет Петушок», «Котя,

котенька-коток», «Курочка-рябушечка», «Кошкин дом», «Сорока-ворона».) И познакомились с поговорками о весне.

Пятница. Рисование

Тема «Веселые матрешки»

Задачи:

Формировать представление о том, как народные мастера делают игрушки, вызвать интерес к образу. Упражнять детей в рисовании несложных узоров (круги, точки, кольца) на полосе и на прямоугольной форме, красиво располагать элементы, используя технику рисования всем ворсом и концом кисти (мазки, примакивание)

Ход: Выставка игрушек .Посмотрите, чего здесь только нет! -матрешки, кони, ложки

Загадка:

Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг к дружке, а всего одна игрушка . (матрешка)

- Эта игрушка с сюрпризом.

Посмотрите-ка, ребята,

Чем матрешка богата?

У матрешки-невелички

Есть веселые сестрички.

- Прошло более 100 лет с тех пор, как замечательные художники придумали и создали первую матрешку, но эта игрушка до сих пор любима у взрослых и детей. Сейчас её изготавливают на фабриках многих городов. Поэтому матрешки все разные. Они разрисованы цветами, ягодами, другими узорами. Этих кукол называли Матрёнами, а ласково - Матрешками.

- Сегодня мы с Вами будем, как настоящие мастера- художники, творить своими руками красоту - подарим узоры нашим матрешкам, украсив сарафаны и передники.

Ах, как хороша моя весёлая матрешка! Мы с ребятами сейчас решим, как лучше украсить тебе сарафан. Возьму в руку кисточку - она волшебная - держу её пальцами около железной шапочки крепко и бережно. Наберу краску зеленую, отожду лишнюю. Что умеет рисовать моя кисточка? (Полоски, круги, кольца, точки)

- Рисую ровную красивую полоску - кисточка легла всем ворсом на бумагу, палочка смотрит туда, куда побежит кисть - легко, безотрывно, прямо бежит кисточка до самого края (конца), за контур не выходит. И внизу нарисую полоску, так же ровно, легко бежит кисточка от начала до конца. А между полосками, что рисуем?

Дети: круги, точки, кольца.

Преподаватель: Пусть отдохнет моя кисточка. Возьму-ка я волшебную палочку с ватой (воспитатель берет ватную палочку) Наберу бережно краску другую - красную, и между полосками нарисую горошинки - вот так примакну легко и мягко - горошинка готова!

А рядом другая... Красивый, весёлый узор получился на сарафане.

Ребята, а как можно украсить передник у матрешки? Какими декоративными элементами?

Дети: полосками, кругами, точками, кольцами.

- Нашей помощницей продолжает быть палочка («ляпушка» - так тепло и весело называли в старину палочки для рисования). Она точно волшебница — может рисовать не только горошинки да точки! Наберу краску на весь ворс ватной палочки, отожду лишнюю и начну рисовать кольца - закругляю, закругляю - вот и готово колечко! Какое оно получилось? (яркое, круглое)

Преподаватель: По всему переднику рисую весёлые кольца! Спасибо нашей помощнице -палочке с ватой. Сегодня даже пальчикам нашим на месте не усидеть. Умеют рисовать ваши пальцы без кисточек? (Умеют)

- Кончиком пальца набираю веселую краску, и между кольцами мягко примакиваю, бережно - самым кончиком пальца - вот и яблочко! (или ягодка...) Какой стал передник?

Дети: Красивый, разноцветный, весёлый, красочный, пестрый, нарядный...

Преподаватель: Развеселилась наша матрешка! А теперь пора подружкам- матрешкам подарить красивые узоры! Какие инструменты могут нам помочь творить красоту? (Кисточки, краски, палочки с ватой, пальцы)

Пальчиковая игра:

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

А потом они в альбомах,

Будут снова рисовать.

- Берите в руки инструменты, мои маленькие художники, решайте, какие краски Вам сегодня понадобятся, рисуйте красоту бережно, аккуратно! Солнышко весеннее Вам сегодня тоже помогает! Дети рисуют, звучит русская народная мелодия. Индивидуальная работа с детьми: частный показ на отдельном листе приемов рисования; советы, поощрения.

Выставка работ. Итог занятия.

- Закончили мои художники красивую работу! Улыбаются матрешки - глазки блестят, щечки алеют от радости и красоты! Работы детей раскладываются на столе по кругу.

Ах, как весело всем стало и радостно. Какие получились у нас матрешки? (Нарядные, красивые, весёлые, красочные, праздничные)

- Молодцы, маленькие художники! Всем нам от красоты стало тепло и радостно.