

Понедельник. Окружающий мир

Тема: «Наши мамы»

Цель: Закрепить представление о труде мамы дома и на работе.

Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее.

Учить детей внимательно слушать рассказ, оценивать поступки героев.

Ход. Сегодня 1 марта - первый день весны! И хотя на улице еще холодно, но солнышко посылает нам первый весенний привет, согревая нас своими лучиками.

Какой праздник мы отмечаем в начале весны? (Международный Женский день 8 Марта)

Кого мы поздравляем в этот день? (мам, бабушек, сестреночек, всех девочек)

Отгадайте загадку и узнаете, о ком мы сегодня будем говорить?

Загадка.

Кто вас, дети, больше любит,
Кто вас нежно так голубит
И заботится о вас,
Не смыкая ночью глаз?
(мама)

Дидактическая игра «Моя мама самая...» (Дети подбирают ласковые слова)

Мама, как солнышко, согревает детей своим теплом и лаской.

Как зовут твою маму? (Мою маму зовут ...- _Имя, Отчество)

Где работает мама? Профессия мамы ?

Что она делает на работе (дома)?

Как вы думаете, мамы любят вас? (Да)

Мамы заботятся о вас, своих детях: готовят обед, покупают одежду, читают книжки, обнимают, целуют вас.

Много мам на белом свете, всей душой их любят дети.

Только мама есть одна, всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я: -Это мамочка моя!

Проблемная ситуация.

- Мама Кости пришла с работы уставшая, попросила Костю убрать игрушки, разбросанные по квартире, но он сделал вид, что не слышит. Мама

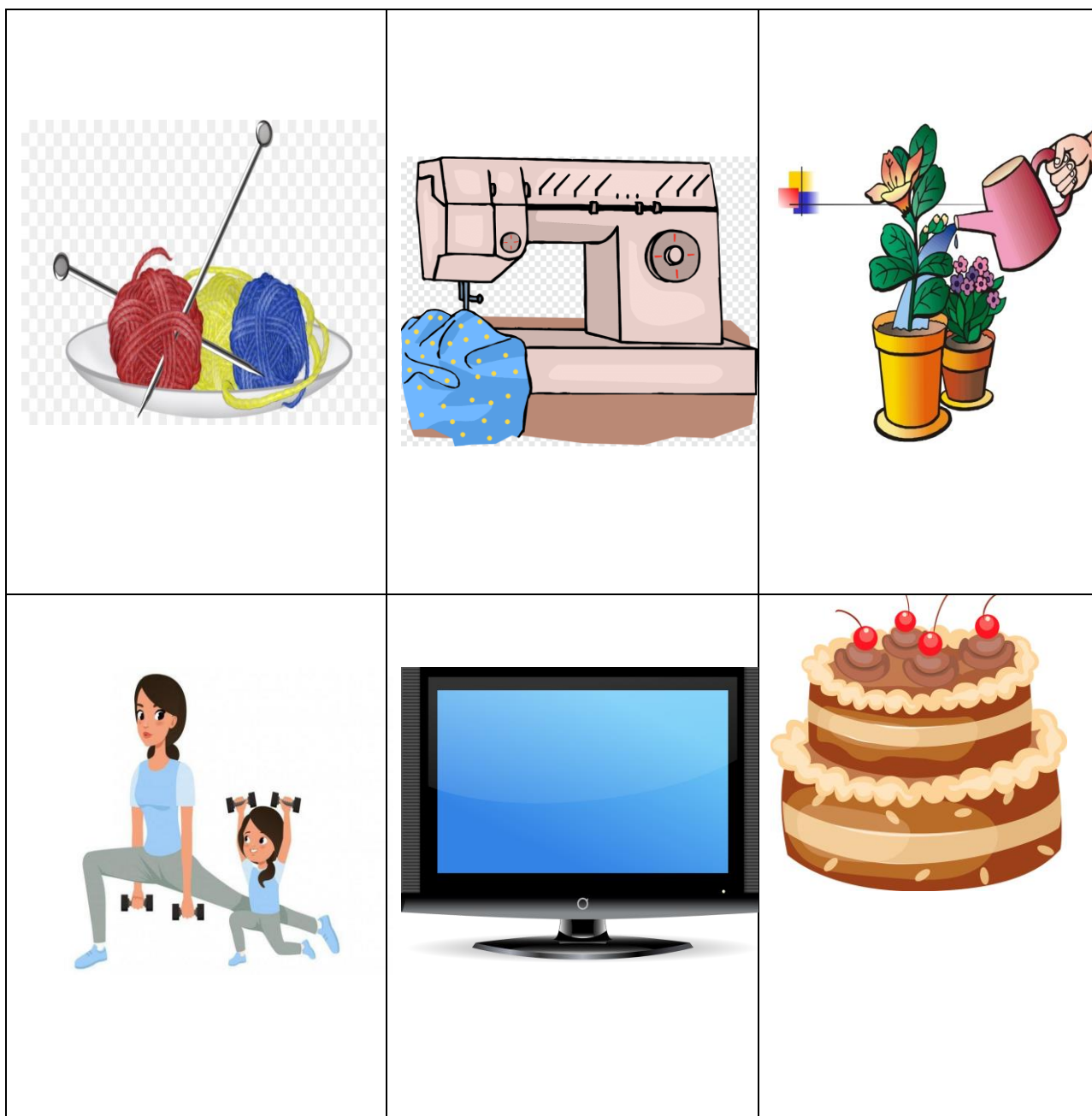
приготовила ужин и попросила сына помочь убрать посуду, а он ответил «я не хочу». Мама обиделась.

Почему обиделась мама?

Как должен был поступить мальчик и как бы поступили вы на его месте?
(Ответы детей)

Мамы умеют многое: шить, вышивать, вязать, рисовать, ухаживать за растениями и т.д.

Чем любят заниматься ваши мамы? (ответы детей)



Дидактическая игра «Мамины помощники»



© Can Stock Photo - csp10855350

Ребенок выбирает картинку и составляет предложение, например:


- Буду помогать маме гладить белье и т.д.

Вторник . ФЭМП

Цель : Закреплять у детей умение сравнивать 2 группы предметов (в пределах 5); понимать, что результат счета не зависит от величины предметов.

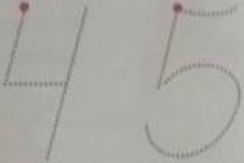


Учить детей сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности

Задание 1



? Что можно сказать о количестве больших и маленьких листочков? (Маленьких листочков меньше, чем больших.) Как ты узнал(а)? (Посчитал(а).) Можно ли узнать, не считая. Как? (Да, соединить их между собой.)


! Помоги Ване соединить каждый большой листочек с маленьким.



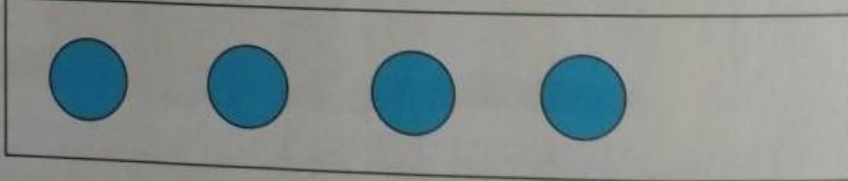
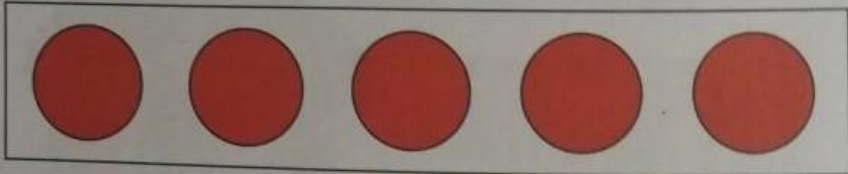
Обведи по точкам цифру, обозначающую количество маленьких листочков.

? Какую цифру ты обвел(а) и почему? (Цифру 4, потому что маленьких листочков четыре.)

Задание 2



! Скажи Ане, сколько больших красных кружков в верхнем прямоугольнике. (Пять.) Сколько маленьких синих кружков в нижнем прямоугольнике. (Четыре.)



! Сделай так, чтобы в нижнем и верхнем прямоугольнике кружков стало поровну, по четыре.

? Что ты сделал(а)? (Зачеркнул(а) один красный кружок.)

Задание 3



- Сколько снеговиков? (5)
- Сколько ведер? (5)
- Хватит ли снеговикам ведер? (да, потому что их поровну, по пять)
- Какого размера снеговики?

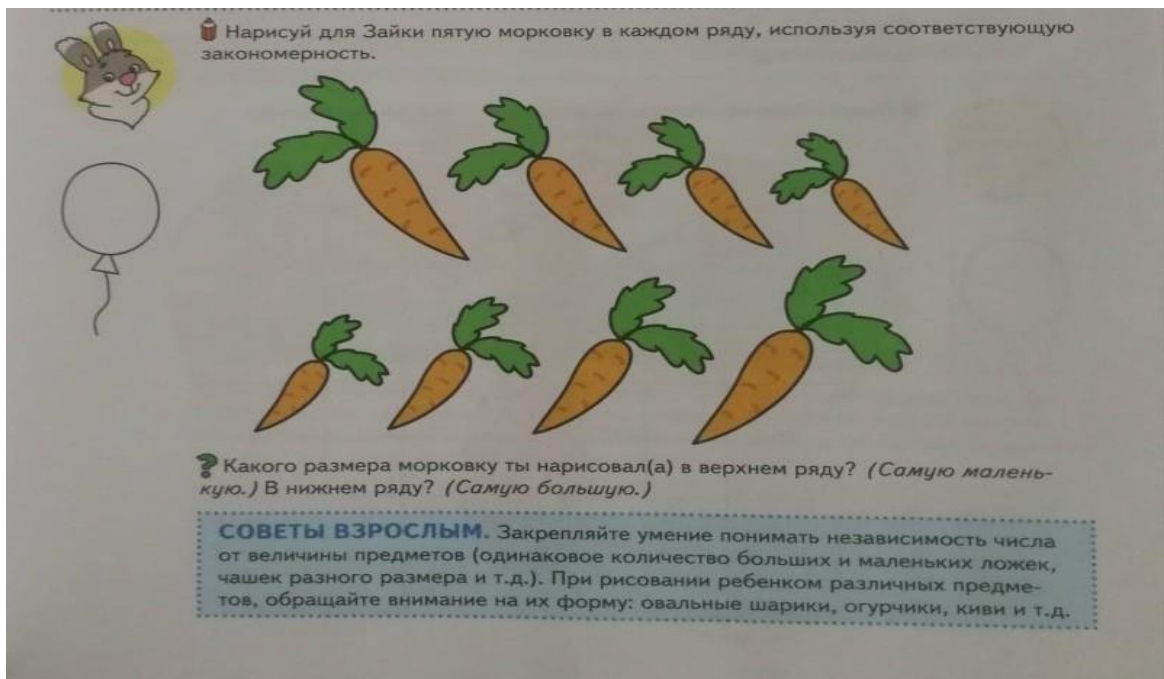
(Большой, поменьше, еще меньше, еще меньше, самый маленький)

- Какого размера ведра?

(Большое, поменьше, еще меньше, еще меньше, самое маленькое)

Соедини каждого снеговика с ведром, которое подходит ему по размеру.

Задание 4



Среда Аппликация

Тема: Красивый цветок в подарок маме.

Цель: Учить детей вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (стебель, серединка, лепестки), срезая углы путем закругления или по косой, составлять из них красивое изображение.

Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.

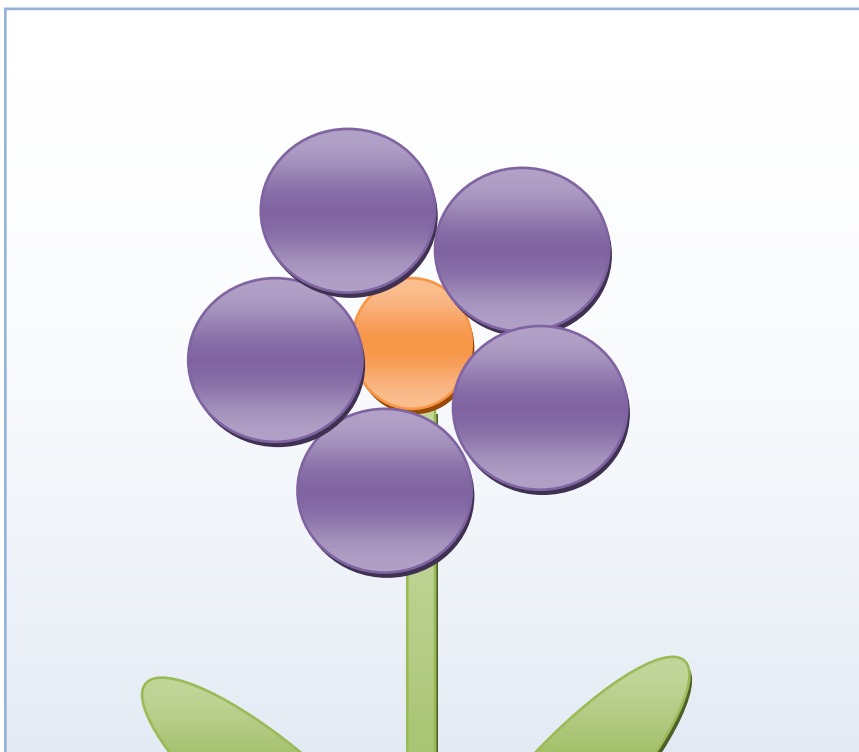
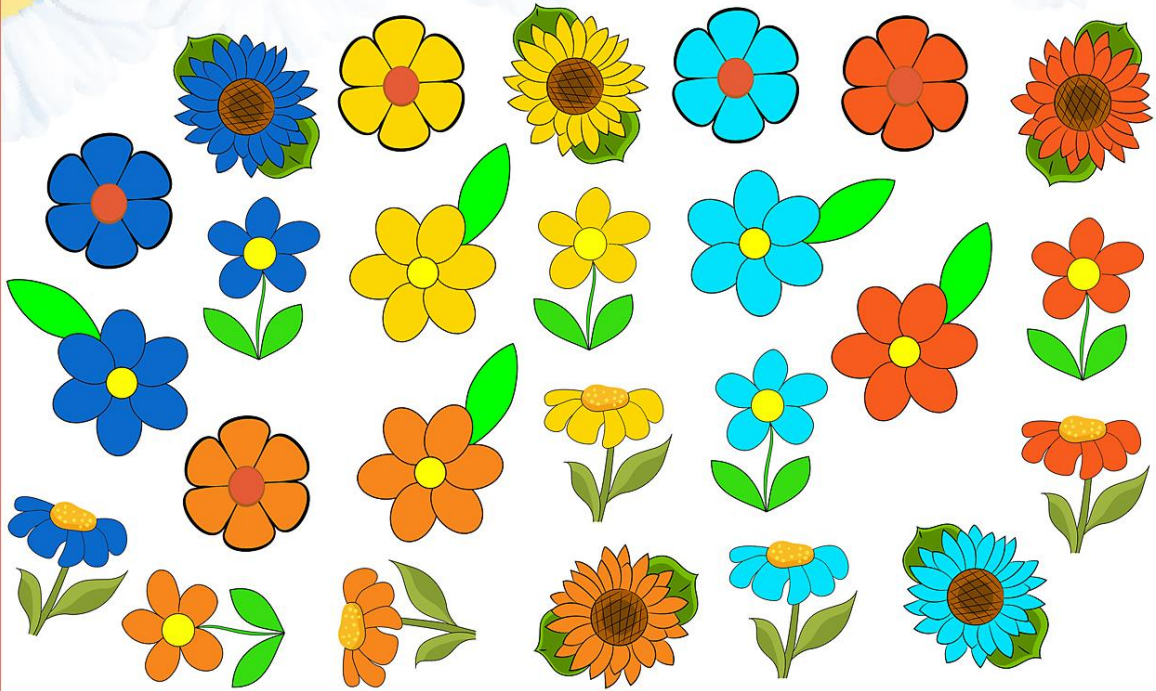
Воспитывать внимание к родным и близким.

Материал: Иллюстрации с изображением разных цветов, бумага белая, цветная, ножницы, клей, кисть для клея, клеенка, салфетка.

Ход. Напомнить детям, какие красивые цветы они видели, уточнить, какие части есть у цветка, определить их форму, цвет. Обсудить, приемы вырезывания.

Поощрять поиски разнообразного решения.

При рассматривании готовых работ порадоваться вместе с детьми результату, отметить красивый подбор цветов



Четверг. Развитие речи

Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»

Задачи:

Учить детей пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей;

закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий;

закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками — [с], [ш].

Материал: 2 сахарницы, 2 хлебницы, 2 салфетницы(разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина «Саша и снеговик»

Чтение рассказа Н. Калининой «Помощники»

Саша с Алёшей помогали накрывать на стол.

Все сели обедать. Суп налили, а есть нечем. Вот так помощники! Стол накрыли, а ложки не положили.

Вопросы

1. Про кого этот рассказ?
2. Что делали Саша и Алеша?
3. Что забыли сделать мальчики?
4. Как заканчивается этот рассказ? Кто мог так сказать: «Вот так помощники»?

Взрослый снова читает рассказ. Дети пересказывают текст. Обратить внимание на полноту передачи содержания, выразительность интонаций. После каждого пересказа обращается ко всем детям: «Как рассказывал Сережа? О чем забыл сказать Миша? Правильно ли Лена закончила рассказ?» и т.п.

Игра «Магазин посуды»

Взрослый. Покупку можно сделать после того, как скажешь, как выглядит предмет, каково его назначение; если назвать посуду неправильно, продавец не поймет покупателя и не продаст вещь. Сначала посмотрим, какая посуда есть в магазине. (Показывает.) Это... хлебница. Это... сахарница, это... салфетница. Вот блюдо для печенья, у него нет другого названия. А это специальное блюдо для сухарей — су... сухарница. А вот солонка и мас... масленка. Запомните, как звучат эти названия: сухарница, но солонка; хлебница, но масленка. Не ошибайтесь, когда будете покупать. Кто какую посуду хочет купить? Вывешивается картина «Саша и Снеговик».



Скучно было Снеговику одному с метлой стоять. Но пришел мальчик. Как его звали, догадайтесь, дети, сами — в его имени слышался звук [ш]. Если дети не догадываются, воспитатель подсказывает: Шура, Саша, Миша.

— Мое имя — Саша, — сказал Снеговику мальчик. — А твое?

— Мое — Снеговик, — отвечает Снеговик.

— Как интересно звучат наши имена: Саша, Снеговик. Давай с тобой дружить и играть в слова и звуки!

— Согласен, — отвечает Снеговик.

— Посмотри на меня и на мою одежду, — говорит Саша. — На мне надеты шапка, шуба, шарф. Послушай, как я произнесу эти слова: ш-ш-шапка, ш-ш-шуба, ш-ш-шарф. Какой одинаковый звук слышится в названиях моей одежды?

Огорчился Снеговик — не знает, что ответить. Помогите ему, дети.
(Дети называют звук)
Молодцы, Снеговик благодарит вас за помощь.

Потом Снеговик спрашивает у Саши: «А какой одинаковый звук есть в названиях моей одежды?» Теперь Саша задумался.
Взрослый уточняет с детьми, что Снеговик сделан из снега, что шуба у него снежная, что нос у него снежный и что в этих словах слышится звук [с].

Пятница. Рисование

Тема: Расцвели красивые цветы

Цель: Учить детей рисовать цветы, передавая в рисунке строение цветка (стебель, листья, лепестки) способом примакивания в разных направлениях. Закреплять умение правильно держать кисть, рисовать всем ворсом и концом кисти. Развивать наблюдательность, умение воспринимать красоту окружающего мира.

Материал: бумага -1/2 альбомного листа, акварельные краски, кисть, баночка с водой, салфетка

Ход: Отгадай загадки:

-Стоит в саду кудряшка - белая рубашка,

Сердечко золотое. Что это такое? (ромашка)

-Над лугом парашютики

Качаются на прутике (одуванчики)

-Синенький звонок висит,

Никогда он не звенит (колокольчик)

Ребята, а вы любите цветы? Почему?

(Цветы приносят радость, их можно подарить маме, бабушке, сестре).

Посмотрите на цветы и скажите, чем они похожи ?

(У всех цветов есть стебель, листья, бутон; стебель и листья зеленого цвета)
Что у них разное? (ответы детей: форма листьев, лепестков, цвет лепестков)

Что есть у цветка? (Стебель, листья, бутон)

Стебель какой? (длинный, прямой, зеленый) . Листья какие? (зеленые, круглые, овальные, резные)

Лепестки цветка какие? (Острые, круглые, овальные, синие, желтые и т.д.)

-Какой цветок вам нравится больше всего? (роза, мак, василек, ...)

Каждый из этих цветов красив по-своему.

Приемы рисования цветка:

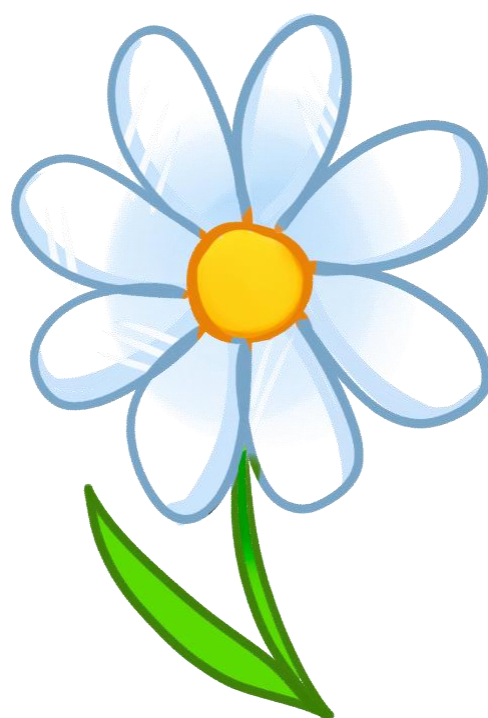
- сначала рисуем серединку (кружок); затем вокруг серединки 4 лепестка: вверху, внизу, слева, справа – мазками-лепестками заполнить пространство между ними (способом примакивания);

-стебель - кончиком кисти и листья (примакиванием или в виде овала)

Напомнить правила пользования красками, кистью.

Практическая часть. Самостоятельная деятельность детей

Итог. Составление панно для украшения группы к 8 марта





Примакивание.

*Кисти разной формы оставляют различные отпечатки.
Если кисточку с краской полностью прикладывать к листу,
поворачивая в различных направлениях, то можно нарисовать
узор или цветок с одинаковыми лепестками.*





Физкультминутка «Цветы»

(Дети сидят на корточках)

1,2,3 – выросли цветы! *(медленно поднимаются)*

К солнцу потянулись – *(тянутся на носках)*

Высоко:

Стало им приятно и тепло!

Ветерок пролетал,

Стебелек качал. *(наклоны в стороны)*

Влево качнулись,

Низко пригнулись.

Ветерок, убегай!

Ты цветочки не ломай! *(грозят пальцем.*

Пусть они цветут, растут,

Детям радость несут. *(развести руки в стороны)*