

Рекомендации для родителей детей, не посещающих детский сад.

С 18 декабря по 22 января. Тема: «Зимние забавы».

Понедельник 18.01.2021г.

Окружающий мир

Тема: «Зимние чудеса» (экспериментирование со снегом, льдом и водой)

Исследования и опыты со снегом и льдом.

Дети поочередно проводят эксперименты со снегом и со льдом.

Опыт №1. «Определение цвета, запаха, температуры»

Задать ребенку вопросы:

-Какого цвета снег? (белый) –Без запаха. Холодный

-Какого цвета лед? (бесцветный) – Без запаха. Холодный

Если ребенок называет: белый, голубой, серый, показывать ему эти цвета и сравнивать их со льдом.

Опыт №2. «Определение прозрачности».

Положите под кусок льда и комочек снега цветную картинку и сравним, где видно картинку, а где – нет. (Под снегом не видно. Значит лед прозрачный, а снег – непрозрачный.

Опыт №3. «Определение прочности».

Взять горсть снега и высыпать ее. Задать вопросы: Как можно назвать это свойство снега? (Сыпучий).

А лед? Если уронить лед, что с ним случится? (Он раскололся, он хрупкий).

Опыт №4. «Тонет, не тонет».

Задать вопрос: как вы думаете, тонет ли снег, лед? (Ребенок высказывает свои предположения) затем, проверяем положив комочек снега в стаканчик с водой, кусочек льда в другой стаканчик. Вывод: лед и снег не тонут.

Опыт №5. «Воздействие температуры».

Посмотреть на снег и лед, которые были в стаканах. Задать вопрос что случилось со снегом и льдом пока мы играли? (Они растаяли). Под действием тепла снег и лед превратились в воду. Значит, снег и лед образуются из воды под действием мороза.

Физкультминутка

Мы зимой в снежки играем, мы играем. (имитация лепки снежков)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем. (шагаем, высоко поднимая колени)

И на лыжах мы бежим, мы бежим. (пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)

На коньках по льду скользим, мы скользим. (плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)

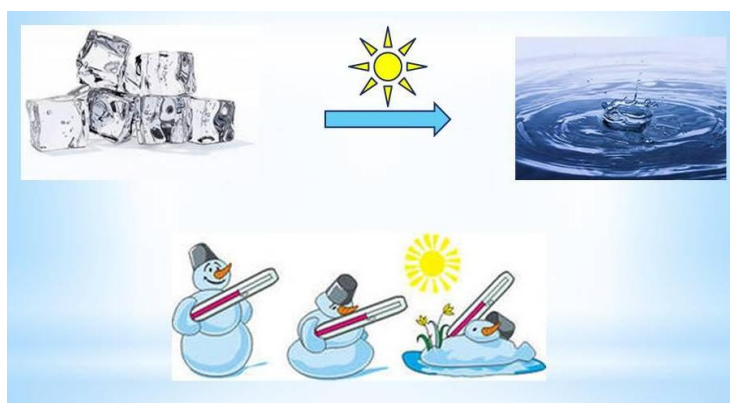
И Снегурочку лепим мы, лепим мы. (соответствующие движения)

Гостью-зиму любим мы, любим мы. (развести руки в поклоне и поставить на пояс)

Выводы (словесная игра «Снег какой, лед какой?»)»

Снег – белый, непрозрачный, рыхлый, сыпучий, под действием тепла превращается в воду....

Лед – это замерзшая вода. Бесцветный, прозрачный, хрупкий, под действием тепла превращается в воду.....



Вторник 19.01.2021г.

Математика.

- Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.
- Уточнить представления о значении слов далеко – близко.
- Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.

Демонстрационный материал. Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.

Раздаточный материал. Круги (по 6 -7 шт. для каждого ребенка).

I часть. Рекомендованная игровая ситуация «Играем с матрешками».

Показывать ребенку матрешек и спрашивать: «Сколько матрешек?» Затем предложить разложить дорожки для матрешек.

Вместе с ребенком рассмотреть дорожки на фланелеграфе и спросить: «Чем отличаются дорожки? (Разные по длине.) Сколько дорожек?»

Вместе с ребёнком расположить дорожки от самой длинной до самой короткой друг под другом на одном уровне слева. Ребенок называет длину дорожек: «Самая длинная, короче, самая короткая».

Предложить ребёнку закрыть глаза и поменять дорожки местами. Ребенок открывает глаза и располагает дорожки в порядке возрастания: от самой короткой до самой длинной.

II часть. Рекомендованное игровое упражнение «Матрешки гуляют».

В помещении расставлены постройки: домик, качели, песочница. Взрослый вместе с ребёнком рассматривает постройки и называет их. Он предлагает ребенку расставить матрешек определенным образом и обозначить их расположение относительно предметов словами далеко, близко.

III часть. Рекомендованное игровое упражнение «Угадай, что изменилось».

Взрослый предлагает детям запомнить расположение матрешек.

Затем просит ребенка закрыть глаза, а сам меняет расположение матрешек относительно построек.

Ребенок открывает глаза и определяет, что изменилось, используя слова далеко, близко.

IV часть. Рекомендованное игровое упражнение «Матрешки слушают музыку».

Взрослый предлагает ребенку вместе с матрешками послушать музыку и сосчитать звуки. Он 3 раза ударяет ложками и спрашивает: «Сколько звуков вы услышали?» Затем просит ребенка отсчитать столько кругов, сколько звуков они услышали.

Аналогичное задание ребенок выполняет, слушая барабан (4 звука) и дудочку (5 звуков). Каждый раз взрослый уточняет: «Сколько кругов вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько кругов?»

Физкультминутка «Слушай и делай».

Предложите ребенку выполнить следующие задания:

- дотронуться правой рукой до левого колена;
- поднять правую руку вверх, опустить;
- левую руку спрятать назад, опустить;
- левой рукой дотронуться до правого уха;
- повернуться налево, затем направо;
- левой рукой дотронуться до правого плеча, руку опустить.

Среда 20.01.2021

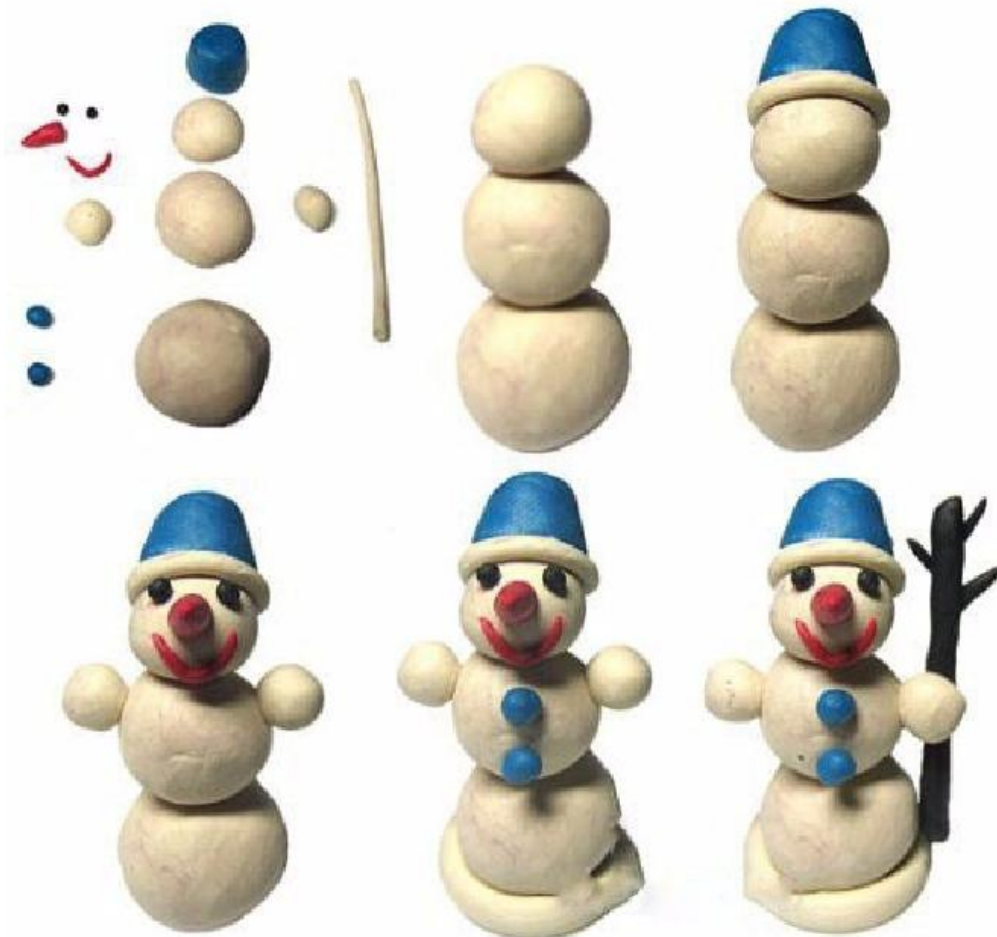
Лепка "Снеговик"

Закреплять умение ребенка передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.

Методика проведения. Рассмотреть с ребенком неваляшку, состоящую из четырех шаров. Уточнить величину шаров. Вспомнить, что дети лепили из снега на прогулке; спросить о форме и величине снежных шаров, их последовательном расположении. Уточнить, как лучше разделить комочек пластилина.

Материалы. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

Алгоритм лепки снеговика



Развитие речи.

Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»

связная речь: учить давать описание зимней одежды;

- словарь и грамматика: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее значении;

закрепить понятие «одежда»;

учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями;

согласовывать прилагательные с существительными, а роде и числе;

- звуковая культура речи: учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук;

- развивать интерес к речевой деятельности; психические процессы: память, мышление, внимание;

- воспитывать культуру поведения, дружелюбие, уважение друг к другу.

Загадать ребенку загадку:

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий заяка серый.

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (зимой)

- Почему вы думаете, что это зима? (ответы детей)

Конечно, во дворе замерзли лужи,

Целый день поземка кружит,

Стали белыми дома.

Это к нам пришла зима.

Задать ребенку вопросы:

- Кто из вас любит зиму? Почему? (потому что можно лепить снежную бабу, снеговика, можно кататься на санках, ватрушке, ледянке)

- Зимой на улице тепло или холодно? (холодно)

- А как люди одеваются зимой? (тепло)

Предложить игровую ситуацию с куклой. Кукла собирается на улицу. Что ей надеть, чтобы не замёрзнуть? (ребенок отвечает)

Взрослый демонстрирует называемые ребенком вещи, спрашивает, что это, и следит, чтобы ребенок называл цвет одежды, её отличительные признаки, в том числе и функциональные.

Задать вопросы:

- Какое это пальто (куртка)? (зимнее, теплое)

- Какого цвета?

- Что есть у пальто(куртки)? (воротник, карманы, рукава)

- Зачем нужен шарф? (чтобы его повязывать на шею, чтобы было тепло, чтобы не дуло, чтобы не заболеть)

- Про что мы скажем –пушистый, меховой, мягкий? (про воротничок) Зимнее, теплое...пальто. Желтая, вязана...шапочка. Теплые, шерстяные, черные...штаны. Штаны, свитер, шуба, шапка, шарф, варежки - это зимняя одежда.

- Какая зимняя одежда есть у вас? (ответы ребенка)

Физкультминутка (ребенок имитируют одевание)

«Пойдем гулять»

Раз, два, три, четыре, пять -

Собираемся гулять (шагают на месте)



Завязала Катенька

Шарфик полосатый. (показывают, как завязывают шарф)

Наденем на ножки

Валенки, сапожки. (имитируют движения)

И пойдем скорей гулять,

Прыгать, бегать и скакать. (шагают на месте)

Пошли гулять. Посмотрите, какой липкий снег! Поиграем в снежки (дети «лепят» и бросают снежки).

Пошёл снежок! Подуем на снежинки (дети дуют на снежинки).

Загадать загадки:

Летит – воет,

А сядет – землю роет(жук).

Как жук жужжит? (ответ ребенка)

Задать вопросы:

Маленькие жуки жужжат тихо. Покажите, как (ребенок показывает).

А большие жужжат громко. Покажи, как. (ребенок показывает).

Послушай, слово: ж – ж – жук. Какой звук слышится в этом слове? (ребенок отвечает)

А эта загадка о ком? Ползун ползет, иголки везет. (ёжик) (ребенок отвечает)

Какие иглы ты знаешь? (швейные, сосновые, еловые, медицинские).

Чем похожи все иголки? (они острые, тонкие, колючие)

Какой иглой мы шьём и вышиваем? (швейной)

Что шьют швейной иглой? (одежду).

Что делают медицинской иглой? (укол).

Есть у ёжика и елки

Очень колкие иголки.

В остальном на елку ёж

Совершенно не похож.

- Где живет ёж?

- Можно ли ежа погладить рукой? (ответ ребенка)

Игра «Закончи предложения»

- Ты ежа не трогай лучше.

Потому что он...(колючий)

- Лиса потрогала ежа и ...(укололась)

- У папы – ежа иголки длинные и толстые, а у ежат...(короткие и тонкие).

- Иглы на елке еловые, а на сосне...(сосновые).

- Кто детеныш у ежа? (ответы детей)

- Есть в слове ежонок звук [ж]?

А вот еще одна загадка:

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос (медведь)

- Кто детеныши у медведя?

- Послушай слово: медвеж – ж – жата. Какой звук слышится в этом слове? (ответ ребенка)

А в слове медведь есть звук [ж]? (ответ ребенка)

- Теперь вспомни слова, в которых есть звук [ж], и скажите мне их(ответ ребенка)

Ты правильно назвал слова со звуком [ж]: ж – жук, медвеж – ж – жонок, еж – ж – жик, ж – ж – жаба, ж – ж – жеребенок, ж – ж - желудь.

Подвести итог, похвалить ребенка за его речевую активность.



Рисование.

«Перчатка с узором»

Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги.

- Развивать воображение
- Координировать движение руки и глаза

Материала, инструменты, оборудование. Белая или цветная бумага, простые карандаши, фломастеры, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой листы белой бумаги или картона.

1. Прочитать стихотворение «Перчатки» С.Я. Маршак

Перчатки

Потеряли котятки
На дороге перчатки
И в слезах прибежали домой.
- Мама, мама, прости,
Мы не можем найти,
Мы не можем найти
Перчатки!

- Потеряли перчатки?
Вот дурные котятки!
Я вам нынче не дам пирога.
Мяу-мяу, не дам,
Мяу-мяу, не дам,
Я вам нынче не дам пирога!

Побежали котятки,
Отыскали перчатки
И, смеясь, прибежали домой.
- Мама, мама, не злись,
Потому что нашлись,
Потому что нашлись
Перчатки!

- Отыскали перчатки?
Вот спасибо, котятки!
Я за это вам дам пирога.
Мур-мур-мур, пирога,
Мур-мур-мур, пирога,
Я за это вам дам пирога!



2. Дидактическая игра «Найти пару»

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть пары перчаток и рукавичек. Обращает внимание на разнообразие орнаментов (по конкретной ситуации, называет и описывает декоративные элементы (например: красивые снежинки, маленькие птички, волнистые линии – будто след от санок на снегу, следы птичек на подоконнике, морозные узоры на окошке, нарядные ёлочные и т. д.)

Затем берет три-четыре пары детских перчаток, просит ребенка закрыть глаза, раскладывает перчатки вперемешку и просит найти пары. Спрашивает, как детям удалось так быстро найти пары перчаток и уточняет вывод о том, что в каждой паре узор повторяется.

3. Самостоятельная работа детей

Взрослый предлагает ребенку поиграть в котят и нарисовать красивые узорчатые перчатки. Прикрепить к доске или мольберту лист бумаги белого цвета и показать способ работы:

- Кладём левую руку на лист бумаги; пальцы широко растопыриваем;
- Берём цветные карандаши и обводим свою ладошку – пальчик за пальчиком, нигде не останавливаясь и плотно прижимая карандаш к руке, чтобы она всё время касалась пальчиков;
- Убираем руку с листа и видим перчатку, соединяем начало и конец линии;

- Рассматриваем свою перчатку для котят и думаем, как её по наряднее украсить.
Показать ребенку несколько пар перчаток, оформленных разными орнаментами. Затем предложить нарисовать красивую перчатку для котят.

4. Физкультминутка

Карандаш в руках катаю

Между пальчиками верчу.

Неприменно каждый пальчик,

Быть послушным научу.

Ребенок рисует перчатку, обводя свою ладошку, оформляют узорами по памяти (*вспоминают орнамент на своих перчатках*) или по замыслу.

