

*Рекомендации для родителей детей, не посещающих детский сад.*

**С 11 декабря по 15 января. Тема: «Зимние забавы».**

Понедельник 11.01.2021г.

*Окружающий мир*

**Тема: «Зимние забавы»**

- Уточнить представления ребенка о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних игр, закрепить названия родного города и рек.

**Оборудование и материалы:** репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», картинка с изображением снеговика, альбом, краски

Предложить ребёнку вспомнить, какое время года наступило. Задать вопросы: какие зимние приметы вы знаете? Как называется наш город? Какие реки в нём есть?

Предложить послушать стихотворение про зимние игры:

Мы с горы кататься любим,  
Мы в снежки сражаться будем,  
И поэтому нам очень,  
Очень нравится зима!

З. Петрова

Задать ребенку вопрос:

- Что еще можно делать зимой на улице?

Продемонстрировать репродукцию картины Сурикова «Взятие снежного городка».

Задать вопросы по картине: - Какое время года изображено на картине? Чем заняты дети?

Во что любишь играть ты, зимой на улице?



Загадать ребенку загадку:

Кто стоит среди двора  
Важно с самого утра?  
Угольки — его глаза,  
Ком из снега - голова.  
Но придет весна, и вмиг  
Станет лужей... (снеговик)

Л. Осипова

Показать картинку с изображением снеговика и  
прочитать стихотворение:

Сегодня из свежего мокрого кома  
Мы снежную бабу слепили у дома!  
Стоит эта баба у самых ворот  
- Никто не проедет, никто не пройдет.  
Любуются взрослые ею и дети,  
Рогожные волосы треплет ей ветер,  
Знакома она уже всей детворе.  
А Жучка все лает: «Чужой во дворе».

И. Демьянов

Предложить ребенку нарисовать своего снеговика.

На прогулке можно поиграть в игру «Два Мороза».



Вторник 12.01.2021г.

## ***Математика.***

Упражнять в счете звуков в пределах 5.

Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.

Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

### ***Дидактический наглядный материал***

**Демонстрационный материал.** Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.

**Раздаточный материал.** Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.

### **Рекомендованное игровое упражнение «Строим дорожки».**

Предложить ребенку построить дорожки. Обратит внимание на фигуры, лежащие на подносе, уточнить название фигур и предложить на первую полосу карточки (у ребенка трехполосные карточки) положить столько фигур, сколько звуков они услышат. 2 раза ударить по металлофону. Ребенок выкладывает 2 прямоугольника друг за другом (слева направо).

Уточнить: «Сколько прямоугольников ты отсчитали? Почему ты отсчитали столько прямоугольников?»

Ударить по металлофону 3 (4) раза. Ребенок аналогичным образом выкладывает дорожки на второй (третьей) полоске карточки.

Обратит внимание на дорожки и предложить проследить их длину, проводя пальчиком слева направо. Ребенок рассказывает о длине дорожек, используя слова: **короткая, длиннее, самая длинная.**

### **Рекомендованная дидактическая игра «Чудесный мешочек».**

Ощупать в мешочке геометрические фигуры, назвать их и показать, чтобы проверить ответ. Игра повторяется 2—3 раза.

### **Рекомендованная подвижная игра «Найди свой гараж»**

На ковре составить геометрические фигуры (гаражи): из веревочек — круг, из физкультурных палок — квадрат, треугольник, прямоугольник.

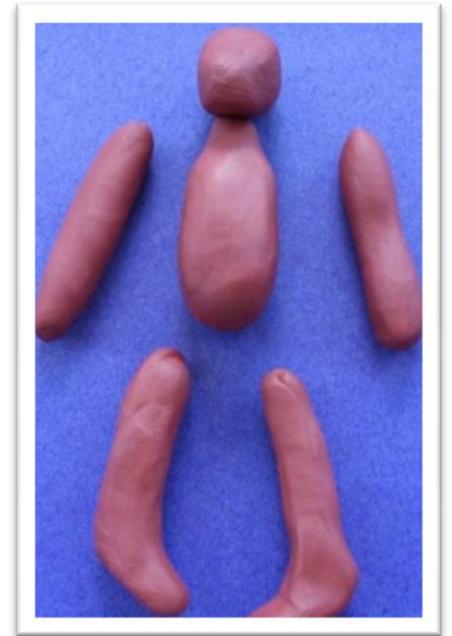
Спросить у ребенка названия геометрических фигур и их отличительные признаки. Затем раздать рули и предложить поиграть. По сигналу ребенок начинает двигаться по помещению, изображая водителя. По второму сигналу он ставит свою машину в гаражи в соответствии с их номерами — геометрическими фигурами, нарисованными на руле. Ведущий проверяет правильность выбора гаража и предлагает обосновать свой выбор.

Игра повторяется 2-3 раза.

Среда 13.01.2021

## Лепка "Хоровод"

- Учить ребенка изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части;
- учить объединять свою работу с работами других детей.
- развивать образное восприятие.
- продолжать развивать образные представления.
- познакомить с дымковской куклой.



**Развитие речи.**

**Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»**

Учить ребенка составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.  
Обучать умению придумывать название картине.

**Методика проведения.**

Спросить у ребёнка, нравится ли им зима, какие зимние забавы-развлечения он любит. «А если выпало много снега, грех не слепить снеговика, не так ли? — продолжить разговор с ребенком. - Вот, например, такого!»

Показать ребенку картину. Дать возможность рассмотреть ее, обменяться впечатлениями. Затем попросить придумать название картине.

Назвать самые удачные названия, объяснить, что они самые точные и краткие.

«А художник назвал свою картину «Вот это снеговик!» Правда, хорош снеговик? Тогда опиши его...»

Обобщить высказывания ребенка и дать образец описания снеговика.

Например: - « А теперь надо рассказать о том, что происходит вокруг снеговика », - помочь ребенку с описанием.

Вслушаться его ответы, задать уточняющие вопросы, обобщить сказанное.

«Стоял прекрасный зимний день, вокруг было очень-очень красиво, ведь так?» — говорит взрослый, обращая внимание ребенка на то, как изображена на картине природа.

«Вот как славно мы сегодня учились-трудились. Картине название придумали. Пора отдыхать», — завершить занятие.



Пятница 15.01.2021

### **Рисование.**

#### **«Снеговик в шапочках и шарфиках» - рисование по представлению.**

Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.

**Предварительная работа:** экспериментирование со снегом и пластилином. Конструирование снеговиков и других поделок из снега на прогулке, оформление снежных скульптур гуашевыми красками по мотивам дымковской игрушки или по своему замыслу. Уточнение представления о строении снежных баб и снеговиков: туловище состоит из двух или трёх частей (самый большой шар – юбка внизу, средний по величине шар – кофта – посередине) и самый маленький шар – голова – вверху; еще есть руки – они могут быть как шарики у неваляшки или как столбики. Рассмотрение комплектов зимней одежды (шапочки и шарфики), описание узоров или отдельных элементов оформления.

Отгадывание загадки Г. Лагздынь:

Под березками, в тенике,  
Дед облезлый на пеньке!  
Весь сосульками оброс,  
В рукавичку прячет нос.  
Кто же этот старичок?  
Отгадай... (Снеговичок.)

**Материалы к занятию:** листы бумаги тёмно – голубого, синего, фиолетового, сиреневого, чёрного цвета для фона (на выбор детям); краски гуашевые, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые; схематическое изображение снеговика для обучения планированию работы – графический рисунок или аппликация из геометрических форм.

