

Младшая группа

Рекомендации для родителей

Рекомендуемые занятия с 26 по 30 апреля 2021 г.

Занятие. Окружающий мир «Что из чего сделано?»

(свойство материалов: дерева, пластмассы, металла)

Цель: Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Задачи: создавать условия для ознакомления детей с формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, гибкий, прочный); развивать образные представления, используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения; воспитывать интерес к исследовательской работе.

Материал: коробка с ложками, флэшка, таз с водой

Ход:

Взрослый приносит коробку.

Сегодня утром на наш адрес принесли вот эту коробку (посылку). Тебе интересно, что это за посылка и от кого она? А ты хотел бы посмотреть, что там лежит? *Ответы ребенка.*

Вместе с ребенком открываем посылку. Что же там? (мешочек с ложками флэшка, письмо).

Письмо от Лунтика.

Здравствуй, малыш! Смотри, что отдал мне дядюшка паук Шнюк, когда наводил порядок в своем домике! В этой коробке интересные вещи, и если я пойму, из чего они сделаны, то стану взрослым! Так сказал дядюшка Шнюк... Вот только я никак не могу понять, что это и зачем? Поможешь мне?

В: Ну что, поможем Лунтику разобраться с вещами дядюшки Шнюка? (да)

Давай посмотрим, что же в этой коробке.

Из коробки для ребенка достается мешочек с тремя ложками: металлическая, деревянная и пластмассовая.

В: Что это? (ложки) А зачем они нужны? Что ими делают? (ложками едят)

А ложки у нас разные или одинаковые? (разные).

Рассматривание ложек(поочередно)

Из чего сделана ложка? (из металла, дерева, пластмассы)

(Берем ложку в руки) Какая она на ощупь, теплая или холодная? (из металла – холодная, потом нагревается; ложки из дерева и пластмассы- не холодные, теплые)

Можно ли через ложку что-то увидеть? (Нет. Они не прозрачные)

А как ты думаешь, можно ли эти ложки согнуть? (пробуем согнуть метал. ложку)

Никак не получается! Металл – очень твердый и прочный материал и чтобы его согнуть, требуется специальные приспособления или очень большая сила!

А теперь возьмем вот такую ложку (деревянную) Она твердая или мягкая? (твердая) Она прочная, можно ее согнуть или сломать? (пробуем согнуть деревянную ложку)

Нет, руками никак не получается, тоже требуются специальные инструменты, например, пила, или очень большая сила.

Теперь проверим на прочность ложку из пластмассы. Сможем мы ее согнуть?

Гнётся! Может сломаться. Значит она совсем не прочная, хрупкая.

Какая из ложек самая тяжелая, а какая самая легкая? (ответы ребенка)

А давай посмотрим, какие ложки умеют плавать?

Как ты думаешь, какая ложка будет плавать, а какая утонет? (ребенок высказывает предположение)

Ребенок опускает свои ложки в таз с водой и наблюдает за ними.

Вывод: металлическая ложка была тяжелой в руке и утонула, а вот деревянная и пластмассовая ложки легкие - они не тонут, плавают).

В: Вот мы и разобрались с интересными вещами Лунтика и поняли, что ложки бывают разные. Какие? (ребенок отвечает — ложки бывают разные, из металла - металлические, из дерева- ..., из пластмассы - Но все они – столовые приборы, ими можно есть.

Воспитатель: Давай посмотрим, что же еще нам прислал Лунтик. Что же там такое? Это флэшка.

Там есть еще одно задание «Узнай, из чего сделано» ([ссылка в группе WhatsApp](#))
Молодец! Теперь ты точно знаешь: что из чего сделано. А Лунтику мы отправим наш ответ письмом, которое вместе напишем .

Экспериментирование можно продолжить после занятия с самыми разными предметами.



Занятие. ФЭМП

Цель: Продолжать учить детей сравнивать предметы по высоте, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий; выше – ниже;

упражнять в умении находить много предметов и один предмет в окружающей обстановке
совершенствовать представления ребенка о пространственных отношениях: сверху- снизу, справа-слева;

развивать у детей внимание

Ход: Загадка.

Комочек пуха, длинное ухо,

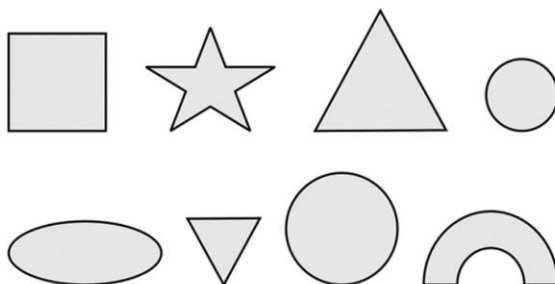
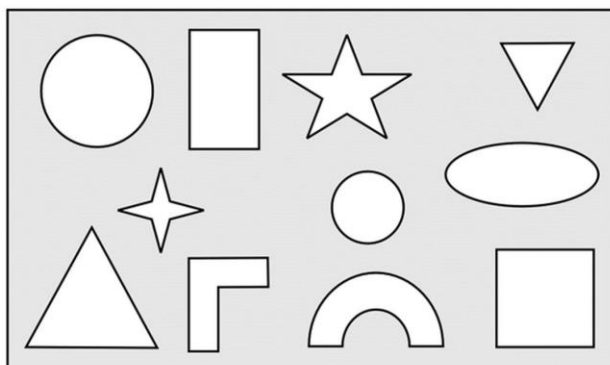
Прыгает ловко, любит морковку. Кто это?

А вот и он прискакал. (Вносим игрушку зайца) Зайка сегодня грустный, потому что никак не может справиться с заданиями. Давай ему поможем.

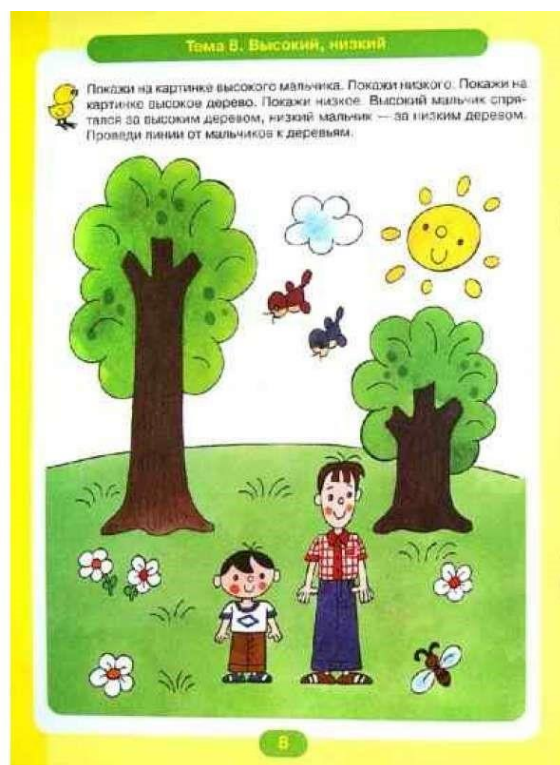
Чтобы справиться с первым заданием, нужно быть очень внимательным

Задание 1. Покажи, откуда выпали фигуры

Покажи линиями, откуда выпали фигуры.



Задание 2 Найди и покажи



Кто из мальчиков ниже, а кто выше?

Задание 3. Много – один

Найти в комнате (в окружающей обстановке) предметы, которых много (тарелки, чашки, ложки, игрушки, карандаши и т.д.) и один предмет (окно, телевизор, диван, стол, холодильник и т.д.)

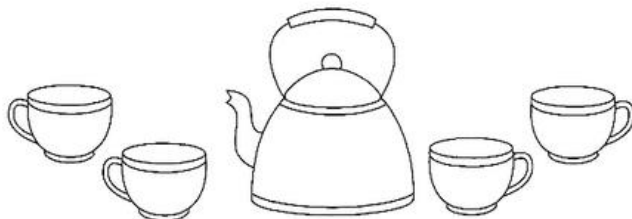
Задание 4. Что где находится

Чего на картинке много, а чего - один?

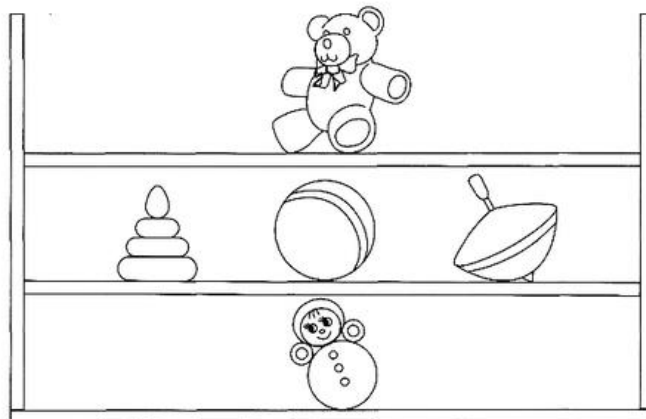
Покажи чашки, которые находятся справа от чайника (слева от чайника).

Если есть возможность, нарисовать цветочки на чашках или просто раскрасить их

На чашках, которые стоят справа от чайника, нарисуй цветочки жёлтого цвета, слева от чайника - красного цвета.



Раскрась игрушку, которая слева от мячика, красным цветом, справа - синим, сверху - зелёным, а снизу - жёлтым.



3

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

Расскажи, какие предметы стоят на полке. Назови их одним словом (игрушки).

Найди мяч. Какая игрушка располагается слева (справа, сверху, снизу) от мяча?

Какая игрушка находится между пирамидкой и юлой?

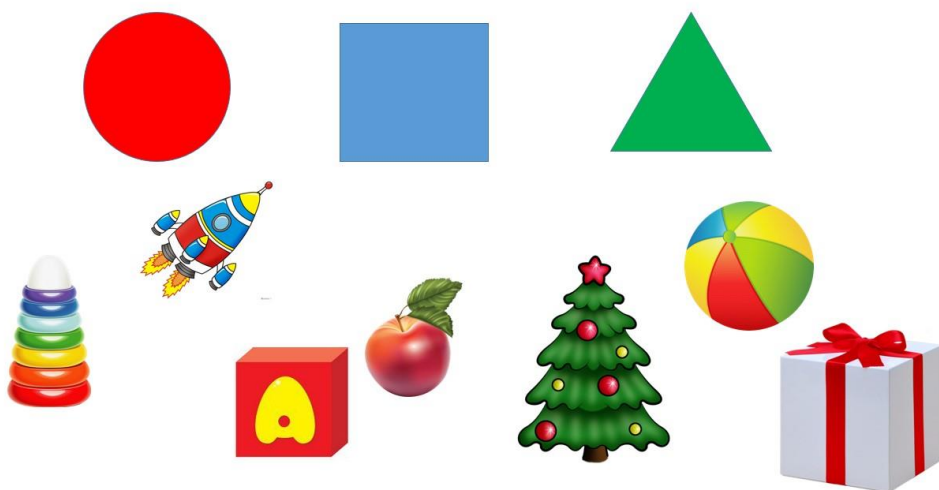
Назови предметы, которые стоят на нижней (верхней) полке?

Итог: Какой ты умница! Ты помог Зайке выполнить все задания. Какое задание тебе понравилось больше всего?

Занятие. Аппликация. Изготовление дидактической игры «Найди предмет такой же формы»

Цель: Формировать у детей умение располагать предметы на всем пространстве листа; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры, их цвет, определять форму предметов (квадратная, круглая, треугольная). Продолжать формировать умение правильно держать кисточку тремя пальцами, обмакивать кисть в клей, воспитывать аккуратность в работе с клеем, пользоваться салфеткой. Продолжать расширять знания детей об окружающем мире.

Материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); изображения предметов, похожих на эти фигуры, вырезанные из старых журналов; клей, кисть, клеенка, салфетка



Занятие. Развитие речи. Описание посуды

Задачи: Учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции;

знакомить с производными словами (сахар - сахарница и т. п.);

закреплять правильное произношение звука с, учить детей определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.

Материал. Две чашки, два блюда, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две куклы (мальчик и девочка);

картинки: стул, стол, валенки, пальто.

Ход:

В: Посмотри, что это? Это кукла Света. Света ждет в гости своего товарища Федю. Они будут пить чай. Поможем Свете накрыть на стол? Это (показываем) стол. А это что? (Скатерть.) Что нужно поставить на стол для чая? (Ребенок называет.) Чтобы пить чай, нужна посуда (достаем из коробки предметы посуды, помогаем ребенку назвать их). Нужны... чашки с блюдами ... чайник ... чайные ложки ... мелкие тарелки.

Зачем нужны мелкие тарелки? (Чтобы класть на них пирожные, печенье, вафли.) А чайные ложки зачем нужны?

(Чтобы размешивать сахар.) А куда мы положим сахар? (В сахарницу.) Еще нужны ... салфетки. Зачем нужны салфетки?

(Чтобы вытирать рот, руки.) А куда мы их положим? (В салфетницу.) А куда положим конфеты? (В конфетницу.)

Ребята, а как можно назвать одним словом и чашки, и чайник, и тарелки, и сахарницу? (Посуда.)

— Накрыла Света на стол. Пришел Федя. Вошел

Федя и сел... на стул. Стали Света и Федя пить чай. Попили дети чай и начали убирать посуду со

стола. Давай поможем им: уберем чашки, блюда, и т.д. (Ребенок убирает посуду и называет ее.)

— Давай расскажем, как Федя был в гостях у Светы.

Федя пришел в гости... к Свете. Дети пили... чай. Чай был... сладкий, горячий. Дети попили чай и стали... играть (ребенок повторяет рассказ взрослого)

Физкультминутка.

«Дети стали играть. Они начали надувать шары. Вот так: сссссс.

(Взрослый произносит звук с протяжно, на одном выдохе.)

Покажите, как надувают шары. Какие получились шары?

(округляем руки перед грудью.) А теперь

Поиграем нашими шарами и попрыгаем».

Дидактическая игра «Назови предметы»

Взрослый разыгрывает сценку. Федя предлагает Свете: «У меня есть очень интересные картинки. Я их буду тебе показывать, а ты говори, что на них нарисовано».

Федя достает картинку, показывает ее Свете, та называет предмет, выделяя голосом звук с., например, — Что это?

— Коссса. Послушай, есть в слове коссса звук с? (да)

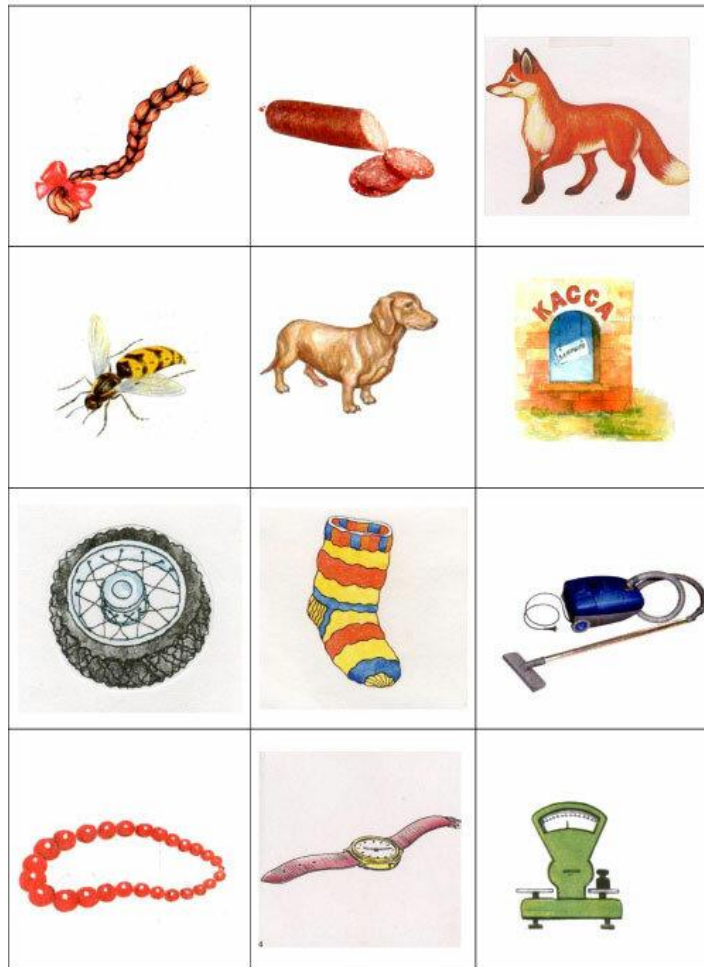
— Что это? И т.д. (картинки в приложении)

Приложение

Назови предметы посуды



Назови предметы (выделять голосом звук с)



Игры выходного дня

«Четвёртый лишний»

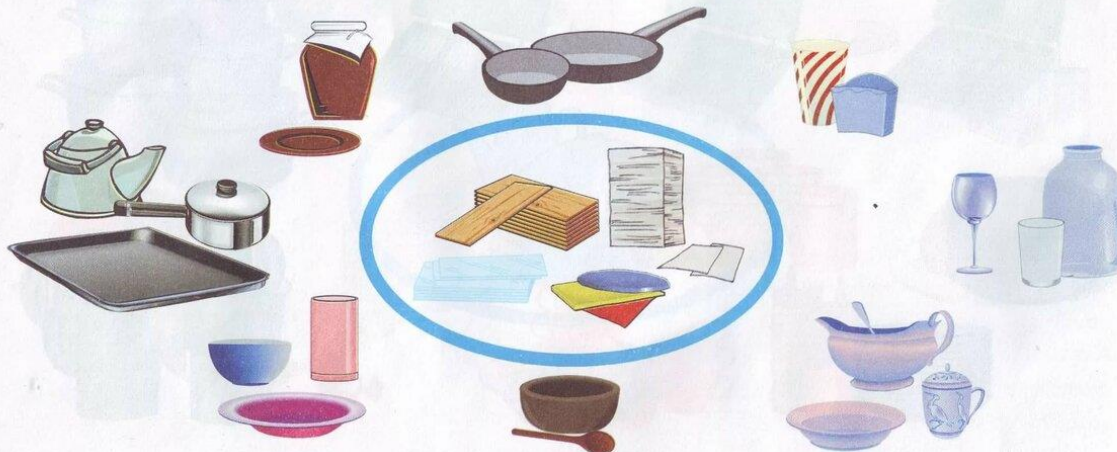
ПОСУДА



7. Расскажи, из каких материалов делают посуду
(образование относительных прилагательных):

Посуда из дерева — *деревянная*
из пластмассы — ...
из бумаги — ...
из чугуна — ...

из стекла — ...
из металла — ...
из глины — ...
из фарфора — ...



8

ПОСУДА



1. Рассмотрим картинки. Назови, что на них нарисовано:



Чашка, пиала, миска, противень... — это ПОСУДА.
Ложка, вилка, нож — это СТОЛОВЫЕ ПРИБОРЫ.
Расскажи, что для чего нужно?

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ



5. Назови, в какой посуде хранятся продукты
(закрепление навыка словообразования существительных:
в сухарнице – сухари, в салатнице – салат...):

