

Младшая группа

Рекомендации для родителей

Рекомендуемые занятия с 19 по 23 апреля 2021 г.

Окружающий мир.

Тема «Дикие животные весной»

Цель: Продолжать знакомить детей с изменениями в жизни **диких животных весной**; закреплять умение различать и правильно называть животных и их детенышей; воспитывать любовь к природе, интерес к жизни **диких животных**; формирование умения правильно вести себя в природе.

Материал: Презентация «Что делают животные весной» (ссылка есть в группе WhatsApp), картинки с изображением диких животных и их детенышей

Ход:

Взрослый: Если снег повсюду тает,
День становится длинней,
Если все зазеленело,
И в полях звенит ручей,

Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер,
Значит, к нам пришла ...**(весна)**.

Давай посмотрим, что происходит весной?

(Показ картинок – мнемоквадратов)

Весной ярче светит солнце.



Весной на деревьях набухают почки

**На деревьях и кустах набухают почки , это значит
очень скоро расцветут цветочки. И появятся
красивые,зелёные листочки**



Весной появляется зеленая трава



© Irina Falina

Весной появляются первые весенние цветы- первоцветы

Первоцветы



Медуница



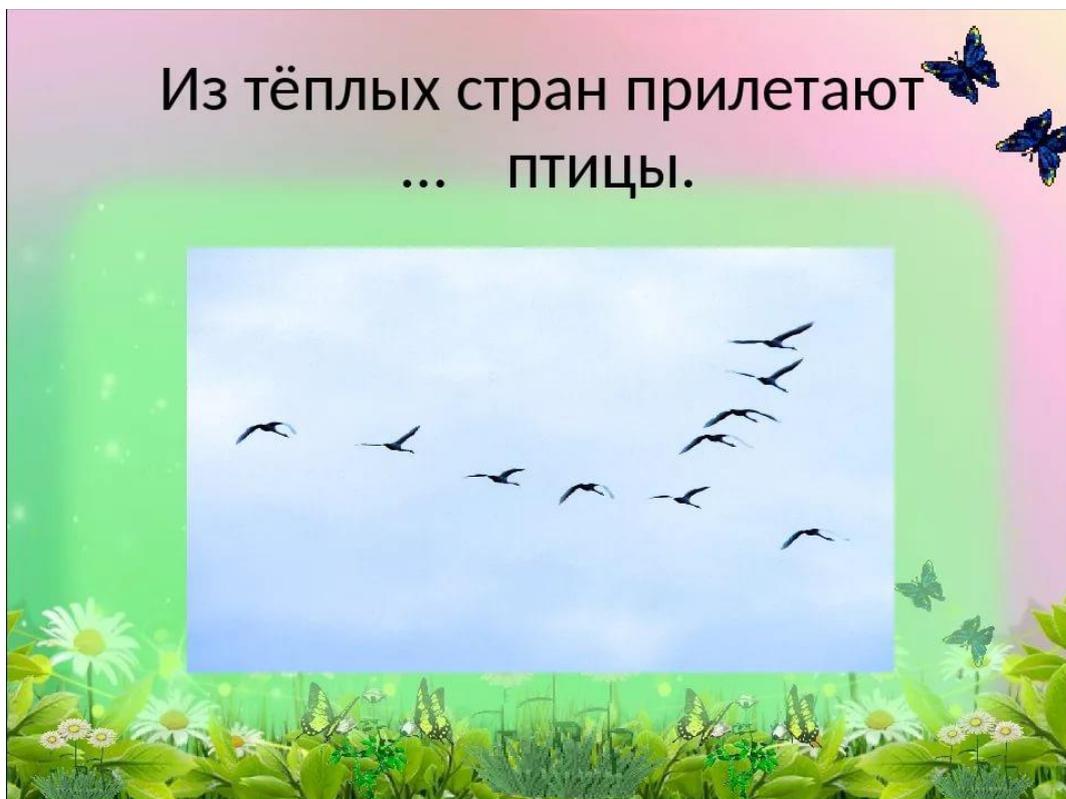
Мать-и-мачеха



Подснежник

Весной с юга возвращаются птицы

Из тёплых стран прилетают
... ПТИЦЫ.



Весной просыпаются дикие животные

Животные весной

- Просыпаются от зимней спячки медведи, барсуки, бурундуки, ежи. У многих животных весной появляется потомство.



 MyShared

В: Как ты думаешь, что делают дикие животные весной? (ответ ребенка)

А ты хочешь больше узнать о них?

Просмотр презентации «Что делают животные весной» (ссылка есть в группе WhatsApp)

Понравилось тебе слушать рассказ? А теперь поиграем (проверочные задания)

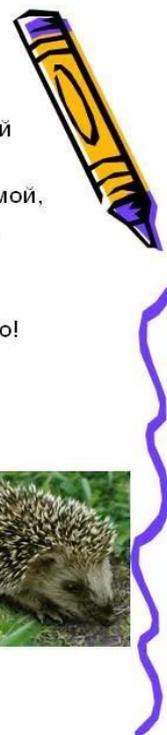
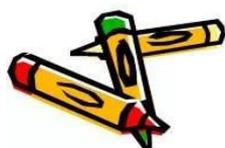
Загадки о животных

Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу ...

Словно ёлка,
Весь в иголках.
В клубок свернётся,
В руки не даётся ...

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке беленькой зимой,
А в серой шубке – летом.

Вот так рыжая плутовка!
След свой замечает ловко!
Кур таскать большая
мастерица, а зовут её ...



Какие звери весной пробуждаются от зимней спячки?

3. Какие звери просыпаются весной?



А что делают другие звери весной? (меняют шубку, линяют, у них рождаются детеныши)
Покажи и назови маму и ее детеныша



Итог: Что нового ты узнал сегодня?
Про кого из животных ты хотел бы еще узнать?

ФЭМП

Цель:

- Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один*.
- Закреплять умение различать и называть части суток: *утро*, *вечер*.

Материал к занятию: карточки с изображением бабочек (ниже); *бабочки* и цветы основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый; модель частей суток (круг, разделенный на четыре части), карточки с изображением детей в разное время суток.

Ход:

I часть. Игра «Сделай, как я».

Взрослый выполняет различные движения и предлагает ребенку повторить их, затем просит выполнить действия по команде, переходя от одного вида движений к другому (прыгать, останавливаться, шагать), назвать, сколько движений сделали. (*Шагнули 1 раз – много раз; подпрыгнули 1 раз – много раз, подняли ногу; подбросили мяч и т.д.*)

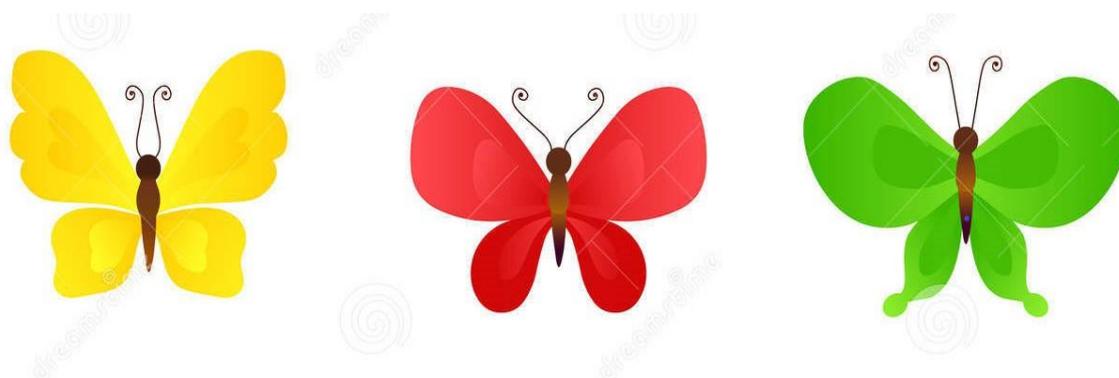
II часть. Игра «Положи также».

Взрослый предлагает ребенку выложить бабочек (выбор из четырех) на столе в таком же порядке, как на карточке.:

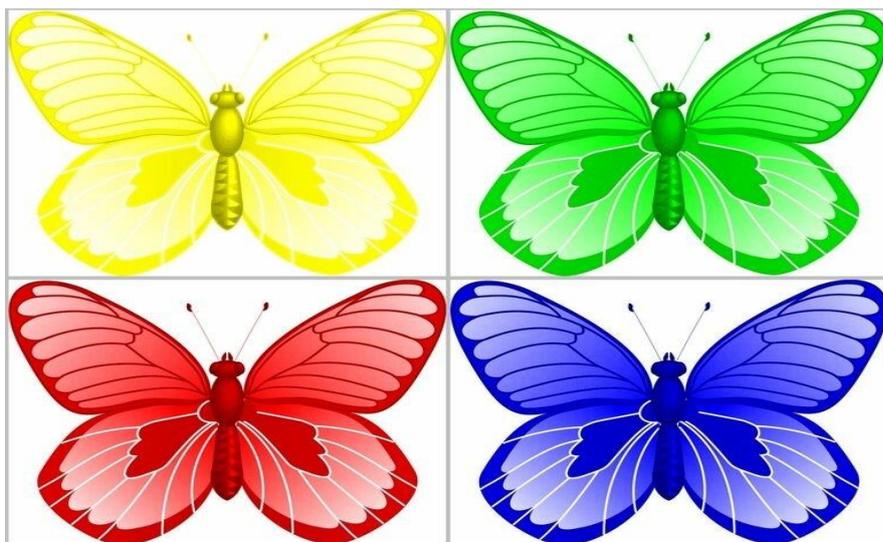
1 вариант



2 вариант



3 вариант (с усложнением, если ребенок справился с предыдущими заданиями)



III часть. Игра «Найди свой цветочек» (для игры необходимо вырезать силуэты бабочек и цветков из цв. бумаги)

Взрослый раскладывает на полу желтые, красные, зеленые, синие цветы. Под музыку ребенок с бабочкой в руке двигается по комнате, по окончании музыки бабочка садится на цветок. Игра продолжается, пока каждая бабочка не сядет на цветок такого же цвета.



IV часть. Игра «Когда это бывает».

Взрослый показывает ребенку картинки, на которых изображены контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер) и задает вопросы:

- Что нарисовано на картинке?

- Когда это бывает? (Если ребёнок затрудняется, дается подсказка: «Когда это бывает, днём или ночью?»)

- Почему ты так думаешь?

- Как ты узнал, что наступила ночь (день)?

- Какое сейчас время суток?

Занятие 13. Утро-вечер



Занятие 12. День-ночь





В какое время суток (когда) проснулся Саша?

Когда он делает зарядку? и т.д.

Итог: Чем мы сегодня занимались?

Какое задание понравилось тебе больше всего?

Лепка

Тема «Миски трех медведей»

Задачи: учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания круговыми движениями, сплющивания и оттягивания краев мисочки вверх;

развивать моторику пальцев рук;

учить детей сравнивать предметы по величине, обозначая результат сравнения словами: большая, поменьше, маленькая;

воспитывать интерес к лепке

Предварительная работа: чтение сказки «Три медведя»; рассматривание иллюстраций к сказке, рассматривание мисочек; беседа на тему: «Какие бывают миски?»

Материал: мягкий пластилин, доска для лепки, игрушки - медведи (если есть в наличии или воспользоваться картинкой)

Ход:

В: Любишь ли ты сказки? Какая у тебя сказка самая любимая?

А теперь отгадай загадку, о какой сказке говорится в загадке и кто ее герои?

Возле леса на опушке

Трое нас живёт в избушке.

У нас три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадай-ка, без подсказки,

Кто герои этой сказки? («Три медведя»).

Вспомни, как звали трёх медведей? (Ответ ребенка.)

- Кто из них самый большой? (*Михаил Иванович*).

- А средний мишка, это кто? (*Настасья Петровна*).

- А кто самый маленький? (*Мишутка*).

- Так сколько же медведей было всего? (*Три*).

- Ну, давай вспомним немного эту сказку. Какие персонажи есть в этой сказке, кроме медведей? (*Дети дают ответы*).

После того, как Маша попала в дом, что она сделала? (ответ ребенка)

Молодец, вспомнил(а) сказку.

Наши медведи только проснулись после зимней спячки и обнаружили, что у них разбита посуда. Как ты думаешь, из чего она была сделана? (из стекла)

Какая посуда не будет биться? (деревянная, металлическая)

А какую посуду можем мы с тобой сделать для медвежьей семьи? (посуду из пластилина)

Взрослый предлагает в подарок медведям вылепить три мисочки – большую, среднюю, маленькую.

Но перед тем, как приступить к работе, давай разомнем руки.

Пальчиковая игра.

Медвежата в чаще жили - *Сжимаем, разжимаем кулачки*

Головой они крутили - *Крутим сжатыми кулачками*

Целый день они играли - *Пальчиками одной руки стучим по ладони другой*

Очень к вечеру устали - *Стучим ладонью о ладонь*

Сели отдыхать - *Сжатые кулачки ставим на колени*

Этот мишка хочет спать – *Загибаем поочередно пальцы, начиная с мизинца*

Этот мишка лег в кровать - *безымянный палец*

Этот мишка уж заснул - *средний палец*

Этот рядом прикорнул - *указательный палец*

Ну, а этот давно спит - *большой палец*

Кто у нас еще шумит? - *Грозим пальчиком*

Тише, тише, не шумите - *Пальчик у губ*

Медвежат не разбудите .



Последовательность лепки:

- Разделить пластилин на 3 неравные части: большую, поменьше, маленькую;
- Из каждой части скатать шар круговыми движениями ладоней;
- Сдавить каждый из шаров между ладоней, чтоб получился диск;
- Оттянуть края диска вверх



Выполнив работу, ребенок самостоятельно ставит вылепленные миски перед медведями и рассказывает, какая миска кому предназначена.

Итог: Взрослый от лица медведей благодарит ребенка:

Вот мы и порадовали наших мишек новыми мисочками. Ведь так приятно получать подарки. А вот делать подарки еще приятнее. Правда? (Да!) За это они говорят тебе: «Большое спасибо!»

Развитие речи

Тема «Рассказывание об игрушке»

Цель: Учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью взрослого все ответы в короткий рассказ; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предмета; закрепить правильное произношение слов со звуком с

Материал: игрушки – медвежонок и лисенок (разного размера)

Ход: Взрослый показывает ребенку медвежонка



В: Кто это? (ответ ребенка)

- Посмотри на этого медвежонка и скажи, какие у него глаза? (черные, блестящие)

- Какие у медвежонка уши? (круглые, маленькие)

- А какие у него лапы? (толстые, мохнатые)

- Расскажи, какой это медвежонок? (черный, большой, мохнатый, мягкий)

- Что он умеет делать? (рычать)

Мишутка у нас черный. Как его можно назвать? (Черныш)

Вот какой мишутка к нам из леса пришел.

Он большой, мохнатый.

У него блестящие глазки, круглые ушки, толстые лапы.

Черныш умеет рычать.

У медвежонка есть товарищ. Это (показываем) лисенок.



- Где живет лисенок? (в лесу)
- Какие у него глаза? (ответ ребенка) - Какие уши? (маленькие, остренькие)
- Какой у лисенка хвост? (длинный, пушистый)
- Какой лисенок? (маленький, рыжий, мягкий)
- Что умеет делать лисенок?
- Как можно назвать нашего рыженького лисенка? (Рыжик)

Давай расскажем лисенку, какой он красивый и хороший.

Составляем рассказ по аналогии с первым; взрослый подсказывает ребенку начало фразы (Это...

Он... У него... Рыжик умеет...)

Физминутка. Сделай зарядку с игрушками (выполнять движения, подсказанные текстом)

Топай, мишка! Хлопай, мишка!

Приседай со мной братишка!

Лапки - вверх, вперед и вниз!

Улыбайся и садись!

Упражнение на правильное произношение звука с.

- Научим медвежонка и лисенка правильно говорить.

Рассмотри картинки и скажи, что там нарисовано.

А теперь повтори чистоговорку (медленно – быстро)



Рисование

Тема «Тележка для медведей»

Цель: Продолжать формировать у детей умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; упражнять в рисовании и закрашивании красками; поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению; развивать инициативу, воображение.

Материал: ½ альбомного листа, фломастеры или цветные мелки

Ход: Игрушка мишка просит помощи. Ему нужно донести бочонок с медом, но он очень тяжелый. Предлагаем ребенку помочь мишке - нарисовать тележку, на которую можно будет перевезти мед.

Рассматривание тележки (если нет игрушки тележки, то картинку).

Из каких частей состоит? (кузов, колеса, ручка) Какой формы эти части?

Предлагаем ребенку вспомнить, какой предмет прямоугольной формы он уже научился рисовать? (Скворечник; техника такая же). Показываем вместе с ребенком жестом в воздухе приемы рисования предметов круглой и прямоугольной формы.

Уточняем последовательность изображения, выбор цвета (рисовать тележку такого цвета, который больше нравится).

В процессе работы напоминаем ребенку, что следует рисовать крупно, во весь лист (имеем в виду $\frac{1}{2}$ альбомного листа), аккуратно закрашивать рисунок. После того, как будет выполнен рисунок, можно наклеить заранее вырезанный из цветной бумаги бочонок с медом и мишутку.

Итог: Вот какая красивая получилась тележка! Она очень пригодится нашему мишутке. Что можно перевозить на ней? (разные грузы) Ты настоящий друг! Ты сегодня помог мишке выполнить трудную работу. Для чего нужны друзья? Чтобы помогать друг другу.

Помоги мишке перевезти мед – нарисуй тележку

