

Тема « 8 марта »

Задачи периода :

Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Формирование первичных гендерных представлений (девочки нежные, женственные)

Ознакомление с окружающим « Наши бабушки и мамы»

Цели:

- Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
- Учить выражать свои мысли связными предложениями.
- Побуждать вспоминать стихи о маме , читать их, передовая интонации радости, восхищения.

Развитие речи. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она родная», дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что....»

Цели:

- Познакомить со стихотворением.
- Совершенствовать диалогическую речь.
- Помочь запоминать стихотворение, читать его, отчетливо произносить звуки.
- Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.

ФЭМП

Цели:

- Учить сравнивать две группы предметов приемом приложения.
- Закрепить знание понятий: столько - сколько, больше – меньше, поровну.
- Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами. Обозначить результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше – ниже»

Рисование «Картинка для бабушки»

Цели:

- Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками.
- Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы гуашью.

Оборудование : листы бумаги формата А3, гуашь , кисть, Баночки с водой.

Лепка «Украсим чайную пару для мамы»

Цели:

- Закреплять представление о празднике.
- Познакомить с элементарными приемами техники пластилинографии.
- Упражнять в приемах лепки: раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.
- Воспитывать самостоятельность.

Оборудование: силуэты чайной пары , пластилин.

Аппликация «Красивая салфеточка для мамы»

Цели:

- Закрепить представление о празднике.
- Учить составлять узор на прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета.
- Уточнить название форм.
- Закрепить знание цветов.
- Закрепить приемы наклеивания.

Оборудование: листы бумаги 15 на 21, небольшие круги разных цветов, кисточка, клей, клеенка.

Тема «Наши добрые дела. Если добрый ты...»

Цель: формирование первичных представлений о добре и зле педагогические ситуации и беседы по тем (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, животным, окружающим людям; правилах поведения, отражающих противоположные понятия: хороший – плохой, добрый – злой, смелый – трусливый);

Беседы на тему наши добрые дела. (картотека)

Зачем говорят «здравствуй»?

Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять.

«Мои добрые поступки»

Цель: углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Добиваться доброжелательной

интонационной выразительности речи. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.

«Что такое доброта»

Цель: Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Формировать моральные представления о доброте. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.

»Спешите делать добро»

Цель: Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

“Если добрый ты...”

Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Научить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем кому это необходимо.

«Вежливые слова»

Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.

Развитие речи. Описание игрушек - животных

Цели:

- Учить составлять рассказ по игрушке.
- Совершенствовать диалогическую речь.
- Закрепить правильное произношение звуков к, г, х. произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко.
- Закрепить знание названий детенышей животных.

ФЭМП

Цели:

- Учить сравнивать две группы предметов приемом приложения.

- Закрепить знание понятий: столько - сколько, больше – меньше, поровну.
- Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами. Обозначить результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше – ниже»
- Закреплять умение различать и называть части суток: день,ночь.

Рисование «Узор для платья лисички»

Цели:

- Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи, используя прием тычка.

Оборудование : дымковская барышня, игрушка лисичка, силуэт платья., гуашь , кисть, Баночки с водой.

Лепка «Медведи любят сладкое печенье»

Цели:

- Закреплять представление о правильном питании.
- Познакомить с приемами работы стекой.
- Упражнять в приемах лепки: раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар.
- Воспитывать самостоятельность.

Оборудование: силуэты чайной пары , пластилин.

Аппликация «Украсим шапочку и шарфик»

Цели:

- Закрепить знание предметов одежды и головных уборов.
- Упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету.
- Уточнить название форм.
- Закрепить знание цветов.
- Закрепить приемы наклеивания.

Оборудование: силуэты шапок и шарфов, геометрические фигуры разных цветов , кисточка, клей, клеенка.

Наблюдение за «Весенними изменениями»

«Поможем дворнику посыпать дорожки песком»

Цель: формирование первичных представлений о добре, расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду, желание помогать окружающим.

Ход

Снега прошли немалые,

А все идут, идут...

Дворники усталые

Метут, метут, метут.
Гремят они лопатами
Под тучами лохматыми,

Метелками шуршат.
На улицах, на улках,
В дворах и закоулках,
Управиться спешат.
Е. Благинина

Встанет дворник на заре,
Снег расчистит во дворе.
Дворник мусор уберет,
И песком посыплет лед.

«Покормим птиц»

Цель: расширить представление воспитанников о зимующих птицах нашего региона. Обобщить знания воспитанников полученные при наблюдении за повадками птиц. Научить детей правильно их подкармливать. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

Ход наблюдения

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).

Маленький мальчишка, в сером армячишке,
По двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)

Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зернышкам — прыг

Клюй — не робей!

Кто же это? (Воробей.)

«Расчистим дорожки от снега»

Цель: формирование первичных представлений о добре, расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду, желание помогать окружающим.

«Наблюдаем за снегом»

Цель: продолжать знакомство с неживой природой, с погодными явлениями. Расширить представления о весне. Понаблюдать с детьми за свойствами снега. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к родному краю.

Ход прогулки

Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Обратит внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?

Художественное слово.

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под ее ногами.

* * *

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
А. Плещеев

* * *

Ой, беда! Ой, беда!
Тает снег, кругом вода.
Не обуешь валенки,
На снегу... {проталинки}.

«Наблюдение за капелью»

Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширить представление детей о весне. Развивать познавательный интерес, мышление, речь.

Ход прогулки

Понаблюдать вместе с детьми за сосульками.

В: - Почему растут сосульки?

Предложить послушать капель. Вспомнить, что в морозную и пасмурную погоду капли нет. Посмотреть, как, оттаяв, сосульки падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки. Рассказать, что сосульки — это замерзшая вода, от тепла они тают. Солнышко пригревает всё сильнее и сильнее. Всё вокруг от этого тепла улыбается. Только сосулькам грустно и они стали плакать.

– Почему сосульки плачут?

(сосулькам жалко прощаться с зимой.)

Если солнышко пригрело, и сосулька стала таять, то с неё начинает капать вода. Началась капель.

Художественное слово.

Стихи

* * *

Сосулька песенку поёт:
Кап-кап-кап!

Только кто её поймёт?
Кап-кап-кап!
Кап-кап-кап!
Очень грустно мне
Кап-кап-кап!
Кто поможет мне?

* * *

Отшумели все метели,
И морозы не трещат.
С крыши закапали капли,
И сосульки в ряд висят.
А. Алферов
Загадка
Кто там с крыши надо мною,
Нависает в холода?
У кого это с весною,
С носа капает вода?
(Сосулька)

«Наблюдаем за небом и облаками»

Цель: познакомить детей с внешними особенностями весеннего неба.
Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

Ход прогулки

Посмотреть вместе с детьми на небо.

- Каким цветом небо?

Небо стало голубым. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. Двигутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму.

Художественное слово.

Стихи

* * *

Видишь: облако летит;
Слышишь: с нами говорит:
"В ясном небе я лечу,
Подрасти скорей хочу.
Стану тучей, а потом,
Всех порадую дождем.
Буду грядки поливать,
Буду травку умывать,
Буду в синие озера

Рыбкам воду наливать".

3. Александрова

* * *

Облака, белокрылые лошадки,
Облака, куда вы мчитесь без оглядки?
Не смотрите вы пожалуйста, свысока,
А по небу прокатите нас, облака.
Загадки
По синему морю
Белые гуси плывут.
(Облака)

Белые лошадки на синем поле.
(Облака на небе)

«Приметы ранней весны»

Цель: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.

Ход наблюдения

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу —
Эту новость первой
Барабанит по стеклу
Серой лапкой верба.
Надоела нам зима, уходи зима сама!
В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,
И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.
Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!