

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18»  
(МАДОУ № 18)

Адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Будённого, д. 33,  
телефон: 8 (34380) 3-15-04;  
624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 8,  
телефон: 8 (34380) 2-52-92, e-mail: detsad.18@mail.ru; адрес сайта: <https://18svur.tvoysadik.ru>

**ПРИНЯТ:**

на Педагогическом Совете  
Протокол № 6  
от «31» мая 2022 года

**УТВЕРЖДЕН:**

Заведующий МАДОУ № 18

О.П. Арбузова

\_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

Приказ от 01.06.2022 года № 144 - О

**ОТЧЕТ  
ПО ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«ДЕТСКИЙ САД № 18»**

## **Пояснительная записка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» (далее – Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 года № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 года № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 1.01.2021 г.
- Уставом Учреждения;
- локальными нормативными актами Учреждения.

Цель внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) – установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении, действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

## **1. Система оценки качества организации образовательной деятельности в Учреждении**

### **1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).

ООП ДО является документом, с учетом которого, осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования. Содержание ООП ДО включает три основных раздела:

- целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ООП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров;
- содержательный раздел ООП ДО определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности;
- организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ООП ДО.

На основе ООП ДО разработаны рабочие программы каждой возрастной группе. ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной непосредственной образовательной деятельности (далее НОД), которые составлены в соответствии с современными требованиями. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.3648-20 от 1.01.2021 г.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

## **1.2. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования**

По рекомендациям ТПМПК для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО). В АОП ДО определяется соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП ДО построены в соответствии с рекомендациями Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с различными нарушениями (одобренных решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17).

## 1.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18», реализующего образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – Программа) является компонентом ООП ДО. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

### Мероприятия воспитательной работе в 2021-2022 году

Месяц	Мероприятие	Группа
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Все группы
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематический час «Мы с Вами!»	Дошкольные группы
	Посещение городской, детской библиотеки. Презентация «Мир на всей планете»	
	Акция «Голубь мира»	
	Месячник безопасности. Развлечение «В гостях у доктора Пилюлькина»	
	Неделя безопасности дорожного движения	
	Выставка художественного творчества «Световозвращатели»	
	Мероприятие, посвященное Единому дню световозвращателя. Тема «Наш помощник – фликер»	
	Взаимодействие с МАУ «Физкультура и спорт» с детско-родительским спортивным клубом «Мечта». Всероссийский день бега «Кросс Нации»	
	Тематический день «Вместе – Ярче!»	
	Конкурс поделок из природного материала «Осенние чудеса»	
	Мероприятие, посвященное Дню пожилого человека	
Октябрь	МАУ «Физкультура и Спорт» Урок ГТО	
	Осенние праздники «Осень в детском саду»	Все группы
	Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения для детей дошкольного возраста «Зеленый огонек»	Старшая, подготовительная к школе группы
Ноябрь	День народного единства Цикл бесед «Россия»	
	Тематические часы «День рождения города».	
	Спортивное многоборье среди спортклубов ДОУСГО проводимое МАУ ДО «ДЮСШ»	Спортивный клуб «Мечта»
	VII Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ОВЗ «Наши дети!» 3 этап	Старшие Подготовительные к школе группы
	Музыкально-литературная гостиная «Волшебница-осень».	
	Участие в мероприятиях, проводимых в рамках ХХХ	

	Международных Рождественских образовательных чтений, посвященных теме «К 350-летию со дня рождения Петра I»	
	Виртуальная экскурсия «Петр Великий»	
	Спортивное развлечение «Богатыри Земли русской».	
	День матери в России. Тематический праздник	
	Конкурс среди дошкольных образовательных учреждений под девизом «Чтобы в дом не пришла беда, будем с огнем осторожны всегда!»	Подготовительная к школе группы
Декабрь	Праздник, посвящённый Дню Героев Отечества	Старшие дошкольные группы
	Акция «С каждого по зернышку»	
	Развлечение «День рождения Деда Мороза»	Все группы
	Новогодние утренники	
Январь	Тематический день, посвященный народным праздникам	Старший дошкольный возраст
	Музыкально-литературная гостиная «Времена года». Тема «Волшебница-зима».	
Февраль	Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Акция «Возложение цветов к памятнику»	
	Тематические мероприятия «Служить России!», посвященные Дню защитника Отечества	Все группы
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта	Все группы
	Муниципальный конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь»	Подготовительная к школе группа
	Муниципальная экологическая кейс – игра для детей дошкольного возраста «Green Team»	
Апрель	Областной творческий конкурс «Чистый воздух, чистая планета»	
	Развлечение «Смехопанорама»	
	Тематический день «День космонавтики»	Старший дошкольный возраст
	VII Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ОВЗ «Наши дети!», 1 этап.	
Май	Муниципальный конкурс чтецов, посвященный Дню Победы «Мы помним о вас...»	Все группы
	Акция «Окна Победы»	
	Неделя безопасности	Дошкольные группы

#### 1.4. Дополнительные общеразвивающие программы

Дополнительные платные услуги не осуществляются.

## 2. Система оценки качества условий реализации ООП ДО

### 2.1. Кадровые условия

## Штатное расписание

Должность	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Заведующий ДОУ	1	4	1	4	1	4
Зам по ВМР	1	4	1	4	1	4
Старший воспитатель	1	4	1	4	1	4
Учитель-логопед	2	8	2	8	2	8
Учитель-дефектолог	0	0	0	0	1	4
Музыкальный руководитель	2	8	2	8	1	4
Инструктор по физической культуре	1	4	1	4	1	4
Педагог-психолог	1	4	1	4	1	4
Тьютор	1	4	1	4	1	4
Воспитатели	14	58	15	60	16	61
Всего	24	100	25	100	26	100

## Образовательная, возрастная характеристика

Педагогический стаж	2021-2022		Возраст	2021-2022	
	к	%			
До 5 лет	10	38	От 20 до 30 л.	3	11
От 5 до 10 лет	1	4	От 30 до 40 л.	9	35
От 10 до 20 лет	2	8	От 40 до 50 л.	2	8
От 20 до 30 лет	0	0	От 50 до 60 л.	8	31
От 30 и более	13	50	От 60 и более	4	15
Всего	26	100	Всего	26	100

Вывод.

1. По педагогическому стажу – увеличивается количество педагогов со стажем свыше 30 лет.
2. По возрасту – стабильные показатели: незначительное увеличение количества педагогов старше 50 лет.

## Характеристика образовательного уровня

Образование	2021-2022	
	Кол-во	%
Высшее образование	11	42
Среднее профессиональное образование	14	58
Всего	26	100

Вывод: стабильные показатели.

Обучение работников Учреждения:

- 2 работника (младшие воспитатели) учатся в НТГСПИ;
- 1 работник (младший воспитатель) учится в АНП ОО «Международный Восточно-Европейский колледж» (Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация).

## Анализ результатов повышения квалификации педагогов

№	Тема курсов повышения квалификации	Кол во педагогов	%
1	«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»	7	27
2	«Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности»	2	8
3	«Нормативно-правовые и организационно-содержательные аспекты деятельности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий».	4	15
4	«Мониторинг качества дошкольного образования»	5	20
	Всего прочувшихся	18	70

## Аттестация педагогов

Категория	2021-2022	
	Кол-во	%
Высшая КК	2	8
1 КК	6	25
СЗД	10	42
Без категории	6	25
Всего	24	100

### Вывод:

- уменьшение количества педагогов с 1 категорией (причины: уход на пенсию, возрастной ценз, эмоциональное выгорание);
- возросло количество педагогов с СЗД и без категории (обновление коллектива педагогами, не имеющими педагогический стаж).

## Планирование аттестации педагогов на 2022-2023 год

№	Ф.И.О. аттестующегося	Должность, предмет	Имеющаяся КК	Дата окончания имеющейся КК	Заявляемая КК / СЗД
1	Федосеева О.М.	Воспитатель	Без КК	Впервые	СЗД
2	Лебедева Е.В.	Воспитатель	СЗД	24.08.2022	СЗД
3	Штейникова Т.А.	Зам. зав. по ВМР	СЗД	31.08.2022	СЗД
4	Юзаева А.А.	Воспитатель	Без КК	Впервые	СЗД
5	Бочкарева А.В.	Воспитатель	Без КК	Впервые	СЗД
6	Шестопалова Ю.С.	Учитель-логопед	ВКК	20.04.2023	ВКК
7	Балашова Л.Г.	Музыкальный руководитель	СЗД	10.05.2023	СЗД
8	Павлова Я.А.	Воспитатель	СЗД	15.06.2023	СЗД

### Участие педагогических работников в мероприятиях различного уровня

Месяц	ФИО педагога	Тема выступления	Мероприятие
Август	Абдуллина Л.В.	Выставка «Вместе делаем добро» (диплом, 1 место)	Августовская конференция Педагогического сообщества Североуральского городского округа «Воспитание детей и подростков и образование, как ресурс устойчивого развития общества»
	Буркова Л.Л.	Выставка «Нравственно-патриотическое воспитание» (диплом, 2 место)	
		Презентация «Формирование социальных норм, как средство развития детей»	
	Тазиева Л.М.	Выставка «Путешествие в мир профессий» (диплом, 2 место)	
Декабрь	Никонова Е.Ю.	Конкурс «Лучший конспект физкультурного праздника» (диплом II степени).	СМИ «Фонд образовательной и Научной Деятельности 21 века.
		Конкурс «Лучший экологический проект». Диплом I степени	СМИ «Фонд образовательной и Научной Деятельности 21 века».
Апрель	Кузнецова Н.В.	Статья «Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов специалистами дошкольного образовательного учреждения»	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» приглашает Вас принять участие в XXIII Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт, проблемы и перспективы включения, обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство», которая состоится 14 апреля 2022 года.
	Юртаева Т.В.	Статья «Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	
	Абдуллина Л.В. Шестопалова Ю.С.	«Сказочный мир Мамина-Сибиряка»	
	Буркова Л.Л.	Презентация «Этико-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста посредством культурных практик»	
	Кузнецова Н.В.	Игротерапия «Колпак мой треугольный». Музыкальная терапия «Рука в руке»	
	Тазиева Л.М.	Презентация «Маленький гражданин»	
Май	Бочкарева А.В.	Презентация проекта Тема «Дорога и дети»	Городское методическое объединение воспитателей СГО.
	Юртаева Т.В.	Конкурс «Современный сайт образовательной организации: документы, регламенты, нормы и тенденции»	Западно - Сибирский центр профессионального обучения. Ханты- Мансийск, РФ

## 2. Психолого-педагогические условия

Показатели	Содержание
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	В Учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть: <ul style="list-style-type: none"><li>- могут выслушать его и понять;</li><li>- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li><li>- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к значимым для них событиям и явлениям;</li><li>- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве.</li></ul>
Особенности организации РППС для обеспечения эмоционального благополучия ребенка	Все помещения Учреждения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям: <ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;</li><li>- поддерживают инициативу детей дошкольного возраста по созданию новых норм и правил.</li></ul>
Развитие самостоятельности	Педагоги выстраивают образовательную среду, чтобы дети могли: <ul style="list-style-type: none"><li>- учиться на собственном опыте;</li><li>- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li><li>- совершать выбор и обосновывать его;</li><li>- планировать собственные действия индивидуально и оценивать результаты своих действий.</li></ul>
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	С целью развития игровой деятельности педагоги: <ul style="list-style-type: none"><li>- создают в течение дня условия для свободной игры детей;</li><li>- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li><li>- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.</li></ul>
Создание условий для развития познавательной деятельности	Педагоги стимулируют детскую познавательную активность: <ul style="list-style-type: none"><li>- предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li><li>- предлагая детям проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.</li></ul>
Создание условий для развития проектной деятельности	С целью развития проектной деятельности педагоги: <ul style="list-style-type: none"><li>- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li><li>- помогают детям планировать свою деятельность;</li></ul>

	- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги: - планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.
Создание условий для физического развития	Для стимулирования физического развития детей педагоги: - ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться; - обучают детей правилам безопасности; - создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере.

### **2.3. Качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов**

В образовательной деятельности в режимные моменты решаются задачи:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, питания, сна, развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств)
- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания;
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирование у детей положительного отношения к труду.

#### **Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня.**

Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

Опыты и эксперименты (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации,

Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,

Выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества.

Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в Учреждении (в утренние и вечерние часы, на прогулке), независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обуславливает решение образовательных задач, связанных с реализацией темы.

#### 2.4. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Организация	Задачи
Управление образования Администрации СГО «Информационно-методический центр» (далее - УО Администрации СГО «ИМЦ»)	Научно-методическое сопровождение. Консультационная поддержка.
Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 (далее - МАОУ СОШ № 1; МАОУ СОШ № 11)	Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее - МАУ ДО ЦВР)	Развитие любознательности, как основы повышения познавательной активности. Создание условий для развития творческого потенциала, самовыражения детей.
Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр культуры и искусства» (далее - МАУК «Центр культуры и искусства»)	Организация праздников, соревнований, выставок. Участие детей и работников в конкурсах и фестивалях различного уровня.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров» (далее - МАУ ДО Центр «Остров»)	Развитие творческих способностей, любознательности, как основы повышения познавательной активности. Участие в конкурсах, выставках.
Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Североуральского городского округа» (далее - МАУК «ЦБС СГО»)	Обзор детской литературы для родителей. Проведение викторин для детей.
Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Североуральская центральная городская больница» (далее - ГАУЗ СО «Североуральская ЦГБ»)	Медицинское обслуживание детей и работников.
Североуральский Совет ветеранов	Участие в акциях, праздничных мероприятиях, конкурсах.
Территориальная комиссия города Североуральска по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее -	Совместная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

ТКДН и ЗП СГО)	
Муниципальное казенное учреждение «Объединение молодежно-подростковых клубов Североуральского городского округа» (далее - МКУ ОМПК СГО)	Создание условий для творческой и коммуникативной самореализации детей СГО. Патриотическое воспитание молодого поколения и укрепление связи между поколениями.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» (МАУ ДО «ДЮСШ»)	Организация спортивных мероприятий
Муниципальное автономное учреждение «Физкультура и Спорт» (далее - МАУ «Физкультура и Спорт»)	Всероссийские массовые соревнования
Спортивный клуб ООО «СУБР»	Популяризация лыжного спорта, пропаганда здорового образа жизни, привлечение к активным занятиям физической культурой и спортом.
Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Североуральску (далее - ОГИБДД ОМВД России по городу Североуральску)	Актуализация знаний детей о безопасном поведении участников дорожного движения на проезжей части, в общественном и личном транспорте. Формирование безопасного поведения, как участников дорожного движения.
Федеральное государственное казенное учреждение «15 отряд Федеральной противопожарной службы по Свердловской области» (далее - ФГКУ «15 ОФПС по Свердловской области»)	Формирование навыков осторожного обращения с огнем у детей дошкольного возраста;

### 3. Оценка системы качества результатов освоения ООП ДО

#### 3.1. Динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Показатель	Средний показатель по областям			
		Начало года		Конец года	
		Количество детей	%	Количество детей	%
Познавательное развитие	Сформирован	45	30	53	35
	В процессе формирования	80	50	71	47
	Не сформирован	30	20	26	18
Социально-коммуникативное развитие	Сформирован	25	17	32	21
	В процессе формирования	85	58	78	53
	Не сформирован	45	31	40	26
Речевое развитие	Сформирован	34	22	42	21
	В процессе формирования	76	49	72	57
	Не сформирован	55	35	41	24
Художественно-эстетическое развитие	Сформирован	35	22	45	29
	В процессе формирования	78	50	70	47
	Не сформирован	42	27	35	24
Физическое развитие	Сформирован	33	18	36	24
	В процессе формирования	93	60	83	55
	Не сформирован	34	22	31	21
Всего обследованных детей		145	100	152	100

Прослеживается положительная динамика высоких и средних результатов развития детей в образовательных областях:

- в социально-коммуникативном развитии на 8 % (с 75 % до 83 %);
- в речевом развитии на 5 % (с 71 % до 76 %);
- в художественно-эстетическом развитии на 4 % (с 72 % до 76 %);

Стабильные результаты освоения образовательной программы:

- в познавательном развитии на 2 % (с 80 % до 82 %);
- в физическом развитии на 1 % (с 78 % до 79 %);

#### **Вывод.**

Наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

### Средний показатель развития воспитанников в 2021 г.

Показатель	Средний показатель по областям			
	Начало года		Конец года	
	Количество	%	Количество	%
Сформирован	31	21	40	26
В процессе формирования	75	51	81	53
Не сформирован	39	28	31	21
Всего детей	145	100	152	100

#### Вывод.

В среднем:

- показатель «сформирован»: рост на 5 % (с 21 % до 26 %);
- показатель «в процессе формирования»: рост на 2 % (с 51 % до 53%);
- показатель «не сформирован»: снизился на 7 % (с 28 % до 21 %).

#### Сравнительный анализ развития детей за три года

Показатели	2019		2020		2021	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Сформирован	71	38	53	27	40	26
В процессе формирования	83	46	87	51	81	53
Не сформирован	27	16	28	22	31	21
<b>Всего воспитанников</b>	<b>181</b>	<b>100</b>	<b>168</b>	<b>100</b>	<b>152</b>	<b>100</b>

#### Вывод.

Сравнительный анализ развития детей за три года показал:

- рост количества детей с показателями «в процессе формирования» и «сформирован» на 7 % (с 84 % до 91 %);
- рост количества детей с показателем «не сформирован» на 5 % (с 16 % до 25 %).

### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Месяц	Мероприятие	Группа	Место	Кол-во
Сентябрь	Муниципальный конкурс посвященный Единому дню световозвращателя	Средние, старшие подготовительные к школе группы	Участие	9
	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»		1 место	4
Октябрь	VII Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ОВЗ «Наши дети!» 3 этап			1 место
	Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения для детей дошкольного возраста «Зеленый огонёк».	Подготовительная к школе группа	Участие	7
	Международный творческий конкурса поделок из природного материала «Осенняя сказка»	Старшая группа	Участие	1
	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Сокровища осени»			1
Ноябрь	Муниципальный конкурс театрализованных представлений среди ДОУ под девизом «Чтобы в дом не пришла беда, будем с огнем осторожны всегда!»	Подготовительная к школе группа	Участие	8
Декабрь	Акция «День героев России»		Участие	Группа
	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного искусства «Семейная мастерская»	Старшая группа	Участие	3
В течение года	Городское спортивное многоборье (в рамках Спартакиады и сдачи норм ГТО) МАУ ДО «ДЮСШ»	Подготовительная к школе группа	Участие	12
Февраль	Всероссийский конкурс для талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку».	Подготовительная к школе группа	1 место	1
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Старшая группа	Участие	Группа
Март	Муниципальный конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь»	Подготовительная к школе группа	1 место	2
	Областной конкурс творческих работ «Дорога без опасности!»		Участие	1
Апрель	Муниципальный этап экологической кейс – игры для детей дошкольного возраста «Green Team»			Участие
	VII Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ОВЗ «Наши дети!» 1 этап		1 место	1
Май	Муниципальный конкурс чтецов, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов «Мы помним о вас...»	Старшая группа	Участие	1
				1

## Оценка коррекционно-развивающей работы

В прошедший период в Учреждении были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе детьми-инвалидами; задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные методы, методические пособия и дидактические материалы. Деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям.

### Количество/доля обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, получающих услуги

Показатель	Начало года		Конец года	
	Кол-во 162	% 100	Кол-во 162	% 100
По коррекции недостатков речевого развития	38	23	38	23
Количество детей-инвалидов	6	3,7	6	3,7
Дети-инвалиды, имеющие заключение ТПМПК	5	3,0	5	3,0
Дети-инвалиды, не имеющие заключение ТПМПК	1	0,6	1	0,6
Дети с ОВЗ по заключению ТПМПК	10	6,1	10	6,1
Нуждающихся в разработке АОП ДО	10	6,1	10	6,1
Разработаны АОП ДО. Из них:	5	3,0	5	3,0
АОП ДО обучающегося с НОДА и с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР	1	0,6	1	0,6
АОП ДО слабовидящего обучающегося	1	0,6	1	0,6
АОП ДО обучающихся (воспитанников) с ТНР	9	5,5	9	5,5
АОП ДО для обучающегося с ЗПР	1	0,6	1	0,6
АОП ДО обучающегося с ЗПР и с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС	1	0,6	1	0,6

В 2021-2022 учебном году в Учреждении реализовывались АОП ДО для детей с различными нарушениями.

№	АОП ДО	Кол-во детей	Группа
1	АОП ДО обучающихся (воспитанников) с тяжелыми нарушениями речи с ТНР	9	Старшая группа – 3 Подготовительная к школе - 6
2	АОП ДО обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития	1	Подготовительная к школе
3	АОП ДО обучающихся (воспитанников) слабовидящего обучающегося	1	Подготовительная к школе
4	АОП ДО обучающихся (воспитанников) с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с учетом психофизических особенностей обучающегося с задержкой психического развития	1	Подготовительная к школе
5	АОП ДО обучающегося с ЗПР и с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС	1	Младшая группа

## Мониторинг развития детей, обучающихся по АОП ДО

№	Образовательные области	Показатели	Дети-инвалиды (3)			Дети с ОВЗ (10)				Всего 13
			НОДА, ЗПР (1)	Слабо-видящий (1)	ЗПР, РАС (1)	ЗПР (1)	ТНР (9)			
							Подготовительная к школе группа (1)	Старшая группа (3)	Подготовительная к школе группа (5)	
1	Познавательное развитие	Сформирован		1						1
		В процессе формирования	1			1		3	5	10
		Не сформирован			1		1			2
2	Социально-коммуникативное развитие	Сформирован		1						1
		В процессе формирования	1			1		3	5	10
		Не сформирован			1		1			2
3	Речевое развитие	Сформирован		1						1
		В процессе формирования	1			1		3	5	10
		Не сформирован			1		1			2
4	Художественно-эстетическое развитие	Сформирован		1						1
		В процессе формирования				1		3	5	9
		Не сформирован	1		1		1			3
5	Физическое развитие	Сформирован								0
		В процессе формирования		1		1		3	5	10
		Не сформирован	1		1		1			3
	Средние показатели развития	Сформирован								1
		В процессе формирования				1		3	5	10
		Не сформирован			1		1			2

Вывод. В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

## Результаты речевого развития детей в 2021-2022 учебном году

Показатель	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа		Средний показатель по Учреждению	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся. Из них:	0	0	1	100	11	100	26	100	38	100
с исправленной речью	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
со значительным улучшением речи	0	0	0	0	0	0	13	50	13	34
с незначительным улучшением речи	0	0	1	100	11	100	13	50	25	66
без улучшения речи	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество детей с заключением ТПМПК	1	100	0	0	3	27	11	58	14	37

## Сравнительный анализ коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов за 3 года

Показатели	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся	39	100	46	100	38	100
Количество детей с исправленной речью	7	18	5	11	0	0
Количество детей со значительным улучшением речи	20	51	13	28	13	34
Количество детей с незначительным улучшением речи	11	28,5	28	61	25	66
Количество детей без улучшения речи	1	2,5	1	2	0	0
Количество детей с заключением ТПМПК	10	25,6	11	24	15	39

Результаты сравнительного анализа показали:

- снижение количества детей с исправленной речью на 11 %;
- рост количества детей со значительным улучшением речи на 6 %;
- рост количества детей с незначительным улучшением речи на 5 %;
- рост количества детей с заключением ТПМПК на 15 %.

### Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов специфики семейного воспитания.

### Критерии и показатели коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами

№	Направление	Показатели	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1.	Эмоциональная сфера	Сформирована	-	-	-	-	-	-	-	-
		В стадии формирования	2	50	4	80	4	80	4	80
		Не сформированы	2	50	1	20	1	20	1	20
2	Произвольная регуляция деятельности	Сформирована	-	-	-	-	-	-	-	-
		В стадии формирования	2	50	5	100	5	100	5	100
		Не сформированы	2	50	-	-	-	-	-	-
3	Пространственно-временные представления	Сформирована	-	-	-	-	-	-	-	-
		В стадии формирования	2	50	3	60	3	60	4	80
		Не сформированы	2	50	2	40	2	40	1	20
4	Коммуникативные навыки	Сформирована	-	-	1	20	1	20	1	20
		В стадии формирования	2	50	3	60	3	60	3	60
		Не сформированы	2	50	2	40	2	40	2	40
5	Развитие познавательной сферы	Сформирована	-	-	-	-	-	-	-	-
		В стадии формирования	2	50	5	100	5	100	5	100
		Не сформированы	2	50	-	-	-	-	-	-
6	Самооценка	Завышенная	-	-	2	40	1	20	2	40
		Адекватная	1	25	2	40	2	40	2	40
		Заниженная	1	25	1	20	2	40	1	20
		Не определяется	2	50	1	20	-	-	-	-
7	Психоэмоциональное состояние	Благополучное	1	25	2	40	2	40	3	60
		Незначительные нарушения	2	50	2	40	2	40	2	40
		Не благополучное	-	-	-	-	1	20	-	-
		Не определяется	1	25	1	25	-	-	-	-

Анализ диагностик показал, что присутствуют незначительные изменения в развитии детей, это связано с особенностями коррекции детей с нарушениями в развитии, требуется больше времени для коррекционно-развивающей работы, чтобы получить положительные результаты. С некоторыми нарушениями (заболеваниями) возможны откаты в развитии детей, это обусловлено спецификой нарушения.

В связи с ростом количества воспитанников с ОВЗ и рекомендациями ТПМПК в 2021 году в штатное расписание введена должность: учитель-дефектолог.

### Участие детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в различных конкурсах

Дата	Мероприятие	Группа	Количество участников	Место	Педагоги
Апрель	VII Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ОВЗ «Наши дети!» 1 этап	Старшая, подготовительная к школе группы	1	Участие	Тьютор Юртаева Т.В.
			1	1	Учитель-логопед Шестопалова Ю.С.
Ноябрь	VII Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ОВЗ «Наши дети!» 3 этап	Старшая, подготовительная к школе группы	4	1	Тьютор Юртаева Т.В. Музыкальный руководитель Балашова Л.Г.

### 3.2. Динамики состояния здоровья воспитанников

Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, повышение качества физкультурно-оздоровительной работы продолжает оставаться одной из важнейших задач коллектива Учреждения.

В Учреждении созданы оптимальные условия для физического развития:

- во всех возрастных группах оборудованы спортивные уголки;
- в режиме дня отводится место для организации самостоятельной двигательной активности детей;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

### Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Начало года		Конец года	
	Кол-во: 185	100 %	Кол-во: 162	100 %
I	32	17	33	20
II	136	74	111	69
III	12	6	14	8,6
IV	5	3	4	2,4
V	0	0	0	0

## Динамика уровня адаптации детей к условиям Учреждения

В 2021 году в Учреждение поступил 21 воспитанник раннего возраста.

	Воспитанники		Форма адаптации					
			Легкая		Средняя		Тяжелая	
	Количество	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
по МАДОУ № 18	21	100	11	52,3	8	38	2	9,5

## Сравнительный анализ результатов адаптации детей за 3 года

	Воспитанники		Форма адаптации					
			Легкая		Средняя		Тяжёлая	
	Количество	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019	34	100	20	59	12	35	2	6
2020	30	100	13	43	12	40	5	17
2021	21	100	11	52	8	38	2	9,5

**Вывод.** Сравнительный анализ показал:

- уменьшение количества детей с легкой степенью адаптации на 2 %;
- уменьшение количества детей с тяжелой степенью адаптации на 3 %.

### 3.3. Уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности

В мае 2022 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 31 человека.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности;
- вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

### Результаты анализа психологической готовности детей к обучению в школе

Направление	Уровень сформированности	Результаты (в количестве и процентах)			
		Сентябрь 2021		Май 2022	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности)	Высокий	3	10	7	23
	Средний	15	48	15	48
	Низкий	13	42	9	29
Умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль	Высокий	6	19	6	19
	Средний	17	55	20	65
	Низкий	8	26	5	16
Обладать определенным уровнем	Высокий	6	19	8	26

работоспособности, возможность распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля	Выше среднего	9	29	16	52
	Средний	10	32	6	19
	Ниже среднего	5	17	1	3
	Низкий	1	3	-	-

### Результаты анализа психологической готовности детей к обучению в школе за 3 года

Направление	Уровень сформированности	Результаты (в количестве и процентах)					
		2019		2020		2021	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		39	100	49	100	21	100
1. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности)	Высокий	1	3	5	10	7	23
	Средний	25	64	39	80	15	48
	Низкий	13	33	5	10	9	29
2. Умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль	Высокий	4	10	5	10	6	19
	Средний	24	62	37	76	20	65
	Низкий	11	28	7	14	5	16
3. Обладать определенным уровнем работоспособности, возможность распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля	Высокий	1	3	1	2	8	26
	Выше среднего	4	10	9	18	16	52
	Средний	15	38	31	64	6	19
	Ниже среднего	14	36	5	10	1	3
	Низкий	5	13	3	6	0	0

**Вывод.** Анализируя результаты диагностического исследования за 3 года необходимо отметить:

- рост количества детей с высоким и средним уровнем психологической готовности детей к обучению в школе на 9 % (с 20 % до 29 %).

Данные показатели говорят о том, что в Учреждении при системном сопровождении детей подготовительных к школе групп созданы благоприятные условия для формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

### 3.4. Уровень развития способностей, интересов детей

Дошкольное детство является очень важным и благоприятным периодом для выявления и развития способностей, интересов воспитанников. В Учреждении образовательный процесс строится с учетом становления и развития личности в ее индивидуальности, уникальности и неповторимости. Система работы по развитию способностей, интересов детей включает в себя направления, которые интегрируются между собой:

1. Выявление и дальнейшее развитие у детей способностей и интересов. Методы для определения способностей и интересов детей: наблюдение, совместная деятельность, конкурсы.
2. Взаимодействие с семьями воспитанников.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию у детей способностей и интересов.

Создание окружающей среды для развития физических способностей.

В дошкольном возрасте ребенку интересны подвижные игры, музыкальные разминки и танцы. При этом используются элементарные движения, которые ребенок запоминает и может правильно воспроизвести. Музыка задает ритм и помогает развить слуховое восприятие.

Создание окружающей среды для развития творческих способностей.

Всестороннее развитие ребенка обязательно включает и творческое направление. Причем деятельность разнообразна: лепка, рисование, конструирования, вырезание. Для

развития художественных талантов в распоряжении детей карандаши, краски и мелки. Для развития конструктивных способностей, есть различные конструкторы, наборы деталей – сделанные из разных материалов, имеющие разнообразные формы и конфигурации.

Создание окружающей среды для развития познавательных способностей.

Формирование личности дошкольника не обходится без здорового любопытства со стороны ребенка и его постоянных "почему", "как" и "когда". Любознательность способствует приобретению знаний, умственной деятельности и применению навыков на практике.

#### **Формы работы с одаренными детьми:**

- конкурсы, викторины;
- спортивные состязания;
- выставки прикладного искусства;
- индивидуальные выставки;
- исследования динамики развития;
- проекты исследовательской и творческой деятельности детей под руководством руководителей кружков.

### **3.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов**

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке между родителями (законными представителями) и педагогами является основой для воспитательного партнерства и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В период с 01.01.2022 по 08.02.2022 проводилось анкетирование «**Удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг**». 111 родителей приняли участие. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92,7 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью педагогов организации, — 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 71 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 88,2 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96,3 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Карта оценки РППС**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты само-обследования	Баллы эксперта
		<b>Баллы от 0 до 2</b>	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности</b>			
1.1.	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - в помещениях находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей.	2	
1.2.	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО	2	
1.3.	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в заданных образовательных областях.	2	
1.4.	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО	2	
1.5.	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО	2	
1.6.	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ.	2	
1.7.	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	1	
1.8.	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2	
1.9.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами	2	
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для игровой деятельности с разными материалами	2	
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)	1	

	обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.		
	Итого баллов	18	
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1.	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	1	
2.2.	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей	2	
2.3.	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель	2	
	Итого баллов	5	
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся полифункциональности материалов			
3.1.	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности	1	
3.2.	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)	1	
3.3.	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	1	
3.4.	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды	1	
3.5.	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности	1	
3.6.	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка	1	
3.7.	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)	1	
3.8.	В организации пространства участка предоставлена	1	

	возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т.п.		
3.9.	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели	1	
	Итого баллов	9	
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности</b>			
4.1.	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия	2	
4.2.	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов	1	
4.3.	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО	2	
4.4.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2	
4.5.	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2	
4.6.	В организации пространства учитывается гендерная специфика	2	
4.7.	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности	1	
4.8.	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)	1	
4.9.	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетенции, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя	1	
	Итого баллов	14	
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности</b>			
5.1.	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем	2	

	саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2.	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	2	
5.3.	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей	1	
5.4.	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	2	
5.5.	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	2	
5.6.	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	
5.7.	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	
5.8.	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО	2	
5.9.	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО	1	
5.10.	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности	2	
	Итого баллов	18	
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			

6.1.	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	2	
6.2.	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2	
6.3.	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2	
6.4.	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий	2	
6.5.	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы работников детского сада	2	
6.6.	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.	2	
6.7.	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	2	
6.8.	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	
6.9.	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	2	
6.10.	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)	2	
	Итого баллов	20	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		84	

**Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО</b>			
1.1.	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО	2	
1.2.	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО	2	
	<b>Итого баллов</b>	<b>4</b>	
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования</b>			
2.1.	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор 4 , ноутбук 8) и пр.+ экран 4, принтер – 3, МФУ - 2	2	
2.2.	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет 5+2	2	
	<b>Итого баллов</b>	<b>4</b>	
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>			
3.1.	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога	2	
3.2.	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии	2	
3.3.	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	2	
3.4.	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлениями для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения	0	
3.5.	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	2	
3.6.	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	2	
3.7.	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	2	
3.8.	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной	2	

	активности воспитанников		
3.9.	Наличие сертификатов на игрушки	2	
3.10.	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	2	
	<b>Итого баллов</b>	<b>18</b>	
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания</b>			
4.1.	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	2	
4.2.	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых продуктов имеется маркировка	2	
4.3.	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	2	
4.4.	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	2	
4.5.	Осуществление своевременной дератизации	2	
4.6.	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	2	
	<b>Итого баллов</b>	<b>12</b>	
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала</b>			
5.1.	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	2	
5.2.	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи		
5.3.	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	2	
5.4.	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов	2	
	<b>Итого баллов</b>	<b>6</b>	
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</b>			
6.1.	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	2	
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	2	
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	2	
	<b>Итого баллов</b>	<b>6</b>	
<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности</b>			
7.1.	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	2	
7.2.	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	0	
7.3.	Исправное техническое состояние огнетушителей	2	

7.4.	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекачкой	2	
7.5.	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	2	
7.6.	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	2	
	<b>Итого баллов</b>	<b>10</b>	
<b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</b>			
8.1.	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	2	
8.2.	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	2	
8.3.	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	2	
8.4.	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты	0	
8.5.	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	2	
8.6.	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	2	
8.7.	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	2	
	<b>Итого баллов</b>	<b>12</b>	
	<b>Количество баллов по показателям</b>	<b>82</b>	
	<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>	<b>80</b>	

**Материально-техническая база  
Приобретения за 2 полугодие 2021 г.**

Помещение	Приобретение	Количество в штуках
Прачечная	Замена окон на стеклопакеты	2
	Шкаф бельевой с 4 полками	6
	Шкаф платяной	4
Туалет	Замена окон на стеклопакеты	11
	Замена светильников на светодиодные	18
Групповая	Замена окон на стеклопакеты	3
	Замена люминесцентных светильников на светодиодные	6
Тамбура групп	Установка светильников светодиодных с датчиком движения	6

Пищеблок	Замена окон на стеклопакеты	2
	Замена конфорок	2
	Столешницы из лиственных пород древесины	2
Спальня	Кровать с бортиком на металлических ножках	18
	матрац	18
«Узел» отопления	Замена шаровых задвижек	2
Автоматическая установка пожарной сигнализации		2

### Приобретения 1-е полугодие 2022 г.

№	Мероприятие	Количество	Сумма
1	Шкаф для хранения уборочного инвентаря	11	76 500,05
2	Производственный стол из нержавеющей стали	1	12 600,00
3	Плита электрическая 4-х конфорочная с жарочным шкафом	1	99 840,00
4	Холодильник «Бирюса»	1	23 555,00
5	Ванна моечная двухсекционная из нержавеющей стали	1	28 611,00
6	Вытяжка	9	41 760,00
7	Полка кухонная для крышек из нержавеющей стали	2	15 960,00
8	Котел из нержавеющей стали	3	31 818,00
9	Кастрюля из нержавеющей стали (5 л.)	5	3 865,00
10	Кастрюля из нержавеющей стали (15 л.)	3	20 622,00
11	Кастрюля из нержавеющей стали (3,4 л.)	4	5 400,00
12	Веселка (700 мг)	10	2 550,00
13	Доска разделочная (300*200*20мл)	30	11 070,00
14	Доска разделочная (500*300*20мл)	20	16 300,00
15	Моющие средства		272 750,00
	Итого		648,840
	Всего		1.194,106

**Приложение 3**  
**К положению о внутренней системе**  
**оценки качества образования от 01.06.2022**

**Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты	Баллы
		самообследования	эксперта
Баллы от 0 до 2			
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</b>			
1.1.	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	2	
1.2.	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и др.	2	
1.3.	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	2	
1.4.	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	2	
1.5.	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	2	
	<b>Итого баллов</b>	10	
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров</b>			
2.1.	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников	1	
2.2.	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников	1	
2.3.	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30 % педагогических работников	2	
2.4.	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100 % педагогических работников	2	
	<b>Итого баллов</b>	6	
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров</b>			
3.1.	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников	1	

3.2.	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников	1	
3.3.	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников	2	
	<b>Итого баллов</b>	4	
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</b>			
4.1.	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада	2	
4.2.	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	2	
4.3.	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	2	
4.4.	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	2	
4.5.	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	2	
	<b>Итого баллов</b>	10	
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях, презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах</b>			
5.1.	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов	1	
5.2.	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов	0	
5.3.	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50 % педагогов	1	
5.4.	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 %	0	
	<b>Итого баллов</b>	2	
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>32</b>	

**Приложение 4**  
**К положению о внутренней системе**  
**оценки качества образования от 01.06.2022**

**Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b>			
1.1.	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	2	
1.2.	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	2	
1.3.	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	2	
1.4.	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей)	2	
1.5.	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе	2	
1.6.	Проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	2	
1.7.	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде,	2	

	одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8.	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	2	
1.9.	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)	2	
1.10.	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.)	2	
	<b>Итого баллов</b>	20	

**II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям**

2.1.	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	2	
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	2	
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	2	
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	2	
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2	
	<b>Итого баллов</b>	10	

**III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития**

3.1.	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления	2	
------	---	---	--

	самостоятельности, активности		
3.2.	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	2	
3.3.	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	2	
3.4.	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	2	
3.5.	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	2	
	<b>Итого баллов</b>	10	
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</b>			
4.1.	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	2	
4.2.	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	2	
4.3.	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	2	
4.4.	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	2	
4.5.	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	2	
	<b>Итого баллов</b>	10	
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</b>			
5.1.	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих	2	

	задач		
5.2.	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем, чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	2	
5.3.	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	2	
5.4.	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	2	
5.5.	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	2	
	<b>Итого баллов</b>	10	

**VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения**

6.1.	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.	2	
6.2.	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)	2	
6.3.	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	2	
	<b>Итого баллов</b>	6	

**VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия**

7.1.	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	2	
7.2.	Соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	2	
7.3.	Педагог проводит систематическую работу по	2	

	предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4.	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2	
7.5.	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	2	
	<b>Итого баллов</b>	10	
<b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность</b>			
8.1.	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.	2	
8.2.	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладеть алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	2	
8.3.	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей а аналогичными проблемами4 формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	2	
8.4.	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	2	
8.5.	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	2	
	<b>Итого баллов</b>	10	
	<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>	86	

## Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО</b>			
1.1.	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем	2	
1.2.	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	2	
	<b>Итого баллов</b>	<b>4</b>	
<b>II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов</b>			
2.1.	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	0	
2.2.	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	2	
2.3.	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	2	
	<b>Итого баллов</b>	<b>4</b>	
<b>III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</b>			
3.1.	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	2	
3.2.	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	0	
	<b>Итого баллов</b>	<b>2</b>	
<b>IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада</b>			
4.1.	План ФХД реализован в полном объеме	2	
4.2.	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки	0	
4.3.	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	2	
	<b>Итого баллов</b>	<b>4</b>	

<b>V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных</b>			
5.1.	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	0	
5.2.	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	0	
5.3.	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	0	
5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	0	
	<b>Итого баллов</b>	<b>0</b>	
	<b>Количество баллов по показателям</b>	<b>14</b>	
	<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>	<b>28</b>	

**Карта оценки качества организации образовательной деятельности**

<b>Объект ВСОКО</b>	<b>Показатель, который характеризует объект ВСОКО</b>	<b>Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует</b>
ООП ДО, АООП ДО	Соответствует требованиям федерального законодательства, ФГОС	<b>2</b>
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	<b>2</b>
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запроса родителей	<b>0</b>
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог. Самостоятельная детская деятельность	<b>2</b>
Взаимодействие участников образовательных отношений. В том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами.	<b>2</b>

Лист динамики индивидуального развития воспитанников

Результат	Ф. И. О. воспитанника	
	Результат на начало года	Результат на конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
Сформированы		
Сформированы частично		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
Сформированы		
Сформированы частично		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
Сформированы		
Сформированы частично		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
Сформированы		
Сформированы частично		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
Сформированы		
Сформированы частично		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
Сформированы		
Сформированы частично		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
Сформированы		
Сформированы частично		
<b>Познавательное развитие</b>		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
Сформированы		

Сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
Сформированы		
Сформированы частично		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
Сформированы		
Сформированы частично		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
Сформированы		
Сформированы частично		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
Сформированы		
Сформированы частично		
<b>Речевое развитие</b>		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
Сформированы		
Сформированы частично		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
Сформированы		
Сформированы частично		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
Сформированы		
Сформированы частично		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
Сформированы		
Сформированы частично		
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
Сформированы		
Сформированы частично		

Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
Сформированы		
Сформированы частично		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
Сформированы		
Сформированы частично		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
Сформированы		
Сформированы частично		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
Сформированы		
Сформированы частично		
<b>Физическое развитие</b>		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
Сформированы		
Сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
Сформированы		
Сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
Сформированы		
Сформированы частично		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
Сформированы		
Сформированы частично		

### Средние показатели по группе

Результат	Группа _____	
	Результат на начало года	Результат на конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
Сформированы		
Сформированы частично		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
Сформированы		
Сформированы частично		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
Сформированы		
Сформированы частично		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
Сформированы		
Сформированы частично		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
Сформированы		
Сформированы частично		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
Сформированы		
Сформированы частично		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
Сформированы		
Сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
Сформированы		
Сформированы частично		
<b>Познавательное развитие</b>		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		

Сформированы		
Сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
Сформированы		
Сформированы частично		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
Сформированы		
Сформированы частично		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
Сформированы		
Сформированы частично		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
Сформированы		
Сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
Сформированы		
Сформированы частично		
<b>Речевое развитие</b>		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
Сформированы		
Сформированы частично		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
Сформированы		
Сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
Сформированы		
Сформированы частично		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
Сформированы		
Сформированы частично		

Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
Сформированы		
Сформированы частично		
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
Сформированы		
Сформированы частично		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
Сформированы		
Сформированы частично		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
Сформированы		
Сформированы частично		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
Сформированы		
Сформированы частично		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
Сформированы		
Сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
Сформированы		
Сформированы частично		
<b>Физическое развитие</b>		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
Сформированы		
Сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
Сформированы		
Сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
Сформированы		
Сформированы частично		

Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
Сформированы		
Сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
Сформированы		
Сформированы частично		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Арбузова Ольга Петровна

Действителен с 01.07.2022 по 01.07.2023