

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»
(МАДОУ № 18)**

Адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Будённого, д. 33,
телефон: 8 (34380) 3-15-04;
624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 8,
телефон: 8 (34380) 2-52-92, e-mail:
detsad.18@mail.ru; адрес сайта: ds18severouralsk.caduk.ru

РЕКОМЕНДОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «16» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 18
О.П. Арбузова
Приказ от «16» августа 2020 г.
№ 141/1-О

**ПОЛОЖЕНИЕ
об обобщении педагогического опыта и процедуре внесения
в «Банк педагогического опыта»
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 18»,
осуществляющем образовательную деятельность**

г. Североуральск
2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок обобщения педагогического опыта и процедуру внесения его в «Банк педагогического опыта» учреждения.

1.3. «Банк педагогического опыта» является общедоступным сетевым ресурсом, размещенным на сайте.

1.4. Цель формирования «Банк педагогического опыта» - выявление, изучение и распространение инновационного педагогического опыта, создание положительного имиджа педагога, стимулирование творческой активности педагогических работников, совершенствование системы методического сопровождения реализации образовательной программы, повышение качества образования.

1.5. Авторами материалов педагогического опыта могут выступать:

- руководители (заместители) образовательного учреждения;
- педагогические работники
- объединения педагогических работников (творческие, рабочие группы).

2. Критерии педагогического опыта для внесения в региональный «Банк педагогического опыта»

2.1. Актуальность - соответствие государственному и социальному заказу, тенденциям современного развития, потребностям образовательной организации; направленность на решение важнейших проблем образовательного процесса.

2.2. Новизна – комбинирование элементов известных методик и технологий; рационализация, усовершенствование отдельных сторон педагогического труда; заимствование и применение в новых условиях кем-то созданного опыта; разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач.

2.3. Научность - соответствие практической деятельности, основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

2.4. Результативность - высокий уровень обученности и качества знаний воспитанников, личностное развитие, совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса.

2.5. Стабильность - достижение устойчивых высоких результатов обучения, воспитания и развития воспитанников на протяжении не менее трех лет.

2.6. Перспективность - практическая значимость, возможность использования опыта другими педагогами, образовательными учреждениями.

3. Требования, предъявляемые к авторам педагогического опыта

3.1. Работа по заявленной теме педагогического опыта не менее трех лет.

3.2. Наличие публикаций или выступлений по теме педагогического опыта за последние три года.

3.3. Наличие положительной динамики качества знаний или положительных результатов.

3.4. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей за последние три года.

3.5. Наличие обобщенного опыта на уровне образовательного учреждения.

4. Порядок работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта

4.1. Обобщение педагогического опыта осуществляется на добровольной заявительной основе.

4.2. Изучение и обобщение как индивидуального, так и коллективного педагогического опыта проводится при наличии обобщенного педагогического опыта на уровне образовательного учреждения.

4.3. Форму предоставления опыта автор выбирает самостоятельно, в соответствии с требованиями к оформлению.

4.4. Работу по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта организует и координирует методический кабинет.

4.5. Для обобщения педагогического опыта в методический кабинет предоставляются следующие документы:

- информационная карта педагогического опыта на бумажном носителе и в электронном виде (Приложение 1);
- описание педагогического опыта на бумажном носителе и в электронном виде в соответствии с требованиями к оформлению работы;
- рецензию на материалы опыта;
- подтверждение о проведении открытых мероприятий (открытых занятий, мастер-классов, публичных выступлений);
- письменное согласие автора на обработку его персональных данных и согласие на распространение его опыта (Приложение 2).

4.6. Методический кабинет принимает решение о целесообразности внесения представленного опыта в «Банк педагогического опыта».

4.7. Информация об обобщении педагогического опыта размещается на официальном сайте учреждения.

Информационная карта педагогического опыта

Ф.И.О.	
Учреждение	
Должность	
Стаж работы	
1. Тема инновационного педагогического опыта	
2.Источник изменений	
3. Идея изменений	
4. Концепция изменений:	
Актуальность	
Новизна	
Ожидания	
Затруднения в реализации, риски	
5. Условия реализации изменений	
6. Результат изменений	
7. Публикации	
8. Описание инновационного опыта учителя	
Экспертное заключение	

**ПИСЬМЕННОЕ СОГЛАСИЕ
АВТОРА НА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЕГО ОПЫТА**

Я, _____,
(Ф.И.О. полностью)

даю письменное согласие на распространение моего опыта со ссылкой на авторство.

Дата

Подпись

Информационная карта педагогического опыта

Ф.И.О.	
Учреждение	
Должность	
Стаж работы	
1. Тема инновационного педагогического опыта	
2.Источник изменений	
3. Идея изменений	
4. Концепция изменений:	
Актуальность	
Новизна	
Ожидания	
Затруднения в реализации, риски	
5. Условия реализации изменений	
6. Результат изменений	
7. Публикации	
8. Описание инновационного опыта учителя	
Экспертное заключение	

Пояснение

Ф.И.О.	
Учреждение	Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом. Адрес ОУ, телефон ОУ. E-mail.
Должность	
Стаж работы	в указанной должности.
1.Тема инновационного педагогического опыта	Отразить ЧТО и для ЧЕГО Вы используете. Не более 7-10 слов. Конкретная формулировка, корректное использование терминов. Подходы к формулировке темы: - Функциональный подход (развитие, формирование, воспитание...) - Технологический подход (использование, применение, создание, внедрение, реализация).
2. Источник изменений	Напишите, что явилось основой появления и развития Вашего опыта: противоречия, новые условия работы, новые средства обучения, новые знания в области технологий и другие. На основе чего зародилось новое в Вашей практике.
3. Идея изменений	Ведущая педагогическая идея, главная; центральная, основная мысль о преобразовании, вытекающая из опыта; выделение главного, наиболее существенного. Отразить, в чем сущность опыта (названное должно обязательно соответствовать теме опыта): - в использовании каких методов, способов; - в использовании технологий, - в изменении содержания образования,

	- в организации образовательного процесса. Требования: актуальность, перспективность, практическая значимость, обеспечение устойчивого положительного результата.
4. Концепция изменений: На основе какой научно-педагогической идеи разработан конкретный опыт.	
Актуальность	Какие противоречия, затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в представляемом опыте. То, что делаю, что это дает?
Новизна	В чем новизна. Степень новизны.
Ожидания	Ожидания (что это должно дать).
Затруднения в реализации, риски	Ограничения, трудоемкость.
5. Условия реализации изменений	Условия функционирования опыта: требования к условиям реализации, требования к педагогу, др.
6. Результат изменений	Указать не только количественные показатели, но и личностные изменения в отношении детей к предмету, друг к другу и т.д. Отразить степень влияния на уровень воспитанности, обученности, развития личности учащихся. Какие преимущества есть по сравнению с традиционной системой обучения и воспитания, с традиционными методами обучения.
7. Публикации	Только по теме опыта Можно указать материалы, представленные в интернете (указать адрес)
8. Описание инновационного опыта учителя	Карта информационная (передача мысли, идеи), адресована другому лицу. Отражается только одна тема, сформулированная в начале. Описываются только те приемы, технологии, методы, способы и т.д., которые носят элементы новизны в Вашем опыте. Логика описания: ЧТО ДЕЛАЮ? (использую технологию, метод и т.д. <i>в соответствии с темой</i>). ДЛЯ ЧЕГО Я ЭТО ДЕЛАЮ? (цель). КАК Я ЭТО ДЕЛАЮ? (технология). Задача описания педагогического опыта – показать, чем именно он полезен, побудить к использованию и распространению инновации. Показать систему конкретных педагогических приемов и методов работы, последовательность их применения. Отразить последовательность действий: осознание цели; подбор методов, форм и средств; планирование и применение; подведение итогов; анализ и корректировка. Последовательность применения основных приемов, форм и методов отразить в контексте общей логики педагогических действий. Отразить преобладающие виды деятельности, алгоритм деятельности учителя и ученика, поэтапные действия учащихся; приемы стимулирования, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля. Показать диапазон опыта (педагогическую систему или систему уроков, систему внеклассной работы, единство систем «урок» – «внеклассная деятельность» и т.п.) Требования: КРАТКОСТЬ, ПОЛНОТА, ДОСТУПНОСТЬ, ДОСТОВЕРНОСТЬ, МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Важно! Соответствие теме и технологичность описания опыта – обязательны! Описание опыта можно развёрнуть в Приложении в текстовом варианте и наглядно показать в формате презентации, видеофильма и т.д.
Экспертное заключение	Основная ценность и адресность представленного опыта