

Развитие сенсомоторных навыков у детей с ТМНР

Современные педагоги в России считают, что развиваться может и должен каждый ребёнок, в том числе и ребёнок с тяжёлыми множественными нарушениями (ТМНР). Такие дети развиваются своим особым путём и в своём собственном темпе. Поэтому для развития сенсомоторных качеств у таких детей необходимо применять специальную методику. Важно принять во внимание то, что у детей с ТМНР часто имеется сложная структура нарушений, которые сильно искажают систему восприятия окружающего мира и затрудняют контакт с ним.

Всё это требует особого психолого-педагогического подхода. Поэтому необходимо использовать ряд правил при проведении занятий, игр и упражнений по сенсомоторного развитию детей с ТМНР.

У детей с ТМНР сенсомоторное развитие отстаёт по срокам формирования от нормы и проходит неравномерно. Обычно у таких детей отмечается отставание от возрастных норм развития в объёме зрительного восприятия и специфические недостатки моторики. Всё это

затрудняет их знакомство с окружающим миром. Именно поэтому при занятиях с детьми с ТМНР необходимо уделять внимание развитию сенсомоторных качеств.

Сенсомоторное развитие производится на основе обеспечения взаимодействия чувственного отражения и моторных двигательных компонентов психической деятельности.

По мере закрепления новых сенсорно-моторных способностей у ребёнка во время проведения занятий нужно использовать возможности сохранных анализаторов с последующим включением их в компенсаторные процессы. Нужно постепенно формировать умение пользоваться анализаторами. Важно учитывать то, что у ребенка с ТМНР навыки не только формируются, но и могут пропадать в том случае, если они не закрепляются. Поэтому необходимо постоянно производить наблюдения за реакциями ребёнка.

С учётом особенностей ребенка с ТМНР разрабатывается специальная программа развития его сенсомоторных качеств. Основная задача - добиться закрепления навыков. По мере

усложнения необходимо повторять много раз одно и то же действие (чтобы навык ребёнка закрепился), постепенно наращивая нагрузки.

Важный метод развития сенсомоторных качеств у детей с ТМНР - это метод стимуляции. Метод стимуляции позволяет осуществить процесс развития и элементарного обучения ребёнка. Необходимо передавать нужную информацию в доступной для ребёнка форме, рассказывая не только о том, что он делает, но и о цели этих действий. Таким образом, у ребёнка развиваются не только сенсомоторные качества, но и происходит процесс обучения и развития его интеллекта.

Поэтому основные направления работы по развитию сенсомоторной сферы у детей с ТМНР определяются с учётом следующих компонентов: слуховое восприятие развивается на базе восприятия вибраций и колебаний; тактильное восприятие является основой для развития вкусового восприятия и обоняния; зрительное восприятие напрямую связано с восприятием равновесия и положения тела в пространстве, поскольку ребёнок учится фиксировать взглядом окружающие предметы.

Для этого он должен изменить положение тела, или в первую очередь головы.

Поэтому также выделяется ряд направлений по развитию сенсомоторного развития ребёнка: развитие мелкой моторики, функции кисти.

Этот компонент занятий очень важен, поскольку развитие двигательной способности кисти и пальцев рук должно производиться с целью развития способностей по опорным функциям, то есть раскрытие кисти, осуществления захвата предмета кистью, развитие пальцев захвата. Постепенно необходимо усложнять манипуляции и предметные действия рук и пальцев рук. Также важно уделять внимание дифференцированию движений пальцев рук.

Далее важно развитие тактильного и тактильно-двигательного восприятия.

Тактильное восприятие очень важно при определении таких свойств окружающих предметов как фактура, температура и вес. Занятия тактильной стимуляцией с детьми довольно просты и поэтому они выполняются в течение обычных ежедневных процедур.

Для развития вестибулярного восприятия используются вспомогательные средства, такие

неречевых звуков (повседневных звуков, шумов и музыки) и восприятия речевых звуков.

Для развития кинестетического восприятия необходимо использовать упражнения, которые позволяют ребенку рассчитывать свою силу, необходимую для выполнения того или иного действия. Например, сесть на стул, идти по лестнице, закрыть дверь, рисовать.

Развитие вкусового восприятия и развитие обоняния не менее важны. Образование вкусового восприятия и обоняния производится в течение обычной повседневной жизни и на специальных занятиях. При этом ребёнок исследует вкус различных продуктов, определяет вкус, запах, температуру или качество съедаемой пищи.

Обучение детей с ТМНР носит наглядно-действенный характер. Ребёнок действует под руководством взрослого. При этом взрослые не только контролируют действия ребёнка и направляют их, но и помогают выполнять те или иные действия.

Важно соблюдение такого правила как то, что все предметы, используемые на занятиях, должны раскладываться рядом с ребёнком в

как большой гимнастический мяч, подвесные качели, горизонтальный качели, гамак, батут. Всё это позволяет развить моторику у ребенка, а также научиться выполнять основные движения.

Развитие зрительного восприятия происходит в процессе работы по выполнению заданий упражнений для тренировки функции мышц глаз. Поэтому в процессе развития зрительного восприятия необходимо развивать способность к плавному прослеживанию и произвольному расширению поля зрения. Нужно уделять внимание развитию зрительно-моторной координации. Важно добиться способности фиксации взгляда на окружающих предметах.

Развитие вибрационного восприятия проводится в игровой форме с применением, как специальных устройств, так и подручных средств. В качестве подручных средств могут использоваться мячи, вибрирующие игрушки, картонные коробки, а также бутылки из пластмассы (пластика). Широко можно использовать музыкальные инструменты и резонирующей поверхностью.

Развитие слухового восприятия производится по направлению восприятия обычных

пределах его досягаемости. Игрушки должны лежать рядом с ребёнком.

Активно используется способность детей к подражанию. Подражание является сопряженным, поскольку взрослой совместно с ребёнком, то есть его руками, выполняет те или иные действия в строгой последовательности. А ребёнок затем самостоятельно пытается повторить каждый элемент этого действия. Затем задание усложняется и подражание начинает носить отражённый характер: взрослые только показывают действия своими руками и предлагают ребёнку самостоятельно это действие повторить.

Первое правило при проведении занятий по развитию сенсомоторных качеств у детей с ТМНР - это то, что перед началом занятий нужно убедиться, что ребёнок чувствует себя комфортно и отсутствуют какие-либо окружающие отвлекающие факторы. Второе условие проведения занятий - это то, что нужно установить контакт с ребёнком, нужно дать понять, что преподаватель находится рядом с ним, т.е. ласково с ним поздороваться и осторожно прикоснуться к нему. Третье обязательное условие - это то, что ребёнок

должен каким-либо образом пойти на контакт. То есть нужна ответная реакция ребёнка. Ребёнок может улыбнуться, замереть, оживиться или же издать какой-то звук. Если ребёнок хорошо говорит, то он должен поздороваться и в этом случае реакция уже будет очевидной. И только потом нужно проводить занятия по развитию сенсомоторных качеств у ребёнка с ТМНР путём стимуляции. В процессе проведения занятия нужно постоянно поддерживать с ребёнком контакт при помощи речи, или же действия.

Нужно производить ограниченное число стимулирующих воздействий в определенный промежуток времени. При стимуляции нужно применять односложные раздражители. Необходимо повторение воздействия. Важна сильная повторяющаяся стимуляция, которая производится в отсутствие других воздействий. Нужно обязательно дожидаться ответной реакции ребёнка.

Занятия могут происходить как в форме игры, так и в форме ежедневных обязательных процедур и действий.

Основная и важнейшая идея - это то, что необходимо обращать внимание на реакции и

сигналы, которые подаёт ребёнок в процессе проведения занятия. Поэтому к каждому ребёнку нужен индивидуальный подход.

Важной проблемой является то, что реакции ребёнка могут быть малозаметными и его физический возраст обычно не соответствует уровню его психофизического развития.

Поэтому в первую очередь необходимо уделять внимание повседневному качественному уходу за такими детьми, то есть выполнению обязательных гигиенических процедур.

Необходимо обращать внимание на качественное и своевременное питание ребёнка с ТМНР.

Причём занятия с ребёнком могут проходить не только в специально отведённое время, но и в течение проведения ежедневных процедур. Так незаметно для самого ребенка начинается стимуляция и развитие его сенсомоторных качеств.

Таким образом, работа по сенсомоторной стимуляции детей с ТМНР включает в себя ряд мероприятий. Необходимо систематически производить тактильную стимуляцию, стимуляцию зрения, слуха, обонятельной чувствительности, вкусовой чувствительности.

Важна стимуляция мелкой моторики и функции кисти. При этом необходимо уделять внимание стимуляции органов артикуляции, в первую очередь, губ. Обязательна стимуляция вестибулярного восприятия. Необходимо производить направленное педагогическое воздействие, целью которого является развитие сенсомоторных качеств у детей с ТМНР.

Для того чтобы такие занятия были эффективными, необходимо чтобы ребёнка окружали привычные для него люди и было как можно меньше различных отвлекающих факторов. Это позволяет ребёнку ощутить постоянство. Также во время занятий и проведения специальных упражнений нужно учитывать особенности каждого ребёнка. Не только люди должны быть постоянными в окружении ребёнка с ТМНР, но и они должны производить одни и те же действия в строгой последовательности, постепенно увеличивая нагрузки.