

Методические рекомендации для родителей по обучению детей грамоте в домашних условиях.

Тема «Звук и буква А»

1. Покажите ребенку картинки, названия которых начинаются со звука [А] (арбуз, азбука, апельсин и др.) Пусть ребенок определит первый звук в слове.

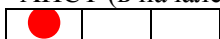
2. Объясните ребенку, что звук [А] можно петь, когда мы его произносим, воздух не встречает во рту преграду. Пойте звук [А] вместе с ребенком. Расскажите ему о том, что все звуки, которые можно петь называются **гласными звуками и обозначаются красным цветом**. Помогите ребенку запомнить: **[А] — гласный звук**.

3. Помогите ребенку подобрать слова, начинающихся со звука [А] (*аист, арка, азбука, арфа, армия, арбуз, апельсин*).

4. Помогите ребенку вспомнить имена детей из группы (если такие есть), начинающиеся со звука [А] (*Аня, Аля, Алена, Алина, Алиса, Арина, Антон, Алеша, Андрей*).

5. Определите место звука [А] в словах:

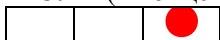
АИСТ (в начале слова)



РАК (в середине слова)



ЮЛА (в конце слова)



Покажите на схеме фишкой красного цвета место звука в слове.

6. Объясните ребенку, что у каждого звука есть свой портрет – БУКВА. Повторите правило, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. У звука [А] есть свой портрет – буква А. Два столба наискосок – между ними поясок. Вот она такая, эта буква А.

7. Вырежьте три полоски цветной бумаги и сложите из них заглавную букву **А**. Объясните, что она обозначает звук [А].

8. Поупражняйте ребенка в выкладывании большой (заглавной) буквы **А** из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы **А** на бумаге и в воздухе.

9. Покажите ребенку, как выглядит маленькая (строчная) буква **а**. Напишите ее на листе бумаги, выложите ее из шнура или веревочки. Пусть ребенок слепит строчную букву **а** из пластилина.

Методические рекомендации для родителей по обучению детей грамоте в домашних условиях.

Тема «Звук и буква У»

1. Покажите ребенку картинки, названия которых начинаются со звука [У](ухо, удочка, утка и др.) Пусть ребенок определит первый звук в слове.

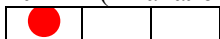
2. Объясните ребенку, что звук [У] можно петь, когда мы его произносим, воздух не встречает во рту преграду. Пойте звук [У] вместе с ребенком. Расскажите ему о том, что все звуки, которые можно петь называются **гласными звуками и обозначаются красным цветом**. Помогите ребенку запомнить: **[У] — гласный звук**.

3. Помогите ребенку подобрать слова, начинающихся со звука [У] (*уши, улица, усики, удочка, умный, укроп*).

4. Поиграйте в игру «Поймай звук» (Вы произносите сначала звуки: А, У, О, У, И и т. д, потом слова, которые начинаются со звука [У] и с других звуков.), а ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит звук [У]

5. Определите место звука [У] в словах:

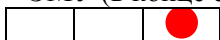
УШИ (в начале слова)



ДУШ (в середине слова)



ЭМУ (в конце слова)



Покажите на схеме фишкой красного цвета место звука в слове.

6. Повторите ребенку, что у каждого звука есть свой портрет – БУКВА. Повторите правило, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. У звука [У] есть свой портрет – буква У. Зайка ушки вверх поднял – Букву У нам показал.

7. Вырежьте две полоски цветной бумаги и сложите из них букву У. Объясните, что она обозначает звук [У]. Обратите внимание ребенка на то, что короткая палочка приставлена к длинной палочке слева, что большая и маленькая буквы очень похожи и отличаются друг от друга только размером

8. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы У из палочек, карандашей, спичек, в написании буквы У на бумаге и в воздухе.

9. Поиграйте с ребенком в новую игру «Подружи звуки»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [У]; сначала произнести звук [У], а потом звук [А].

10. Напишите слова: АУ, УА.

Методические рекомендации для родителей по обучению детей грамоте в домашних условиях.

Тема «Звук и буква О»

1. Покажите ребенку картинки, названия которых начинаются со звука [О] (обруч, осень, овощи и др.) Пусть ребенок определит первый звук в слове.

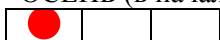
2. Объясните ребенку, что звук [О] можно петь, когда мы его произносим, воздух не встречает во рту преграду. Пойте звук [У] вместе с ребенком. Расскажите ему о том, что все звуки, которые можно петь называются **гласными звуками и обозначаются красным цветом**. Помогите ребенку запомнить: **[О] — гласный звук**.

3. Помогите ребенку подобрать слова, начинающихся со звука [О] (*озеро, окна, облако, обруч, окунь, овощи*).

4. Поиграйте в игру «Поймай звук» (Вы произносите сначала звуки: А, У, О, У, И, О и т. д, потом слова, которые начинаются со звука [О] и с других звуков.), а ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит звук [О]

5. Определите место звука [О] в словах:

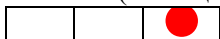
ОСЕНЬ (в начале слова)



ДОМ (в середине слова)



ОКНО (в конце слова)



Покажите на схеме фишкой красного цвета место звука в слове.

6. Повторите ребенку, что у каждого звука есть свой портрет – БУКВА. Повторите правило, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. У звука [О] есть свой портрет – буква О. Посмотри на колесо –

И увидишь букву О.

7. Возьмите веревочку или шнурок и сложите из нее букву **О**. Объясните, что она обозначает звук [О].

8. Нарисуйте вместе с ребенком предметы, названия которых начинаются со звука [О]. Будьте внимательны и не допустите ошибок: например, слова *очки, орехи, окно* произносятся со звуком [А] в начале. Выбирайте те слова, где звук [О] в начале слова находится в ударной позиции. Подпишите картинки печатными буквами. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **О** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.

9. Поиграйте с ребенком в игру «Подружи звуки»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [О]; сначала произнести звук [О], а потом звук [А]; если сначала произнести звук [У], а потом звук [О]; сначала произнести звук [О], а потом звук [У].

10. Напишите: АО, ОА, УО, ОУ. Поупражняйте ребенка в чтении. Пусть он выкладывает эти слияния из пластилиновых букв и читает их.

Методические рекомендации для родителей по обучению детей грамоте в домашних условиях.

Тема «Звук и буква И»

1. Покажите ребенку картинки, названия которых начинаются со звука [И] (иглы, индеец и др.) Пусть ребенок определит первый звук в слове.

2. Объясните ребенку, что звук [И] можно петь, когда мы его произносим, воздух не встречает во рту преграду. Пойте звук [И] вместе с ребенком. Расскажите ему о том, что все звуки, которые можно петь называются **гласными звуками и обозначаются красным цветом**. Помогите ребенку запомнить: **[И] — гласный звук**.

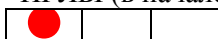
3. Помогите ребенку подобрать слова, начинающихся со звука [И] (иглы, индюк, индеец, ирис и др.).

4. Помогите ребенку вспомнить имена детей из группы (если такие есть), начинающиеся со звука [И] (Илья...).

5. Поиграйте в игру «Поймай звук» (Вы произносите сначала звуки: А, У, О, У, И, О, И и т. д, потом слова, которые начинаются со звука [И] и с других звуков.), а ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит звук [И]

6. Определите место звука [И] в словах:

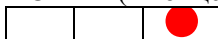
ИГЛЫ (в начале слова)



КИТ (в середине слова)



САНИ (в конце слова)



Покажите на схеме фишкой красного цвета место звука в слове.

7. Повторите ребенку, что у каждого звука есть свой портрет – БУКВА. Повторите правило, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. У звука [И] есть свой портрет – буква И. Два столбика стоят рядом.

Между ними – поясок, натянутый наискосок.

8. Вырежьте полоски цветной бумаги и сложите из них большую букву **И** и маленькую букву **и**. Объясните, что она обозначает звук [И]. Обратите внимание ребенка на то, что большая и маленькая буквы **И и и** отличаются только размером.

9. Пусть ребенок слепит букву **И** из пластилина, напишет на листе бумаги.

10. Поиграйте с ребенком в игру «Подружи звуки»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [И]; сначала произнести звук [И], а потом звук [А]; если сначала произнести звук [У], а потом звук [И]; сначала произнести звук [И], а потом звук [У]; сначала произнести звук [И], а потом звук [О]; сначала произнести звук [О], а потом звук [И].

11. Напишите: АО, ОА, УО, ОУ. Поупражняйте ребенка в чтении. Пусть он выкладывает эти слияния из пластилиновых букв и читает их.