

Рекомендации для родителей детей, не посещающих детский сад.

С 8 ноября по 9 ноября. Тема: «Мой дом, мой город».

Понедельник 08.11.2021г.

Окружающий мир.

Тема: «Мой город»

Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.

Материал. Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).

Предварительная работа. Чтение стихов и рассказов о родном городе. Поездка с родителями в любимые места для отдыха родного города (сквер, детский парк, пляж, набережная, Дворец спорта, музей, цирк и т. д.).

- Начать занятие с чтения стихотворения о родном городе.

Задать вопросы: «Ребята, как вы думаете, о чем говорится в этом стихотворении? (*О городе, о его красотах, о природе.*) Чем славится наш город? Кто в нем живет? Мы живем в городе, в поселке или в деревне?»

- Предложить ребенку рассмотреть иллюстрации (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер) отложить те из них, на которых изображен город.

Задать вопросы: как вы догадались, что это город? (*В городе много высоких домов, больших улиц; ездит транспорт, много людей, много магазинов.*)

- Объяснить ребенку, что место, где живет много людей, где много улиц и зданий называется городом. Городов очень много, все они разные. Каждый город имеет свое название. Например, главный город нашей Родины – Москва, а название нашего города «Североуральск».

- Задать вопросы: если мы живем в городе, то мы кто? (*Жители города, горожане, москвичи, тольяттинцы и т. д.*) А как называются люди, которые живут в селе? (*Сельчане, жители села, и т. д.*)

- Попросить ребенка рассказать, где он побывал с родителями и что видел интересного в нашем родном городе.

Спросить ребенка, какие хорошие слова можно сказать про наш город? (*Красивый, большой, чистый, старинный, молодой, веселый, зеленый, знаменитый и т. д.*)

- Предложить ребенку отправиться, не выходя из дома, на экскурсию по любимому городу.
- Спросить: «На чем можно путешествовать по городу?» (*На автобусе, машине, троллейбусе.*) По желанию ребенка выбрать вид транспорта, на котором они «поедут».

Предложить занять места в транспорте. Сесть на стульчики, и отправиться в путешествие по улицам нашего города.

(Показать фотографию центральной улицы.)

• Задать вопросы: Что вы видите из окна? (Обратить внимание на фотографию: на ней дорога, едут машины, автобусы, виден магазин, много людей и т. д.) Какая это улица? (*Широкая, большая, асфальтированная.*) А может быть, кто-то из вас знает название этой улицы? (Если дети не знают, называет улицу.) Мы прибыли к первой остановке, любимому месту для всех горожан – детскому парку. (Выставляет фотографию.) Любите ли вы бывать в детском парке? Что есть в этом парке? (Ответы детей.)

Взрослый предлагает ребенку пополнить детский парк новыми аттракционами. Для этого надо собрать разрезные картинки. Раздает детям конверты с разрезными картинками. Проводится игра «*Собери новый аттракцион.*»

Когда ребенок выполняет задание, взрослый интересуется: «Какой новый аттракцион ты собрал? Где он будет находиться в парке?»

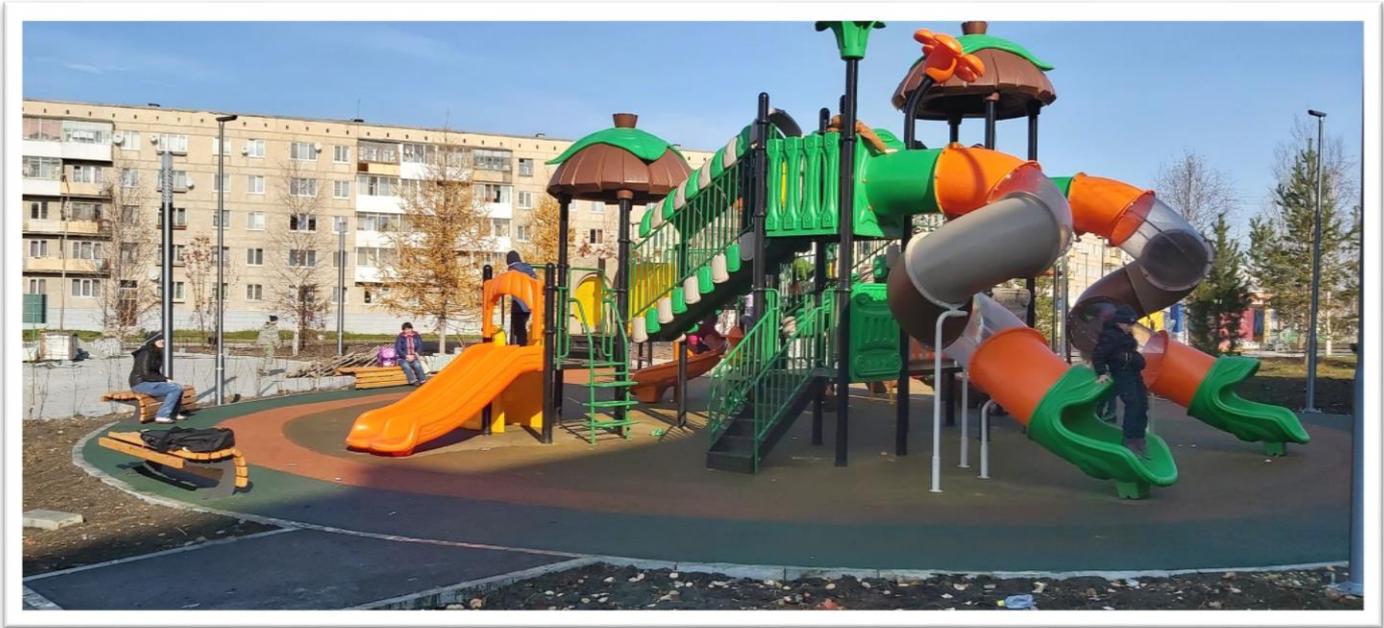
• Предлагает продолжить путешествие по родному городу. (Выставляет фотографию, например, «Кинотеатр».) • Взрослый задает вопросы: Что делают в кинотеатре? Кто из вас был в кинотеатре? Какие фильмы, мультфильмы смотрели? Что есть в залах кинотеатра? Как надо себя вести в кинотеатре? (Ответы детей.)

Экскурсия по родному городу продолжается. Аналогичным образом рассматриваются фотографии остальных объектов.

Взрослый задает ребенку несколько вопросов о каждом объекте и предлагает игровое задание, например, «Расскажите, что ты знаешь об этом месте», «Найди знакомое место в городе», «Что лишнее?» и т. д.

В заключение взрослый говорит: «Наш красивый город создавали, строили люди разных профессий. Они старались, работали хорошо, чтобы в городе было удобно жить, чтобы он был очень красивый и большой. Если каждый житель будет делать для города что-нибудь хорошее, он станет еще краше».





Понедельник 08.11.2021г.

Рисование.

Тема: «Грузовая машина»

Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).

Демонстрационный материал: игрушка (грузовая машина, картинки с изображением грузовика, набор геометрических фигур.

Раздаточный материал: альбомный лист, цветные карандаши.

Беседа "Из каких частей состоит грузовик"

Рассмотреть грузовик (*демонстрация игрушечной грузовой машины*) и вспомнить, из каких частей состоит грузовая машина, взрослому показывать части грузовика, а ребенок должен их называть (кабина, руль, окно, кузов, колёса).

Задать вопросы: «Из каких частей состоит машина? Какой это формы? На какую геометрическую фигуру похожа кабина? (прямоугольник срезанный с одной стороны) На что похож кузов (на прямоугольник), Сколько колес у машины? (4 колеса), Мы сколько нарисуем? (Два). Потому что она стоит боком.

Предложить придумать ребенку, когда он будет рисовать свой грузовик, какой груз он повезёт.

Вспомнить стихотворение про машины и показать, как умеем мы "шипеть", как будто машины шуршат шинами.

Речевая зарядка:

"Ехали машины разные
ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш,
Жёлтые и красные
ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш,
Машины за машинами
ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш,
Шуршат своими шинами
ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш"

Ребенок выполняет упражнение и садится за столы.

Практическая часть

- Предложить нарисовать грузовик разноцветным, чтобы кабина была одного цвета, а кузов другого, подумать, какие два цвета хотел бы выбрать и взять данные цветные карандаши.

Объяснить и продемонстрировать детям, как нарисовать грузовую машину из геометрических фигур, показ последовательности изображения машины.

- Прежде чем приступить к рисованию, размять пальчики

Пальчиковая гимнастика.

Будем пальчики сгибать,

Будем транспорт называть: (Сжимать и разжимать пальчики)

Машина, вертолёт, Трамвай, автобус, самолёт. (Поочередно разжимать пальчики, начиная с мизинца)

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пять видов транспорта назвали. (Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого)

Самостоятельная деятельность детей.

Физминутка

На улице нашей Дети шагают на месте.

Машины, машины. Имитируем

Машины малютки, руль.

Машины большие.

Спешат грузовые, Прыжки на месте

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся, Бег на месте

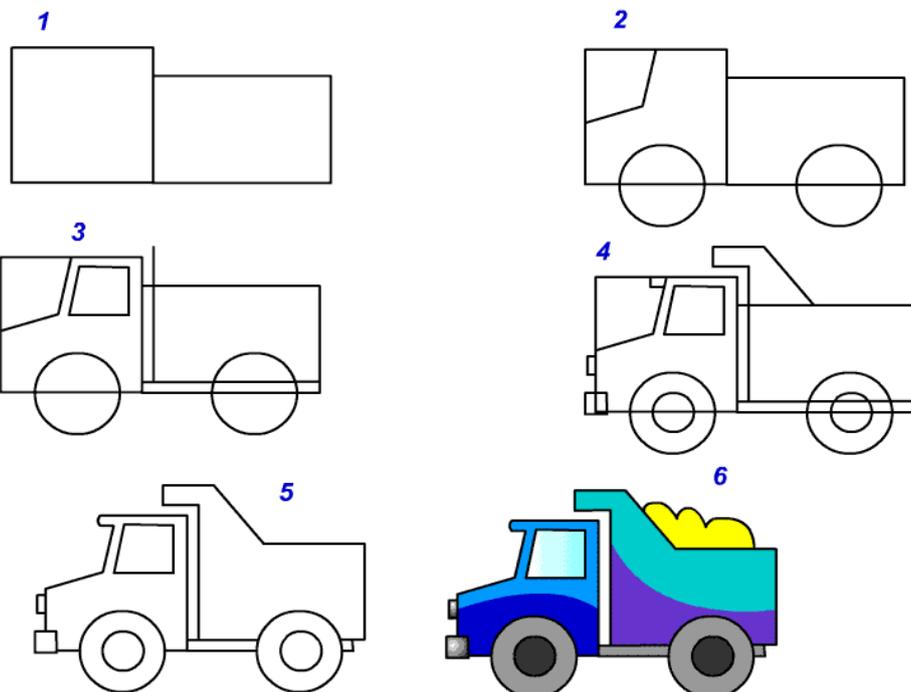
Как будто живые.

- Эй, машины, полный ход, Хлопки в ладоши

Я - примерный пешеход:

Торопиться не люблю, Ходьба на месте.

Вам дорогу уступлю.



Вторник 09.11.2021г.

Окружающий мир.

Тема: «Москва – столица нашей Родины»

Уточнить знания детей о стране, в которой они живут; дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране, подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны. Познакомить с некоторыми достопримечательностями столицы (Красная площадь, Кремль, Спасская башня Кремля, Храм Христа Спасителя, Большой театр); воспитывать у детей чувство восхищения и гордости красотой столицы России - Москвой. Развивать конструктивные способности детей. Словарь: столица, Спасская башня Кремля, храм, собор, купол, златоглавая, гимн, Храм Христа Спасителя, куранты;

Материалы: иллюстрации (видео) о Москве, карта России, аудио запись О. Газманов «Москва – златоглавая», Н. Михалкова: «Я шагаю по Москве».

• Рассказать детям что Россия очень большая страна. Если ехать на поезде с одного конца до другого, понадобится 10 дней. (Для сравнения показать любую другую страну).

В России много городов, сел и деревень.

• Задать вопросы: какие города вы знаете?

А как называется главный город?

• Рассказать, что Москва – главный город нашей страны, столица России.

• Предложить найти ее на карте. (Индивидуальные ответы детей о столице. Закрепление ее названия).

• Рассказать, что в каждой стране есть столица. Столица – самый главный и один из самых красивых городов страны. В столице работает президент нашей страны. Он решает важные государственные вопросы. Издает законы, по которым живет наша страна. В Москве работает правительство страны. Столицей или главным городом страны бывает один из древнейших городов. Москва – город древний (значит, старинный). Ей более 850 лет. Это очень много, много лет.

• Предложить отправиться в путешествие по Москве - столице нашей Родины. (Включить музыку: «Я шагаю по Москве»). Пройти от одного изображения Москвы к др.

- Вот мы и пришли на Красную площадь. «(имя ребенка), куда мы пришли?»

-Почему площадь называют «Красная»?

• Рассказать, что рядом с Красной площадью находится Кремль. Кремль – это крепость. Как вы узнали? (по высоким стенам). Он окружен со всех сторон стеной, высотой с 3 –х этажный дом. Вдоль стен Кремля много башен. Самая большая и красивая – Спасская башня. Её мы узнаем по часам. Еще их называют – куранты (часы с боем).

• Спросить, как называется эта башня? Как мы отличим ее от других?».

(Под музыку дети шагают дальше).

Наше путешествие по Москве продолжается.

На территории Кремля построено много разных зданий. Это особые здания. Это церкви. А еще их называют соборы, храмы.

• Спросить, чем отличаются церкви от других зданий? (у церкви вместо крыши купол).

• Рассказать, что купол покрывали золотой краской и они сияли на солнце.

В Москве было очень много церквей, поэтому ее называли «златоглавая». Вместе сказать: «златоглавая» (купол похож на голову). «Златоглавая» - от слов золотая голова.

- Рассказать о Храме (презентация на Тв). Он называется Храм Христа Спасителя. На нашу страну часто нападали враги. Однажды, давно, напали французы. Русские люди много молились, чтобы одолеть врага. А когда победили, то построили храм. Обратите внимание на его красоту и величие.

Москва стала любимым городом россиян. Народ пел о ней песни, слагал пословицы и поговорки. Послушайте поговорки о Москве:

1. Москвой столицей – народ гордится.
2. Кто в Москве не бывал, красоты не видал.
3. Москва, что гранит – никто не победит.

- Послушать песню о Москве. (Включить песню «Москва - златоглавая».

- Рассказать, что столица Москва становится год от года все краше и краше. Москвичи и все жители столицы гордятся ее. Многие поэты посвящали свои стихи нашей любимой столице – Москве. Давайте послушаем их.

Карасев «Город – герой», «Москва».

- Предложить детям из геометрических фигур (по рисунку – образцу на ТВ) выложить Спаску башню Кремля.

- Подвести итог, задать вопросы:

- Что понравилось? Что запомнилось?
- Почему Москва стала столицей нашей Родины?



Вторник 09.11.2021г.

ФЭМП.

- Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.
- Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
- Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал.

Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла.

Раздаточный материал.

Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).

I часть. Игровая ситуация «Играем в школу».

Воспитатель сообщает детям, что учитель прислал им задание, в котором просит на верхней полоске наборного полотна отсчитать 8 лисиц, а на нижней полоске – 8 зайцев.

Воспитатель вместе с детьми с помощью вопросов устанавливает, что лисиц и зайцев поровну, по восемь: «Каким числом можно обозначить количество лисиц (зайцев)? Что можно сказать о количестве лисиц и зайцев?»

Вызванный ребенок вместе с воспитателем добавляет одного зайца и считает животных. Воспитатель спрашивает: «Сколько у нас зайцев? Какое число мы получили? Как мы получили число девять? Какое число больше: девять или восемь? Какое число меньше: восемь или девять? Как сделать так, чтобы лисиц и зайцев стало поровну?»

Дети устанавливают равенство двумя способами и вместе с воспитателем поясняют образование числа.

II часть. Аналогичная работа выполняется на раздаточном материале с использованием кругов разного цвета.

III часть. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».

В групповой комнате заранее расположены предметы, имеющие форму круга, квадрата, треугольника и прямоугольника. Воспитатель из письма учителя зачитывает описания геометрических фигур. Дети отгадывают загадки, берут карточки с изображениями соответствующих геометрических фигур и ищут в группе предметы такой же формы. Воспитатель следит за правильностью выполнения задания и предлагает детям объяснить свой выбор. (Например: «Я выбрал салфетку, она похожа на квадрат, у нее четыре угла и четыре стороны».)

IV часть. Игровое упражнение «Что где?» Воспитатель предлагает детям рассказать о том, что где находится в группе (дети сидят за столами). Затем дети по очереди выполняют задания куклы: встают впереди, сзади куклы, рядом с ней, между куклой и ребенком (имя ребенка) и называют свое местоположение относительно куклы.